



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

“TÉCNICAS SOCIOMÉTRICAS EN EL ÁMBITO ESCOLAR”

AUTORIA RAFAEL GONZÁLEZ GÓMEZ
TEMATICA TÉCNICAS SOCIOMÉTRICAS
ETAPA PRIMARIA

Resumen:

El test sociométrico no mide directamente la conducta social de los alumnos-as en cuanto a: motivaciones, nivel de cooperatividad, de agresividad, de sometimiento, etc. Lo que mide son las relaciones entre los alumnos/as; detecta el grado de integración del alumno, en concreto, en el grupo-aula, su creciente experiencia social, etc.

Gracias a estos datos podemos actuar en consecuencia y organizar al grupo clase, de tal forma que aprovechando la facilidad de relación de algunos alumnos, integrar a aquellos alumnos que son más tímidos.

Palabras clave:

Cooperación, relación, test, integración, organización, grupos, alumnos, docente, agresividad, motivación, evolución, técnicas, clase, juegos, actividades, estrategias, esfuerzo, decisión, valorar, respeto.

1.-TÉCNICAS SOCIOMÉTRICAS:

-Técnicas que permiten el estudio de la evolución de los grupos y de la posición que en ellos ocupan los individuos.

1.1.- Test sociométrico.

Objetivos que persigue.

Brindarnos información que se refiere a los alumnos/as y sus relaciones con el grupo-aula, no al grupo-barrio, hogar, clubes, etc.

Aunque no nos diga nada respecto de la conducta social, si que pueden sacarse de él indicios de la salud mental a nivel individual y grupal.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

Pasos a seguir:

Hay diversos modos de construir un test sociométrico; por regla general todos piden que el alumno nombre al miembro del grupo que elegiría en una o varias situaciones.

Los que hay que añaden algunas preguntas que reflejen el rechazo de unos alumnos/as hacia otros, e incluso los hay que piden al sujeto sus opiniones sobre el compañero que a su entender lo rechaza. Unos presentan diversas situaciones en las cuales se producen las elecciones; otros limitan el número posible de elecciones; otros no las limitan, etc.

El modelo que vamos a presentar es el que limita las elecciones y las situaciones de elección a tres, pudiéndose llamar: “test sociométrico de tres por tres” (tres criterios, tres elecciones).

1º) Preparación de los criterios. Los criterios sobre los cuales el alumno fundamentará sus elecciones deben ser amplios para no limitar sus respuestas. Deben también adaptarse a la realidad existente en el Centro.

Los criterios, dado que el alumno que es elegido en una situación puede no serlo en otra, deben ser variados:

- a) Juego espontáneo al aire libre;
- b) Juego de mesa o tarea escolar;
- c) Actividad organizada en grupo.

2º) Disposición de las elecciones. En una hoja, en la pizarra, etc. Y tras la descripción del criterio se dejarían los espacios precisos para que el alumno pueda colocar los nombres de sus compañeros los o los cuales elegiría. Igualmente debe procederse para los otros dos criterios restantes.

3º) Preparación del cuadro matriz para el vaciado de datos tras su aplicación.

Pasos a seguir en la administración a los alumnos/as.

Debemos advertir que en niños/as pequeños la administración debe ser individualmente, incluyendo las preguntas del test sociométrico a modo de conversación y posteriormente registrando las respuestas. A partir de 3º ó 4º de primaria puede aplicarse grupalmente.

Una forma de hacerlo es:

1º) Se explica a los alumnos/as la finalidad del test, para qué va a servir y posteriormente se dan las instrucciones.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

2º) Se entrega la hoja (se elabora un modelo con las preguntas elaboradas anteriormente arriba), o se leen textualmente las preguntas efectuando una repetición de cada una y dando un tiempo prudencial para la contestación.

3º) Con respecto a las instrucciones, cabe hacer constar que: cuando se trate de alumnos/as de edades inferiores, debe ser una persona conocida quien lo administre; no es obligatorio rellenar los espacios con todos los nombres, deben incluirse todos los alumnos/as del aula tanto presentes como ausentes; que los alumnos/as vean una salida real al trabajo efectuado y de este modo se brindarán a efectuar otros.

Pasos a seguir en el vaciado:

Tras haber administrado la prueba se recogen las hojas de respuesta de los alumnos/as y se van colocando los datos en un cuadro de doble entrada (matriz sociométrica) atendiendo a los siguientes pasos:

1º) Preparación de un cuadro de doble entrada con los nombres de los alumnos/as del aula.

2º) Ordenar las hojas donde están las respuestas según el cuadro de doble entrada, el orden preferiblemente que sea alfabético.

3º) En cada casilla se van colocando, mediante tres cifras, las elecciones recibidas y las efectuadas por cada alumno, teniendo en cuenta lo siguiente:

Cifra de las centenas para el primer criterio, cifra de las decenas para el segundo criterio y cifras de las unidades para el tercer criterio. En cada lugar podrá haber los números 1, 2, 3, ó según el alumno haya sido elegido en primer, segundo, tercer o en ningún lugar, en cuyo caso se colocará un cero.

Veamos en el ejemplo que ofrecemos cómo se distribuyen estas puntuaciones:

Pedro ha elegido a Paquito en primer lugar para el primer criterio y en ningún lugar para los criterios segundo y tercero;

Paquito ha elegido a Ricardo en primer lugar para el primer criterio, en tercer lugar para el segundo y en segundo lugar para el tercer criterio, y así sucesivamente.

4º) Una vez vaciados todos los datos, se hace un recuento de puntos por criterios teniendo en cuenta que:

Puntuaciones 1 valen 3 puntos.

Puntuaciones 2 valen 2 puntos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

Puntuaciones 3 valen 1 punto.

5º) Hechas estas puntuaciones totales por criterios, pueden sumarse todas ellas y obtenemos así la puntuación total combinada.

6º) Igualmente, puede hacerse el recuento del número de elecciones que ha hecho el alumno y cómo reparte tales elecciones, es decir, cuántos compañeros se ven implicados en sus elecciones.

1.2.- Utilidad y aplicaciones

¿Qué se puede detectar a través de un test sociométrico?

Entre otras, las siguientes cuestiones:

*Según el número de veces que ha sido elegido un alumno, ver el grado de aceptación.

*Ver los compañeros preferidos por cada alumno y, a la vez, si éste corresponde a no a tales preferencias.

*Ver si el grupo está bien integrado o hay pandillas. En el caso de coeducación, o al menos educación mixta, si hay división entre sexos.

*Si se administra en periodos diferentes, observar los cambios que se producen en un mismo sujeto.

*Ver si el alumno estudioso es aceptado o rechazado por el grupo o bien si la aceptación o rechazo se produce con el más holgazán. Si el grupo acepta o no acepta fácilmente a nuevos compañeros.

*Las aplicaciones de todo ellos son múltiples tanto individualmente, cara a cara a la orientación personal del alumno, como grupalmente al poder incidir en la creación de una atmósfera escolar favorable. Podríamos sintetizar esta utilidad en tres áreas:

- A) Ayuda del alumno aislado.
- B) Unión de subgrupos.
- C) Realización de informes destinados a los padres, profesores, equipo directivo, etc.

1.3.-Pautas de acción para ayudar al alumno aislado.

Si el alumno que se encuentra aislado del grupo lo necesita, el profesor puede ayudarle, según M.PAYARES, entre otras de las siguientes formas:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

- a) Alabando su trabajo
- b) Utilizando la situación o situaciones del aula para que tenga oportunidad de sobresalir.
- c) Dándole tareas de responsabilidad.
- d) Permitiéndole trabajar con alumnos/as populares o dominantes, según convenga.
- e) Analizando mutuamente sus dificultades con él.
- f) Permitiéndole que trabaje con los compañeros de su preferencia.
- g) Aprovechando toda oportunidad que surja y le sea favorable para hacerle caer en la cuenta de que es aceptado.

Pasos de acción para unir a subgrupos.

La existencia de subgrupos puede ser, y en realidad es, un fenómeno normal. La acción del tutor se centrará precisamente en los subgrupos anormales, sea por su carácter antisocial o por su acción destructiva dentro del propio grupo-clase.

¿Cómo poder llevar a término esta tarea?

- a) Reforzando el liderato del alumno que sirve de enlace o puente entre dos grupos si lo hubiere.
- b) Montando actividades que obliguen a los subgrupos a dividirse para que de esta forma se introduzcan nuevos individuos que puedan actuar de modo de cuña.

Registros acumulativos para casos especiales.

El profesor-tutor puede llevar registros acumulativos de aquellos alumnos/as “especiales” que tengan una especial incidencia dentro del aula. Gráficamente se pueden tener representados los electores y los elegidos por él, o por cada uno de los alumnos/as “especiales”.

1.4.-Escala de “Distancia social”.

Es una técnica de descripción y medida de las relaciones sociales. La que ofrecemos es la adaptación de H.CUNINGHAM.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

Objetivos que persigue.

-Descubrir el tono social del grupo.

-A nivel individual, ver las puntuaciones totales de un alumno sobre su popularidad o impopularidad.

Pasos a seguir en la administración a los alumnos/as.

1º) Construir la hoja de respuestas:

Parte izquierda: lista de la clase.

Parte superior, cinco grados de intensidad que van desde la máxima aceptación hasta el rechazo.

2º) Distribución de las hojas acompañadas de unas motivaciones (se van a formar grupos para una determinada actividad, etc).

Se examina el material entregado y se dan las instrucciones: “Todo lo que quiero que hagáis es poner una cruz por el nombre de cada persona, salvo el vuestro, naturalmente, debajo de cualquiera de los cinco encabezados donde creáis que encaja mejor. Podéis poner sólo dos cruces a lo más en la columna (1) , pero tantas o tan pocas como queráis en las demás.

Cada nombre debe tener una cruz en alguna parte de la hoja que os he entregado”. (Se debe insistir en todo ello, ya que algunos alumnos/as parecen interpretar mal este enunciado). “Cuando hayáis terminado, traedme el papel.

No olvidéis vuestros datos personales, fecha y curso en lo alto de la hoja”.

3º) Recoger los protocolos.

1.5.-Puntuación y evaluación

Puntuación:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

Cada alumno recibe un punto por la mención en la primera columna, dos por la mención en la segunda, y así sucesivamente. Evidentemente, cuanto más baja es la puntuación de un niño/a, mejor lo acepta el grupo y viceversa.

Evaluación:

Individual: haciendo recuento de las puntuaciones obtenidas por cada alumno en particular.

Colectivo o grupal: descubriendo si en una clase son queridos más y mal vistos menos niños/as que en otra a través de las puntuaciones totales.

A partir de ellas, hacer valoraciones y tomar decisiones de actuación.

1.6.-Test de “Popularidad”.

Pretende conocer el grado de popularidad de cada alumno en grupo y el conocimiento que cada alumno tiene de la clase. Aplicable preferentemente en grupos de 40 ó más alumnos/as.

La preparación para su aplicación en un aula puede ser muy parecida a la que se hace con los demás test sociométricos.

Lo diferencial del test de popularidad es que pide a los alumnos/as que en una hoja en blanco, tras su nombre y fecha, escriban el nombre, apellidos e incluso el “apodo” de cuantos compañeros de clase conozcan.

Si sólo saben el nombre, o el nombre y apellido, o el nombre y los dos apellidos, o los apellidos, o..., no importa, que escriban lo que sepan.

El vaciado de los resultados es necesariamente cuantitativo y estadístico. Cada nombre, apellido o apodo vale un punto.

Y es necesario hacer dos estadísticas:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

1ª) En la que estén los puntos que indiquen las veces que cada alumno ha sido citado por los demás.

2ª) en la que estén los puntos que indiquen el número de alumnos/as que cada alumno ha citado.

La interpretación puede hacerse por separado y también comparando los resultados de la tabla que indica lo que cada alumno es conocido por los demás (1ª), con la que indica lo que cada alumno conoce a los demás(2ª).

Haciendo estas aplicaciones a lo largo del curso, podemos ver la evolución de una y otra tabla, cosa que nos permite sacar consecuencias útiles.

1.7.-Método de comparación por pares.

Este método presenta grandes ventajas, aunque no es de fácil preparación dada su laboriosidad.

Se trata:

- a) Presentar por pares cada alumno con todos los restantes miembros del aula.
- b) El alumno concreto debe seleccionarse en cada par al que prefiera según un criterio establecido.

El tutor debe preparar estas parejas de alumnos/as. Como esto le exige tiempo, puede en principio aplicarlo a algunos de los alumnos/as para obtener un contraste más real, o bien, para utilizarlo como apoyo o confirmación de otras técnicas empleadas.

2. BIBLIOGRAFÍA.

- Coll, C. (1988): Desarrollo psicológico y educación. Editorial Alianza. Madrid.
- Coleman, J.C. (1985): Psicología del adolescente. Editorial Morata. Madrid.
- Sánchez, S. (1978): La tutoría en los centros docentes. Editorial Escuela Española. Madrid.
- Serranos, G. (1989): Acción tutorial en grupos. Editorial Escuela Española. Madrid.
- Sobrado, L. (1990): Intervención psicopedagógica y orientación educativa. Editorial Grao. Barcelona.

Autoría

-
- RAFAEL GONZÁLEZ GÓMEZ
 - E-MAIL: rafabenalmadena@hotmail.com