



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

“RINCONES EN EL 1º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”

AUTORIA SANDRA GARCÍA SERVÁN
TEMÁTICA PROPUESTA METODOLÓGICA
ETAPA EP

Resumen

Como docentes hemos de evaluar nuestra labor y la metodología que utilizamos en el aula con nuestro grupo- clase. Con este trabajo pretendemos dar a conocer la viabilidad de adaptar una metodología propia de la etapa de educación infantil en el primer ciclo de la educación primaria.

Palabras clave

- Rincones.
- Desarrollo global infantil.
- Características psicoevolutivas.
- Áreas interrelacionadas.

1. INTRODUCCIÓN.

La acción educativa que se pone en práctica en el aula, y en este caso, en el 1º ciclo de la Educación Primaria se desarrolla dentro de unas coordenadas espacio- temporales que responden a una determinada intencionalidad pedagógica, a una determinada manera de entender el desarrollo del niño y su proceso de aprendizaje. Así, consideramos que la elección de una manera u otra de organizar los espacios y tiempos en el aula determinarán no solo el desarrollo global infantil sino que propiciarán la visión que los alumnos tengan de su propio aprendizaje y de su estancia en la escuela.

Ante esto hemos considerado los rincones de juego y trabajo como una metodología no solo idónea para la etapa de educación infantil sino también para el primer ciclo de la educación primaria debido a las características intrínsecas de este tipo de metodología (las cuales se detallarán a continuación) y aquellos objetivos que indirectamente se logran a través de ellos, no sin antes considerar aquellas características psicoevolutivas del alumnado del primer ciclo de la educación primaria y que justificarían en gran medida la elección de este tipo de metodología.

2. CARACTERÍSTICAS PSICOEVOLUTIVAS DEL ALUMNADO DEL 1º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Durante el primer ciclo de la educación primaria los niños y niñas se encuentran entre lo que Piaget denominó Estadio Preoperacional, que se caracteriza por el uso de esquemas internos y simbólicos mediante los cuales el niño o niña manipula la realidad y que se divide en dos periodos, el



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 7 – JUNIO DE 2008

pensamiento simbólico (2- 4 años) y el pensamiento intuitivo (4- 7 años) y el Estadio de las Operaciones Concretas, que abarca hasta los 11 años de edad.

Teniendo en cuenta que el desarrollo es un conjunto de cambios que se producen en la vida de un individuo y que están relacionados con diferentes formas de organizar su actividad y con múltiples factores de tipo endógeno y exógeno consideramos que éste es individual y varía su evolución en unos individuos y en otros. Así, sobre todo en el primer año del 1º ciclo de la educación primaria, encontraremos alumnos que aún se encuentren dentro del periodo del pensamiento intuitivo y con otros que ya se encuentren cognitivamente dentro del periodo de las operaciones concretas (estas diferencias serán especialmente visibles entre aquellos alumnos nacidos a principios de año y aquellos nacidos a finales o con grandes diferencias socio-culturales).

El hecho de que el alumnado de estas edades se encuentre entre ambos periodos implica que se puedan observar las siguientes características:

- Su pensamiento comienza a acercarse de forma rudimentaria a la forma de razonar del adulto, sería el preludeo del pensamiento lógico.
- Comienza a superar el egocentrismo pero aún encontramos rasgos típicos de él como la imposibilidad en muchas situaciones de descentrarse de su propio punto de vista o la permanencia del fenomenalismo (establecimiento de lazos causales entre dos fenómenos que él ve como próximos).
- Aparición de la lógica y la reversibilidad, si bien, aún necesita de la percepción a través de los sentidos para comprender muchos de los hechos y situaciones de la vida cotidiana.
- Logra extraer pequeñas conclusiones, pero necesita la ayuda del adulto para ello.
- Permanencia de la centración, por lo que le es difícil aún atender a varios aspectos de una misma situación de forma simultánea.
- Desaparición del animismo, pensamiento por el cual dotaba de vida a objetos inertes.
- Comprensión de las relaciones entre dos o más objetos, que le permitirá establecer categorías en función de sus semejanzas o diferencias.

Además de estas características mencionadas anteriormente y que derivan de la Teoría del funcionamiento de la inteligencia de J. Piaget no podemos olvidar la teoría de L. S. Vigotsky y que enuncia en su obra *“El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”*(1989) y de la que podemos extraer tres conceptos claves para nuestra metodología por rincones, la Zona de Desarrollo Real (situación cognitiva actual en la que se encuentra el niño o niña), la Zona de Desarrollo Potencial (situación cognitiva a la que el niño o niña podrá acceder a través de la mediación de los adultos) y Zona de Desarrollo Próximo (nexo entre ambas situaciones).

Todas estas características nos llevan a la consideración de los rincones como la metodología más idónea para este ciclo de la educación primaria, ya que en ellos los niños construyen su propio aprendizaje con la mediación de sus maestros/as, pero esta construcción será individual y realmente significativa, como veremos en el siguiente apartado.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

3. ¿QUÉ ES UN RINCÓN DE JUEGO Y TRABAJO?

Los rincones son espacios delimitados donde los niños y niñas realizan actividades lúdicas, pequeñas investigaciones y en el que se establecen relaciones interactivas entre iguales y adultos dentro del aula basados en el trabajo autónomo que el propio niño o niña gestiona y organiza.

Sus características más relevantes son:

- Son espacios delimitados en los que se realizan actividades relacionadas con un determinado concepto o aprendizaje adaptados a los conocimientos previos del alumnado.
- Se relacionan con aquellos aspectos de la vida cotidiana del alumnado con lo que su motivación e interés hacia el aprendizaje será mayor.
- En cada rincón no permanecerán a la vez más de 5 ó 6 niños o niñas con la que interacción entre ellos será mayor y más positiva.
- El propio niño o niña será quien construya su aprendizaje por lo que la labor del docente podrá centrarse en aquellos alumnos o alumnas que tengan alguna dificultad en los aspectos a desarrollar.
- Cada rincón se relacionará con las distintas áreas del aprendizaje (lenguaje, matemáticas,...) pero esto no implicará en ningún caso que los aprendizajes se realicen de forma aislada, en los rincones partimos de una concepción globalizada del aprendizaje.
- El aprendizaje se relacionará con la Actividad, esto implica que para los niños sea más fácil acceder a él, actividad necesaria para el desarrollo del conocimiento, tal y como hemos visto en sus características psicoevolutivas.
-

3.1. Necesidad de esta metodología en el primer ciclo de la educación primaria.

Una vez vistas las características de los rincones hemos de entender que con los rincones se lograrán unos objetivos a corto, medio y largo plazo, pues estas actividades en los rincones están basadas en una visión constructivista del aprendizaje. Estos objetivos permiten la consecución de unos logros más allá de los exclusivamente académicos, abarcando todas las dimensiones de la personalidad y desarrollo infantiles. Así podemos enumerar entre otros objetivos los siguientes:

- Propiciar el desarrollo global infantil.
- Facilitar la interacción entre los iguales y con los adultos implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Posibilitar el sentido y significatividad del aprendizaje.
- Acercar los aprendizajes a la realidad infantil, a sus intereses y motivaciones.
- Desarrollar un proceso de enseñanza individualizado, adaptado a las necesidades individuales de cada alumno o alumna.
- Potenciar el lenguaje oral y lógico, así como el desarrollo de la lengua escrita como vehículo de comunicación en determinadas actividades.
- Desarrollar la autonomía y creatividad individuales.
- Favorecer los procesos de socialización y con ellos el sentimiento empático y la resolución pacífica de conflictos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 7 – JUNIO DE 2008

- Posibilitar la realización de actividades tanto individuales como grupales.

Por otra parte no debemos olvidar los temas transversales, es decir, aquellos ejes que articulan toda la acción educativa y que en la metodología tradicional de la educación primaria es complicado incluir como contenidos relacionados con todos los aprendizajes. Con la metodología por rincones, estos serán incluidos en todas las vivencias del día a día del aula, pues como ya hemos visto no solo atendemos con esta metodología al desarrollo académico del alumnado, sino que en todo momento se procura el desarrollo global del individuo.

Esta metodología por rincones también parte de la consideración del ambiente en el aula como un factor de gran importancia para que puedan llevarse a cabo los aprendizajes con éxito. Para un sujeto dispuesto a priori a aprender es importante sentirse cómodo en el lugar donde se vaya a desarrollar el aprendizaje, así la colocación de las mesas y los agrupamientos tradicionales de la educación primaria no podrán ser cómodos para los alumnos y alumnas de tan corta edad para quienes el contacto con sus compañeros, el juego y la relación con su maestro o maestra son fundamentales para su equilibrio. Un ambiente cómodo y confortable tanto espacial como sentimental propiciará la llegada de los niños y niñas con alegría al centro, no supondrá que consideren las actividades en el aula como una obligación y una pesada carga (responsables en muchas ocasiones del fracaso escolar que ya observamos en la educación primaria).

Durante el primer ciclo de la educación primaria los niños y niñas descubren la necesidad de la lengua escrita, que si bien conocieron en la educación infantil es ahora cuando la encuentran en prácticamente todos aquellos contenidos a aprender, este descubrimiento es necesario que se realice de la forma más lúdica posible, ya que el aburrimiento provocado por los métodos tradicionales solo provocará un retraso en este aprendizaje y por tanto un comienzo de etapa perjudicial para toda su escolaridad obligatoria. La metodología por rincones evita todo lo dicho con anterioridad, para ellos aprender se convertirá en un juego más, se acercarán a la lengua escrita como medio de conocimiento de todos aquellos contenidos que les resultan atractivos e interesantes.

Esta metodología permitirá que la continuidad entre las etapas de educación infantil y primaria sea real y efectiva y no se refiera solamente a determinados aspectos académicos. Al llevar una metodología bastante similar a la vivida por ellos en la etapa de educación infantil no les supondrá una ruptura y por tanto no creará sentimientos en ellos de inseguridad, miedo o desinterés ante los nuevos aprendizajes.

3.2. Implicaciones del profesorado en la metodología por rincones.

Esta metodología ha sido tradicionalmente de educación infantil, si bien, cada vez con más frecuencia encontramos su uso en el primer ciclo de la educación primaria. Aunque la veamos cada vez con más frecuencia en este ciclo, sí es cierto que puede ocasionar en el profesorado de educación primaria inseguridad ante un tipo de organización radicalmente distinta a la llevada a cabo en esta etapa educativa.

Esta metodología implica con respecto al profesorado y demás miembros de la comunidad educativa:

- Mayor implicación del profesorado y familias en el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas.
- Conocimiento más exhaustivo de los intereses, motivaciones y necesidades infantiles.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

- Mayor acercamiento al entorno sociocultural del alumnado.
- Acceso a una mayor cantidad de recursos para facilitar el aprendizaje.
- Atención mucho más individualizada y cercana a los alumnos y alumnas.
- Posibilidad de prestar más atención a aquellos alumnos o alumnas que así lo requieran.
- Adaptación mayor a los ritmos individuales de cada uno de los alumnos o alumnas del aula.
- Trabajo en equipo con el resto de maestros o maestras del grupo- clase (especialistas de música, inglés o E.F.).

Como conclusión a este apartado decir que este tipo de metodología supone la programación y evaluación de cada día del curso escolar, siendo necesarias la planificación de toda la jornada, de las actividades y medios para la consecución de los aprendizajes. El recurrir a los libros de texto como otra alternativa de enseñanza-aprendizaje y no como la única posible obliga al profesorado a evitar en todo momento la improvisación ya que si bien con esta metodología los alumnos o alumnas del grupo- clase realizan un trabajo autónomo y son ellos mismos quienes gestionan su tiempo y su espacio es el maestro o maestra encargado en ese momento de los alumnos o alumnas quien debe guiarlos, posibilitando que se sientan motivados hacia los rincones y hacia los aprendizajes que en ellos se vayan a llevar a cabo.

A continuación ejemplificaré algunos de los rincones que se pueden tener en un aula del primer curso del primer ciclo de educación primaria.

3.3. Posibles rincones en el primer curso del primer ciclo de educación primaria.

La elección de unos rincones sobre otros en un aula de educación primaria dependerá de aquellos centros de interés que consideremos debemos trabajar en el aula en función del entorno y de las características del propio grupo- clase. Esto significa que el trabajo a lo largo del curso no se dividirá en áreas, sino que éstas estarán relacionadas entre sí, pues a través de un elemento realizaremos actividades en los rincones relacionadas con ese centro de interés, llevando a cabo así nuestra concepción de una enseñanza globalizada y no en departamentos estancos, ya que el niño o niña percibe la realidad de forma globalizada y no separando sus elementos.

Como centros de interés en este curso podemos considerar:

- La Tierra.
- Los animales.
- Los medios de comunicación.
- El colegio.
- El cuerpo.
- Los carnavales.
- La feria.
- Los planetas.
- La música y el baile.
- La pintura.

El número de centros de interés, así como la elección de los mismos se determinará en función, como ya se mencionó anteriormente de las características del grupo- clase, de su entorno y de sus intereses, así como de la propia dinámica del centro y de la organización espacio- temporal que para ese curso académico se haya elegido.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

Una vez determinados los centros de interés se elegirán los rincones y se organizarán las actividades en ellos, pues hemos de diferenciar entre rincones de juego, en los cuales la entrada y las actividades en los mismos son libres y normalmente se acude a ellos tras las actividades tradicionales del aula, y, los rincones de juego y trabajo, en los cuales las actividades, así como la entrada y salida de los mismos, el tiempo dedicado a cada uno y la agrupación de alumnos o alumnas en cada uno son dirigidos por el docente.

Así, en esta propuesta metodológica consideramos los rincones de juego y trabajo como la forma más idónea de llegar al conocimiento y al aprendizaje. La dinámica de los rincones se llevará a cabo a través de un cuadro de doble entrada, en el cual aparecerán los nombres de los alumnos y alumnas del grupo- clase y los nombres de los rincones. Todos los alumnos y alumnas deberán “visitar” todos los rincones a lo largo de la semana y la agrupación en cada uno de ellos nunca será fija con la intención de potenciar la interrelación entre todos los miembros del grupo. El tiempo dedicado a cada uno de ellos dependerá de las actividades planificadas para los mismos.

Como posibles rincones en un aula del primer curso del primer ciclo de educación primaria podemos considerar:

- Rincón de la biblioteca: En esta zona se realizarán actividades tanto grupales como individuales y deberá ser una zona bien iluminada y tranquila. En él se pueden realizar actividades como la resolución de adivinanzas, inventar cuentos con marionetas de dedo o completar las palabras que faltan a determinadas oraciones. Los materiales que podemos encontrar en este rincón son cuentos, adivinanzas, trabalenguas, marionetas, lápices, etc. Con este rincón desarrollaremos el gusto e interés por las distintas manifestaciones de la lengua escrita, el conocimiento cada vez mayor del lenguaje tanto oral como escrito, así como la autoestima en cuanto a la valoración de aquello que se haya inventado por ellos mismos.
- Rincón lógico- matemático: La finalidad de este rincón es que el niño o niña a través de experiencias perceptivas manipulativas asimile conceptos básicos de cualquier aprendizaje y comience a interiorizar conceptos como la adición, la sustracción o incluso el reparto. Los materiales que podemos encontrar en este rincón son números gigantes, objetos para realizar clasificaciones teniendo en cuenta diferencias o similitudes, formas geométricas, etc. Con este rincón desarrollaremos el conocimiento de los números, sus diferentes nombres; la identificación de diferentes formas geométricas y su existencia en cualquier ámbito de la vida cotidiana, etc.
- Rincón de la expresión plástica: Con este rincón se pretende, sobre todo, potenciar la creatividad y la expresión libre del niño o niña. Para ello utilizaremos diferentes materiales como pinturas, papeles de diferentes características, colores, etc. Además es conveniente mostrar obras de diferentes artistas con la intención de que conciban el arte como algo bello que debemos admirar y valorar. Con este rincón desarrollaremos el interés por diferentes obras artísticas, potenciaremos sus capacidades creativas e imaginativas, etc.
- Rincón de las experiencias: En este rincón ofreceremos a los alumnos y alumnas la oportunidad de experimentar con diferentes objetos del entorno para que puedan observar sus modificaciones, sus cambios en función de lo que realicemos con ellos. Con esto pretendemos desarrollar su espíritu científico y despertar en ellos el interés por los elementos del entorno, pues, al descubrir la causa de muchos de los sucesos de la naturaleza o de hechos provocados por la acción del hombre, valorarán mucho más el medio ambiente y aquellos trabajos que ellos podían infravalorar. Los materiales que podemos encontrar en este rincón serán múltiples y



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

variados en función de aquello que en un momento determinado queremos que nuestros alumnos y alumnas descubran.

- Rincón de los juegos: Este rincón se debería considerar en el momento social en que nos encontramos de vital importancia pues estamos viviendo un momento en el que en los juegos de los niños solo tienen cabida las videoconsolas y con ellas los juegos individuales y excesivamente competitivos. Con este rincón no se pretenderá en ningún caso enfatizar los aspectos negativos de este tipo de diversión, pues desarrolla en ellos destrezas motrices e intelectuales como el desarrollo de los reflejos o de la resolución rápida de conflictos y situaciones pero sí se considera importante que descubran que existen otro tipo de juego igualmente divertidos que pueden realizar y que además supone que estén con sus iguales, que sean capaces de resolver conflictos y desarrollar sentimientos de empatía con sus compañeros y compañeras. En este rincón, además, se favorecerá la intervención de las familias pues ellas son fuente inagotable de recursos y de juegos tradicionales que van quedando en el olvido.

Este tipo de metodología favorece igualmente la utilización de materiales más allá de los libros de texto. Con los rincones los niños y niñas descubrirán los diferentes usos que podemos darle a objetos del entorno, cotidianos, etc., además esto supondrá que comiencen a valorar el reciclaje y la reutilización de objetos que ellos considerarían inservibles.

Por último decir que es conveniente que estos rincones tengan nombres motivadores hacia ellos, es decir, estos no deberán tener los nombres aquí expuestos sino que deberán tener un título que a ellos les interese y les resulte familiar, por ejemplo el rincón de las experiencias podría llamarse el Rincón de Harry Potter, personaje de cuento que ellos conocen perfectamente y que hace magia para manipular la realidad.

4. CONCLUSIÓN.

Para finalizar esta exposición de la importancia de los rincones en el primer ciclo de la educación primaria decir que esta metodología no es incompatible con otra metodología o propuestas de intervención en la educación primaria ya que este tipo de organización espacio- temporal permite diferentes formas de intervención y organización. Como ya mencioné con anterioridad podemos considerar los rincones de juego y utilizarlos como lugar del aula al que acude el niño o niña libremente cuando concluye su tarea, o bien podemos utilizarlos como taller colectivo en el que entre todos y con la posible intervención de las familias se llegue a un resultado o conclusión sobre algún tema en concreto.

Por otro lado no debemos confundir rincones con no trabajar los contenidos de la educación primaria o como un alargamiento excesivo de la metodología de educación infantil que está enfocada a niños y niñas demasiado pequeños. Los rincones tanto en infantil como en primaria tendrán aquel nivel de dificultad que el docente considere más conveniente en función de las características psicológicas e intelectuales de cada grupo y de cada edad en concreto. Con ellos desarrollaremos en los niños y niñas multitud de capacidades intelectuales, motrices, psicológicas, de interrelación con otros iguales y con adultos. Además el desarrollo de la jornada diaria por rincones no será incompatible con el aprendizaje en aquellas áreas en las que intervienen maestros especialistas, tan solo deberán coordinar su labor todos aquellos maestros o maestras que intervengan en la dinámica del grupo- clase.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

5. BIBLIOGRAFÍA.

PIAGET, J. (1973). *La psicología de la inteligencia*. Madrid. Crítica.

VIGOTSKY, L. S. (1989). *Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona. Grijalbo.

VV.AA. (1990). *El ambiente de aprendizaje: Diseño y organización*. Madrid. Morata.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Sandra García Serván
- Algeciras
- E-MAIL: garciaservan@hotmail.com