



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

“¿CÓMO TRABAJAR LA COEDUCACIÓN EN LA ESCUELA DE INFANTIL Y PRIMARIA?”

AUTORIA ZENAIDA ALONSO SÁNCHEZ
TEMÁTICA COEDUCACIÓN
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

RESUMEN:

La calidad en igualdad que hoy en día se propugna nos debe hacer tomar conciencia de que esto debe acarrear cambios en la selección del conocimiento, en su tratamiento y en el desarrollo de la interacción en clase. Para ello debe existir un equilibrio en representación y valoración de ambos sexos. Por ellos este artículo pretende aclarar dudas, concienciarnos y lo más importante hacernos actuar.

La coeducación es un trabajo de equipo. Desde las normas que rigen la convivencia escolar hasta las expectativas de las personas que intervienen en el proceso de socialización, los materiales y recursos que se utilicen, así como la organización escolar, deben ser realidades que eduquen en el sistema de valores coeducativos.

La decisión de trabajar el currículum desde un punto de vista coeducativo, no es responsabilidad de una profesora o un profesor aislado, sino que exige el compromiso de toda la Comunidad Educativa (Equipo Docente y Familias).

La coeducación ha de estar presente desde el Proyecto de Centro hasta la Programación de aula, pasando por el Proyecto curricular de Etapa, si en verdad se quiere que la intervención coeducativa de un centro posea coherencia interna.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

ASPECTOS A TENER EN CUENTA:

1. ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO DEL MEDIO:

La diferenciación sexual, como ya se ha mencionado, no es algo inherente al sexo, sino que viene determinado por el ambiente sociocultural en el que nos desenvolvemos.

Por esta razón el primer paso para trabajar la coeducación es conocer en que medida se da el sexismo en el entorno sociocultural en el que se inserta el centro, es decir, conocer los estereotipos de género más comunes que socialmente están incidiendo en el alumnado y posiblemente también en el profesorado, dificultando el desarrollo integral de la personalidad infantil.

2. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONES DEL PROFESORADO:

Este análisis es de gran importancia, pues no podemos encontrar con que la distribución de cargos entre el profesorado del centro mantiene la diferenciación de sexos.

3. ACTITUDES DEL PROFESORADO:

Otro aspecto que debe analizarse respecto al profesorado, es su actitud, mediante la cuál de forma no intencionada a través de comentarios, bromas, diferencias de trato, expectativas diferentes sobre los resultados escolares, influyen en la asimilación de los estereotipos y papeles tradicionales.

Debe ser el profesor, con su experiencia, creatividad y buen hacer, quien dará a las contribuciones de las mujres el lugar que les corresponden en el currículum y en la propia vida.

4. EL SEXISMO A TRAVÉS DEL LENGUAJE:

Otro factor que incide en la transmisión de los estereotipos de género es el lenguaje.

5. LOS ESPACIOS:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

- ESPACIO EXTERIOR:

Es un factor que debe considerarse por la repercusión que tiene sobre el desarrollo de determinadas habilidades cognitivas.

En los juegos libres es donde quedan de manifiesto los modelos aprendidos de conductas estereotipadas. En ellos, de un modo espontáneo los niños y las niñas expresan sin ningún tipo de influencia externa aquello que han ido interiorizando a través de su interacción con el entorno. También queda patente la diferencia que existe en las ocupación de los espacios por las niñas o los niños. Las niñas ocupan los espacios laterales o rincones y los niños los espacios centrales.

Las estrategias de intervención para conseguir un uso del espacio igualitario ha de hacerse en el aula, previa existencia de acuerdos consensuados de todo el equipo docente.

SE RECOMIENDA:

- Establecer áreas para los distintos intereses y edades de diferenciación de sexo.
- Juegos de movimientos repetitivos (pelotas, cuerdas, elásticos...).
- Juegos de mucha movilidad (correr, pilla-pilla, ruedas...).
- Juegos reposados (pasear, juego simbólico...).
- Juegos creativos (arena, bloques...).
- Columpios.

- ESPACIO DEL AULA:

Ni en la normativa escolar ni en el ánimo del profesorado, existe la intención de un uso diferente de los espacios por los niños y las niñas, pero en la realidad los niños utilizan los espacios de forma muy diferente a las niñas, reforzados por las expectativas diferentes que sobre este tema se tiene como respecto a las niñas y los niños.

Sugerimos dos formas que pueden ser complementarias:

- Tratarlo como un conflicto en la asamblea.
- Incluir una normativa de clase que regule los movimientos mediante un debate con el alumnado y el consenso.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

6. AGRUPACIONES:

Debemos intentar que en los grupos de iguales, la proporción de niñas y niños sea lo más semejante posible, para evitar que se produzca un fuerte desequilibrio numérico en el grupo, ya que este desequilibrio influye en los comportamientos de niños y niñas. Cuando la proporción entre los sexos es muy desigual, el grupo minoritario es avasallado o dominado por el otro.

Dentro del aula, recomendamos que se observe como se agrupa libremente el alumnado:

- Agrupamiento por parejas:
Los miembros son de igual o de distinto sexo: en qué ocasiones. Para qué actividades.
- Pequeños grupos:
Cómo se constituyen los grupos: mixtos y segregados.
- Gran grupo:
Cómo se distribuyen los niños y las niñas: Los niños a un lado y las niñas a otro. Se reparten equitativamente por el espacio. Se reparten desigualmente.

Si después del análisis realizado se detecta que se agrupan mayoritariamente en grupos segregados, sería conveniente establecer una normativa consensuada por el grupo para que las agrupaciones sean mixtas.

ESTRATEGIAS QUE DEBEN TENERSE EN CUENTA:

- Propiciar a través del juego los agrupamientos mixtos.
- Estimular tanto a los niños como a las niñas a participar en los juegos o actividades que se consideran socialmente no adecuados a su sexo.
- En caso de agrupaciones de un solo sexo, podemos intervenir como elemento integrador del otro sexo, introduciéndose en el juego (su presencia suele aglutinar al grupo) y una vez conseguido el objetivo, salir de él. En una asamblea posterior, en la que se cuenta al grupo clase la actividad realizada, el profesorado se vale de ese momento para valorar y reforzar el juego conjunto entre ambos sexos (no olvidemos la importancia que para el niño y la niña tiene la aprobación de las personas mayores).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

7. LA ACTIVIDAD INFANTIL:

En la actualidad, nadie pone en tela de juicio que la mejor herramienta con la que se cuenta para originar el aprendizaje infantil, es su propia actividad, el juego.

A través de él, el niño y la niña van interiorizando las pautas socioculturales que les rodean, aprendiendo los conocimientos que su cultura ha acumulado a lo largo de los siglos, sus valores así como las funciones que a cada miembro de la sociedad se asigna.

Es fundamentalmente a través del juego simbólico, como se van adquiriendo los papeles de género imperantes en la comunidad que rodea al niño y la niña, mediante él imita a padres y madres, a las personas en general que le rodean, aprendiendo a identificar los roles propios de cada género así como su valoración social, justificando la necesidad de utilizar dicho juego como recurso metodológico, para que mediante un uso sistemático favorezca el aprendizaje de roles sociales, con independencia de su sexo, es decir, que la niña y el niño descubran y valoren las funciones sociales existentes, no llegando a concebir que algunas de ellas pueden estar vetadas a los miembros de uno o de otro sexo.

A QUÉ JUEGAN LAS NIÑAS:

- Juego simbólico: imitan acciones y tareas relacionadas con la mujer.
- Juegos rítmicos: la rueda.
- Juegos receptivos: comba, botar la pelota, elástico.
- Juegos de actividad lógica: puzzles, construcciones, pintura.

En general son Juegos de poca movilidad, sedentarios, pasivos, realizados en espacios reducidos.

QUÉ ACTITUDES DESARROLLAN:

Docilidad, timidez, no competitividad, sumisión, conformismo, tranquilidad, servicio generosidad, cooperación, inhibición, concentración, desarrollo intelectual, imitación de roles tradicionales, ritmo y coordinación de movimientos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

CÓMO INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ROLES SOCIALES DE GÉNERO:

- Asunción de la maternidad y el trabajo doméstico.
- Se identifican con profesiones estereotipadas; enfermera, secretaria, maestra, limpiadora.
- Las niñas optaran por profesiones femeninas.

El no permitir que los niños realicen estos juegos conlleva como aprendizaje el desprecio de los deberes o funciones paternas, la infravaloración del trabajo doméstico, impide el desarrollo de actitudes y conductas que estos juegos desarrollan o favorecen les lleva a valorar como menos prestigiosas las profesiones de enfermero, secretario, maestro, por considerarlas más propias de la mujer.

A QUÉ JUEGAN LOS NIÑOS:

- Juegos de movilidad, persecución, lucha y fuerza.
- Juegos de construcción: coches, mecanos.

Qué actitudes desarrollan:

Competitividad, agresividad, investigación, habilidad física, riesgo, manipulación, protagonismo, seguridad, creación, violencia, dominio espacio-temporal.

CÓMO INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ROLES SOCIALES DE GÉNERO:

- Los orienta hacia profesiones prestigiosas como la construcción, la técnica, la investigación, etc.
- Los niños optaran por profesiones típicamente masculinas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

Si a las niñas no se les potencia y favorece este tipo de juegos, se les desalienta en su interés hacia la investigación, manipulación, creación, que conducirá a no considerarse capacitadas para las profesiones prestigiosas ocupadas tradicionalmente por el varón, a la vez que no desarrollaran las actitudes que en general potencian estos juegos.

Las niñas y los niños en sus juegos suelen imitar las actividades que en su entorno ven realizar a hombres y mujeres. Es por ello, que al utilizar el juego infantil como recurso metodológico para el aprendizaje, no basta con introducir en el aula juegos de niños y niñas para que en ellos se sigan pautas coeducativas, sino que es necesario introducir modelos alternativos que haban vera al niño que en sus juegos pueden desempeñar papeles que hasta el momento sólo desempeñaban las niñas (planchar, cocinar, cuidar al bebé...) y a las niñas, que pueden jugar a arreglar el coche, ser policías, etc., para así lograr que esta inversión de papeles lo incorporen paulatinamente en sus juegos espontáneos.

La organización de determinados talleres con una orientación coeducativa, puede ser una actividad entre otras, para conseguir dicho fin. A modo de ejemplo, proponemos dos posibles talleres: La casita y el cuento.

8. LOS MATERIALES:

En Educación Infantil en sentido general, y coeducativo en particular, el material más útil para conseguir nuestros objetivos, es aquel que se utiliza en la vida cotidiana (muñecas, garajes, herramientas, cocinitas...), por su valor en la imitación de roles mediante el juego simbólico así como los cuentos, al transmitir valores estereotipados para ambos sexos, planteándonos que modelos ofrece la literatura infantil, y su posible uso como recurso didáctico con fines coeducativos.

Con respeto a los materiales del aula realizamos las siguientes sugerencias:

- Asegurarse de que los juegos no se restrinjan a un solo sexo.
- Facilitar y potenciar que los niños jueguen con juguetes considerados de niñas y viceversa.
- Procurar que los puzzles, carteles, imágenes, etc, así como los cuentos contengan:
 1. Imágenes de mujeres que trabajan fuera de casa y realizan profesiones no usuales en la mujer, tales como mecánico, camionera, bombera, etc.
 2. Imágenes de hombres que trabajan dentro de casa y que realizan tareas domésticas (cocinar, fregar, dar de comer al bebé...).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

3. Imágenes de niñas con comportamientos no asignados socialmente a su sexo (valientes, inteligentes, trabieras...).
4. Imágenes de niños con comportamientos no asignados tradicionalmente a su sexo.
5. Imágenes que representan a hombres y mujeres en las mismas profesiones.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Atendiendo a las recomendaciones de la normativa, la coeducación ha de tratarse transversalmente, subyacente a cualquier tipo de aprendizaje y enseñanza en el centro o en el aula. Tres tipos de estrategias que se han de seguir en cualquier ámbito de actuación: familia, centro, aula.

1. Motivacionales, como pueden ser las activas, lúdicas y globalizadoras (significativas).
2. De investigación y de descubrimiento, como la asamblea.
3. De comunicación y expresión, como la expresión corporal, plástica, musical, matemática, oral y escrita.

Como ya he mencionado a lo largo del artículo es necesario el esfuerzo de toda la Comunidad educativa para conseguir una educación fundamentada en la igualdad de valores, partiendo de un sistema coeducativo.

BIBLIOGRAFÍA:

- Barragán, F. y Otros (2001): Violencia de género y curriculum. Ed. Aljibe. Archidona.
- Bolívar Botia, A. (1998): (Educar en valores) una educación de la ciudadanía. Junta de Andalucía. Sevilla.
- Camps, V. (1994): Los valores de la educación. Anaya. Madrid.
- Arenas Fernández, G. (1995): Triunfantes perdedoras. Investigación sobre la vida de las niñas en la escuela. Estudios y Ensayos. Universidad de Málaga.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

Autoría

- ZENAIDA ALONSO SÁNCHEZ
- CPR.SIERRA ALMAGRERA. CUEVAS DEL ALMANZORA. ALMERÍA.
- E-MAIL: ZENACAPI@HOTMAIL.COM