



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

## “CONTENIDOS TRANSVERSALES PARA ALUMNOS Y ALUMNAS CON NEE”

AUTORIA <b>NOEMÍ ÁLVAREZ DURÁN</b>
TEMÁTICA <b>EDUCACIÓN EN VALORES, TRANSVERSALIDAD, N.E.E.</b>
ETAPA <b>ESO</b>

### Resumen

En el siguiente artículo quiero mostrar cómo trabajar los contenidos transversales con alumnos y alumnas con necesidades educativas específicas. La educación en valores es una responsabilidad de la escuela y la familia. Sin duda si hacemos ahora un buen trabajo, nuestros alumnos y alumnas serán en un futuro mejores ciudadanos.

### Palabras clave

IGUALDAD, SOLIDARIDAD, COEDUCACIÓN

Según la legislación vigente, es labor de los docentes educar en valores a nuestros alumnos y alumnas.

Esta tarea no aparca de manera específica en nuestros horarios, ni el de nuestros alumnos y alumnas. Sin embargo, debe ser un eje vertebrador de nuestra actividad docente; esta tarea aparece en nuestras programaciones como contenidos transversales. Sin duda se trata de contenidos tan importantes como el resto, pero que deben estar presentes en todas las áreas del currículo. Como contenidos que son, deben estar sometidos a una evaluación.

Yo mi trabajo lo desarrollo en un aula de apoyo, ya que mi especialidad es pedagogía terapéutica. Los alumnos y alumnas con los que trabajo, tienen necesidades educativas específicas, en muchas ocasiones debidas a la desmotivación por los estudios, a la privación social, etcétera.

En este tipo de alumnado, el trabajo de los contenidos transversales se hace casi más importante que el resto de contenidos.

Las aulas de apoyo, debido a que se trata con grupos más reducidos, se convierten en lugares idóneos para trabajar estos contenidos transversales. Este trabajo nunca se debe dejar a la improvisación, tiene que estar programado y adaptado a las características específicas de nuestros alumnos y alumnas, especialmente en el caso de mi alumnado.

Trabajar los temas transversales, supone acerca el trabajo de clase al entorno del alumnado. Esto en muchas ocasiones sirve de motivación para nuestros alumnos y alumnas. De esta manera es como una retroalimentación del sistema, los alumnos y alumnas incluyen en su proceso de enseñanza-aprendizaje los contenidos transversales y al mismo tiempo estos motivan el proceso, ya que transmiten al alumnado la utilidad de proceso.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 7 – JUNIO DE 2008

Los alumnos y alumnas con necesidades educativas específicas, en muchas ocasiones, necesitan esa dosis extra de motivación. Ya que en muchas ocasiones estas necesidades educativas específicas, vienen derivadas de esta desmotivación. Por tanto, podemos encontrar en los contenidos transversales, unos aliados perfectos, para desarrollar nuestra práctica docente.

La educación en valores y el fomento de la filantropía, tiene que tener un lugar primordial en la escuela. Siempre decimos que la escuela es un reflejo de la sociedad, lo que tenemos que intentar, es que lo que nosotros transmitamos a nuestros alumnos y alumnas luego, ello lo reflejen a la sociedad y se conviertan en ciudadanos cívicos, solidarios, etcétera.

Mi objetivo en este artículo, es mostraros algunas ideas, para trabajar los contenidos transversales en un aula de apoyo. Para ello iré mostrando algunas indicaciones para cada contenido transversal:

#### Educación para la salud:

Sin duda se trata de uno de los contenidos transversales más importante, que se debe trabajar con alumnos y alumnas con necesidades educativas específicas, debido a que en muchas ocasiones estas necesidades específicas, vienen derivadas de problemas de salud. Los principales temas que debemos trabajar son:

- Buenos hábitos alimenticios. La elaboración de un menú equilibrado, es fácil de relacionar con el área de ciencias de la naturaleza, la distribución temporal con el área de matemáticas y por supuesto todo se interseca con el área de lengua, con definiciones, sinónimos, etcétera. Debemos hacer mucho hincapié en la prevención de enfermedades como bulimia y anorexia, que tanto daño hace en los adolescentes.
- Prevención de la drogodependencia. La concienciación de los perjuicios que causan las drogas en la sociedad, se puede relacionar con las ciencias sociales y mediante la estadística se relaciona con las Matemáticas. Es muy importante hacer hincapié en la prevención del consumo de alcohol y tabaco, que tanto daño hace a los chicos y chicas de esta edad.
- La educación sexual y afectiva. Sin duda con la edad que tienen nuestros alumnos y alumnas, este tema transversal es de obligado trabajo con nuestro alumnado. Obviamente es fácil de relacionar con las ciencias naturales, pero trabajado en las ciencias sociales los índices de natalidad, es sencillo trabajar los métodos anticonceptivos.

No debemos olvidar, que entre los objetivos de este contenido transversales, deben estar:

- Descubrir y sentir la Vida como una realidad y como un proyecto del que somos protagonistas y responsables.
- Conocer y apreciar el propio cuerpo en sus posibilidades y limitaciones para afianzar hábitos autónomos de cuidado y salud personales, y de respeto y solidaridad con la salud de los otros.
- Interiorizar y vivir la realidad sexual como un medio de relación y comunicación interpersonal gratificante y saludable, tanto física, como afectiva, emocional y socialmente.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

- Reforzar la autonomía y la autoestima como realidades personales básicas en la construcción de un proyecto de vida saludable.
- Elaborar e interiorizar normas básicas de salud: higiene, alimentación, cuidado corporal, ...
- Mejorar la ecología y la salud desarrollando capacidades para la conservación y creando hábitos de mejora en un medio ambiente saludable.
- Desarrollar la sensibilidad y la ternura ante todas aquellas personas con discapacidad física, psíquica o de edad, y el respeto para todos los grupos marginados socialmente en razón a sus diferencias culturales y/o preferencias sexuales.
- Estimular el interés y el gusto por el deporte y la actividad física como medio para mantener una vida saludable y para el fomento de la amistad y la solidaridad ( deporte no competitivo ni agresivo para los demás).
- Valorar críticamente situaciones y conductas de riesgo para la salud, decidiendo los medios personales más adecuados para evitarlas y colaborando con otros grupos sociales para superarlas.
- Participar en actividades institucionales o de acción ciudadana que promuevan la salud, adquiriendo compromisos de mejora de las deficiencias sanitarias y marginación de otros colectivos y sociedades subdesarrolladas.

#### Educación para la paz:

Todos los días nos quejamos y oímos quejas sobre los conflictos que hay en nuestras aulas. A veces olvidamos que también debemos enseñar a nuestros alumnos y alumnas a vivir en paz. Tenemos que mostrarles, que conceptos como paz y guerra, no sólo son propios de los libros de historia y desafortunadamente de los noticiarios, que oímos a diario, donde cuentan conflictos en países lejanos, sino que la paz y la ausencia de conflictos también son necesarios en nuestra aula, en sus casas, en la calle, etcétera. Todos estos contenidos pueden trabajarse transversalmente con las ciencias sociales y la lengua, pero no debemos olvidar las siguientes consideraciones:

- Visualizar las "diferencias" como rasgos de riqueza.
- Valorar los conflictos como Situaciones de Aprendizaje.
- Elaborar estrategias conjuntas para solucionar conflictos que se plantean en el aula.
- Desterrar estereotipos (mal alumno, buen compañero)
- Saber decir, escuchar y resolver situaciones desde un punto de vista distinto al nuestro.
- Respetar los acuerdos elaborados entre pares.
- Emplear la mediación para la resolución de conflictos emergentes.

El área de lengua, nos da un espacio ideal para trabajar la educación para la paz. Hay multitud de cuentos, que se ajusta a distintas edades y niveles curriculares, que nos permiten trabajar la educación en valores, mediante sus moralejas. Comentare alguno de ellos, con los que he trabajado yo:

- Las palabras mágicas: Es un cuento breve, que se puede trabajar en una clase, en el que a través, de una niña un poco soberbia, nos enseñan la importancia de las palabras: PERDÓN, POR FAVOR Y GRACIAS.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

- El reino de No Me Importa: Con este cuento, podemos enseñar a nuestros alumnos y alumnas, la importancia de tener unas normas, para la convivencia y como sin ellas, nuestra vida sería un caos.
- El patito feo: Se trata de un clásico, que sigue siendo muy útil para trabajar valores, como la no discriminación, la solidaridad, etcétera.
- El asno que voló a la luna y otros cuentos: El libro tiene tres relatos llenos de imaginación y fantasía que nos dan ejemplos de amor y solidaridad. Son unos relatos muy apropiados para tratar este contenido transversal.
- Amigos del otro lado: Esta es la historia de la valiente Preitita, quien ayuda a Joaquín, un niño mexicano recién emigrado, a defenderse de las burlas de fanfarrones, a visitar a un curandero, y a manejar una situación peligrosa con la patrulla de la frontera en Texas. Sin duda aquí se tratan valores, que fomentan la paz entre semejantes.
- Batallón cuchara: En estos creativos cuentos, llenos de personajes fantásticos, divertidos y cariñosos, la autora rescata los valores que se han ido perdiendo en la sociedad como la honestidad, la sinceridad, la valentía, el amor y la autovaloración.

#### Educación ambiental:

La educación ambiental es un contenido transversal, que últimamente está muy en boga en los medios de comunicación. Claramente hay un área en la que este contenido, se puede transformar en una de sus líneas de actuación, estoy hablando de las ciencias naturales. También hay números libros, que se pueden trabajar, desde el área de lengua, que podemos trabajar con alumnos y alumnas con necesidades educativas específicas, yo nombrare unos cuantos:

1. Mi primer libro de la naturaleza / María Luisa Rodríguez Pérez (trad.). León: Everest, 1998
2. Los tres secretos del medio ambiente / Comisión Europea, [Dirección General de Medio Ambiente, Dirección General de Prensa y Comunicación] Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, 2001
3. ¡Hola, hola Gotola! / Pilar Sarto Fraj; Marta García (dib.). Zaragoza: Ayuntamiento de Zaragoza, 1990
4. Tú puedes salvar el mundo. Zaragoza: Gobierno de Aragón. Departamento de Agricultura y Medio Ambiente, [s.a.]
5. La selva. Madrid: Susaeta, [s.a.]
6. La granja / Teresa Tellechea (coord.); María Castillo (dir.); Fernando Bort (trad.). Madrid: SM. 2002
7. El océano / Miranda Macquitty. Madrid: Altea, 1996
8. El bosque. Teresa Tellechea (coord.); Fernando Bort (trad.). Madrid: S.M. 2002. Colección: Descubrir
9. Animales / Belinda Webster (dir.). Madrid: Euroimpala, 1997
10. Descubre la naturaleza / Jane Brett. Madrid: Euroimpala, 1997. Colección: Tira y mira
11. El huerto / María Castillo (dir.); Fernando Bort (trad.); Héliadore (il.). Madrid: SM, 2002. Colección: Descubrir

Hay otra área, como las matemáticas, en la que este contenido transversal parece más complicado trabajar, pero no por ello es menos tangible. Cuando trabajo con mis alumnos y alumnas



**ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 7 – JUNIO DE 2008**

problemas aritméticos, siempre intento que sus enunciados estén relacionados con la vida cotidiana, y es allí donde, entre otros contenidos transversales, la educación ambiental se puede trabajar. Si enunciamos problemas aritméticos, en los que los alumnos y alumnas trabajen con cifras, como volumen de agua consumidos, precipitaciones anuales, etcétera. Estaríamos trabajando, por ejemplo, el problema del agua y la sequía.

Por último, me gustaría destacar, dentro de este contenido transversal, algunas actividades, que se pueden plantear fuera del aula. Estas actividades se pueden programar dentro del área de ciencias de la naturaleza y educación física. Es muy interesante preparar alguna actividad, que consista en salir con los alumnos y alumnas al campo y en este ambiente es muy fácil trabajar este contenido transversal. Como sabemos a los alumnos y alumnas, les encanta salir del aula, cambiar la rutina diaria, por tanto, así conseguimos una dosis extra de motivación que nos puede ser muy útil para nuestro trabajo.

Educación del consumidor:

Nuestros alumnos y alumnas, como individuos de la sociedad actual, están bombardeados por publicidad y están totalmente inmersos en la llamada “sociedad del consumo”. Por todo esto, se hace imprescindible trabajar especialmente este contenido transversal.

Existen números proyectos educativos que trabajan la educación en el consumo responsable, de ellos podemos extraer materiales bastantes buenos, que sólo debemos adaptar al nivel de nuestro alumnado, teniendo siempre en cuenta sus necesidades específicas.

Yo comentaré como trabajar este contenido transversal, en las distintas áreas:

- Educación física: Claramente los conceptos de deporte, ocio y consumo están muy relacionados. Podemos trabajar de una manera constructiva, la relación que existe entre marcas deportivas y calidad. También es bueno trabajar con los juegos tradicionales, que les aportan diversión, con un coste menor en materiales. Por último también se podría trabajar el deporte en la ciudad.
- Lengua: En relación con esta área, podemos trabajar mediante el concepto de comunicación, como deben consumir la información, la publicidad, la programación de televisión, videojuegos, etcétera.
- Idioma: Desde esta área podemos trabajar la cultura del ocio y del consumo en los países de origen de esta segunda lengua. Partiendo de este trabajo podemos encontrar importantes matices para desarrollar este contenido transversal.
- Matemáticas: Mediante problemas aritméticos, podemos cuantificar el ocio y el consumo de nuestros alumnos y alumnas. Que nuestro alumnado, valore también la importancia de las matemáticas y su utilidad en la vida cotidiana.
- Ciencias sociales: En esta área podemos trabajar la geografía del consumo, las diferencias entre norte y sur. Debemos mostrar como materiales que nosotros desechamos, son muy útiles en otros lugares geográficos.
- Ciencias naturales: Desde el área de ciencias naturales, podemos transmitir a nuestros alumnos y alumnas, que un consumo responsable, ayuda a la conservación del medio ambiente.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

Educación para la igualdad de género entre hombres y mujeres:

Hoy en día en muchos centros educativos, dependientes de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, tiene en marcha los proyectos de coeducación. Con estos proyectos nos hemos dado cuenta, que coeducar es algo más, que no utilizar un lenguaje sexista en clase. La sociedad hace que nuestros alumnos y alumnas hayan consolidado unos estereotipos de género, que no tienen nada que ver con la realidad y que provocan una discriminación sexista. Si en la escuela no conseguimos cambiar estos estereotipos, nuestros alumnos y alumnas los arrastrarán para el resto de sus vidas.

Las características específicas de estos proyectos de coeducación son:

- Proponer la introducción de cambios que incluyan la perspectiva de género en la práctica docente y que favorezcan prácticas educativas correctoras de estereotipos sexistas.
- Contemplar en su planificación objetivos y actuaciones que permitan evitar y corregir las desigualdades y discriminaciones derivadas de la diferencia de sexo.
- Promover la autoformación específica y el trabajo en equipo del profesorado, así como su implicación y participación activa en la búsqueda, adopción y consolidación en el tiempo de las prácticas coeducativas.
- Atender a problemas o cuestiones que sean relevantes para la atención a la diversidad de género.
- Fomentar el uso del lenguaje no sexista.

Por todo esto debemos, como contenido transversal que es, trabajar la igualdad de género desde todas las áreas. Las matemáticas y todas las ciencias son, un espacio ideal, para esta labor, ya que tradicionalmente las ciencias se han vendido como algo de chico. Por ello, si mostramos a nuestros alumnos y alumnas que hay multitud de mujeres científicas, que han hecho importantes descubrimientos y aportaciones a la ciencia. También sería interesante que, cuando hagamos problemas con nuestros alumnos y alumnas, en los enunciados, se haga alusión a chicas que hacen tareas, de las que tradicionalmente se le reservan sólo a chicos, y viceversa.

También el área de ciencias naturales, nos puede servir de gran ayuda para trabajar este contenido transversal. Tenemos que hacer comprender, a nuestros alumnos y alumnas, que las diferencias entre varones y mujeres, es más social, que biológica. Desde el punto de vista de las ciencias sociales, podemos mostrarles a nuestros alumnos y alumnas, la problemática que hay en países, en los cuales las leyes no defienden de manera firme la igualdad de género.

Por último, me gustaría destacar que también sería importante celebrar, el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, que como sabemos es el 25 de noviembre. Y el 8 de marzo, el Día Internacional de la Mujer Trabajadora.

Educación Vial:





**ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 7 – JUNIO DE 2008**

El último contenido transversal del que yo quiero hablar, es el de educación vial. Después de cada puente, de cada periodo vacacional, lamentablemente en las noticias y los periódicos tenemos que oír el trágico parte de muertos. Si preguntamos a nuestros alumnos y alumnas, seguro que algún familiar o algún conocido ha sufrido algún accidente de tráfico. Por todo esto, la educación vial debe estar presente en la escuela y como contenido transversal debemos trabajarlo desde las diferentes áreas. En mi caso, cuando trabajo con alumnos y alumnas con necesidades educativas específicas, uno de nuestros propósitos, es que sean lo más autónomos posibles y para ello se necesita una buena educación vial.

Desde todas las áreas se puede trabajar este contenido transversal, yo voy a dar algunas indicaciones de cómo se puede introducir la educación vial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos y alumnas:

- **Matemáticas:** Desde el área de matemáticas, también se puede trabajar la educación vial. Podemos trabajar aritméticamente, con datos sobre accidentes. Con el objetivo de concienciar a nuestros alumnos y alumnas. También podemos trabajar, desde el punto de vista geométrico, las señales de tráfico, que significado tienen las señales circulares, las pentagonales, las triangulares, etcétera.
- **Ciencias sociales:** Desde el punto de vista de las ciencias sociales, podemos trabajar las diferencias que existe en la educación vial, en los diferentes países y como han ido evolucionando históricamente las normas de circulación, según las necesidades.
- **Ciencias naturales:** Desde esta área se puede trabajar, las secuelas que dejan los accidentes, trabajando así la importancia de una buena educación vial para evitar estos.
- **Lengua:** La lengua como área instrumental, nos puede servir para analizar numerosos textos, en los que se trabajen las normas de circulación, de manera que nuestros alumnos y alumnas, las vayan asimilando.
- **Educación física:** Dentro del área de educación física, podemos trabajar la educación vial, podemos organizar recorridos urbanos, en los que se trabaje este contenido transversal de forma práctica, que es como se fomenta mejor el aprendizaje significativo.
- **Idioma:** Cuando trabajamos otra lengua, podemos trabajar textos en los que la temática, vaya relacionada con la educación vial. También podemos trabajar, las señales internacionales, como stop, etcétera.

Hay otro tipo de actividades interdisciplinares, que también pueden ser interesantes. Algunos ayuntamientos colaboran con centros educativos para fomentar la educación vial. Una de esas actividades consiste en la visita al centro por algún policía local, que da algunas explicaciones, cuenta algunas anécdotas y transmite sus experiencias. Este tipo de actividades suele motivar mucho a los alumnos y alumnas. También existen parques educativos, en los que se simulan las calles, las señales, los semáforos, etcétera. En ellas los alumnos y alumnas circulan por estos recorridos y dan un uso práctico de las normas y las señales de tráfico, provocándose así un aprendizaje significativo.



**ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 7 – JUNIO DE 2008**

Lo que he pretendido, con este artículo es mostraros algunas ideas para trabajar los contenidos transversales con nuestros alumnos y alumnas. Pero sobretodo lo que he intentado es animaros a todos y todas a dar un poco de más importancia a la educación en valores. Tenemos que ser conscientes de que nuestros alumnos y alumnas en un futuro más o menos próximo, serán ciudadanos adultos, que deben vivir en una sociedad y si nosotros podemos contribuir a que sean personas más solidarias, más cívicas y más altruistas, les estaremos haciendo un bien a ellos y a la sociedad.

#### BIBLIOGRAFÍA:

<http://www.xtec.cat/~imarias/index.htm>

<http://www.loquelegustaamishijas.com/2007/11/educacin-en-valores-educacin-para-la.html>

[http://cuentos-infantiles.idoneos.com/index.php/Cuentos\\_educativos](http://cuentos-infantiles.idoneos.com/index.php/Cuentos_educativos)

[http://portal.aragob.es/pls/portal30/docs/FOLDER/MEDIOAMBIENTE/MANINOS/DOCUMENTACION/BIBLIOG\\_INFANTIL.PDF](http://portal.aragob.es/pls/portal30/docs/FOLDER/MEDIOAMBIENTE/MANINOS/DOCUMENTACION/BIBLIOG_INFANTIL.PDF)

<http://centros6.pntic.mec.es/equipo.general.cantalejo/EXP%20atencion.htm>

<http://fespm.es/leycalidad.html>

<http://www.orientared.com/atendiv/diver.php>

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepse6/moodle/file.php/5/diver/PlanAtencionDiversidadIES.pdf>

#### Autoría

---

NOEMÍ ÁLVAREZ DURÁN  
C.E.I.P. SAN JOSE DE CALASANZ  
E-MAIL: noealvarez2@hotmail.com