



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 8 – JULIO DE 2008

## “PROYECTO MEDIOAMBIENTAL EN EDUCACIÓN INFANTIL APLICADO EN EL AULA”

AUTORIA <b>ALFONSINA BENÍTEZ SILLERO</b>
TEMÁTICA <b>EDUCACIÓN AMBIENTAL</b>
ETAPA <b>EI y EP</b>

### Resumen

Con el proyecto medioambiental a desarrollar el niño/a se encuentra inmerso en una situación que le implica activamente, que le obliga a actualizar los conocimientos previos que posee, a reestructurarlos y enriquecerlos en un proceso caracterizado por el gran número de conexiones que debe establecer entre lo que ya se sabe y lo que se le enseña.

### Palabras clave

Proyecto, Medioambiente, Ecoescuela, Patrullas verdes, Educación Infantil y primaria.

### 1.-INTRODUCCIÓN

Un proyecto es un conjunto de diversas actividades relacionadas entre sí, que sirven una serie de intenciones u objetivos educativos. En un sentido amplio, se trata de proponer a los niños/as que se impliquen en la realización de proyectos que respondan a su interés y que tengan sentido para ellos.

El papel del profesorado en la elaboración de un proyecto consiste en planificarlo desde un enfoque globalizado. Organizar su intervención de forma que se ajuste al proceso que siguen los niños/as y a sus intereses.

En esta ocasión se eligió para su posterior realización un proyecto medioambiental por la importancia que está adquiriendo la conservación de este medio en nuestros días.

Este proyecto se llevó a cabo en los tres niveles de Educación Infantil conjuntamente con el alumnado de primaria, lo que implicó a todo el centro y estuvo en funcionamiento durante todo el curso.

Esta experiencia implicó a las distintas etapas del centro, y consistió en educar al alumnado, en unos principios medioambientales a través del conocimiento del mundo vegetal, el cuidado del centro, el reciclaje y la toma de conciencia de que las acciones individuales contribuyen a la conservación del medio.

Este proyecto medioambiental introduce unos valores referidos a los distintos Temas Transversales y se convierte en un medio para que los niños se responsabilicen del cuidado del entorno.



**ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 8 – JULIO DE 2008**

Tiene el valor de afectar a toda la población infantil del centro cuando se realiza a nivel general y en el cuidado del medio se implica el conocimiento o reconocimiento de los distintos materiales y elementos de este medio.

Lo hemos podido adaptar a las características y necesidades del contexto, ya que se tratan de acciones sencillas y fáciles de poner en práctica.

A través de este proyecto hemos incorporado los distintos principios y las distintas teorías que sustentan la Educación infantil, ya que existe una interacción, una acción social, y se tiene en cuenta las interferencias del contexto.

A través del proyecto ponemos de manifiesto las funciones atribuidas al docente.

Esta experiencia formó parte de la vida diaria del centro, fue un medio para que todos los niños/as adquirieran responsabilidades y comprendieran que la aportación particular de cada uno/a era necesaria para poder desarrollar nuestro reto.

Nos basamos en una actitud positiva, ya que promueve una conducta correcta, su práctica continuada repercutió en la personalidad del niño/a y en su manera de ser, así como en la de su familia.

Se concienció a los alumnos de que un medio ambiente cuidado influirá en un crecimiento y desarrollo adecuado y saludable.

Para la consecución de logros que pretendíamos con la realización de este proyecto, fue muy importante la colaboración de la familia, tanto a nivel de aportación de los materiales de desecho, como para la continuidad y afianzamiento de los conocimientos sobre medio ambiente que sus hijos/as estaban adquiriendo en el aula.

Todo esto nos llevó a desarrollar en los niños/as las capacidades cognitivas, motrices, lingüísticas y de relación e inserción social que se persiguen a lo largo de la etapa de Educación Infantil.

Esta experiencia tuvo el atractivo adicional del cuento tan valorado en Educación Infantil como recurso educativo "Tu pueblo verde y limpio" que nos permitió trabajar distintos lenguajes y sobre todo trabajamos la educación estética, el reconocimiento y la valoración del medio ambiente.

Los niños/as adquirieron conocimientos sobre el medio ambiente de aquellos eventos a los que no tenían acceso a través de la observación indirecta, por medio de imágenes obtenidas del video e Internet.

## **2.- IMPLICACIÓN EL CURRÍCULO**

Con el desarrollo del proyecto pretendimos la consecución de los siguientes objetivos divididos por ámbitos:

### **2.1.-Objetivos**

— Identidad y Autonomía personal:

- Adquirir hábitos de higiene y salud.
- Responsabilizarse como medio del grupo en las tareas medioambientales.
- Comprender que las acciones individuales influyen en el conjunto.
- Desarrollar habilidades perceptivas motrices.

—Medio Físico y Social:

- Ampliar el conocimiento sobre el entorno inmediato.
- Reconocer los elementos que forman parte del medio.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 8 – JULIO DE 2008

- Conocer procesos de reciclaje.

—Comunicación y representación:

- Comprender el vocabulario ecológico.
- Interpretar imágenes que representen distintas situaciones medioambientales.
- Aplicar criterios de clasificación.
- Discriminar las cualidades de los materiales.
- Expresar ideas por medio del cuerpo y del movimiento.
- Realizar producciones plásticas con materiales reutilizables.

## 2.2.-Contenidos

Se abordaron los siguientes contenidos que se dividieron en:

— Conceptos:

- El entorno natural y social.
- Problemas relacionados con el deterioro de este entorno y acciones para solucionar estos problemas.
- Los materiales reutilizables: sus características y posibilidades.

—Procedimientos:

- Observación e identificación de situaciones medioambientales.
- Participación en las actividades cotidianas que repercutan en el cuidado del medio.
- Identificación de causas que influyen en el entorno.
- Utilización adecuada de materiales e instalaciones.
- Expresión de ideas adquiridas.
- Adquisición de hábitos correctos en relación con el tema.

—Actitudes:

- Colaboración activa en la conservación del medioambiente.
- Valoración de los elementos del entorno.

## 2.3.-Temas Transversales

Los distintos temas transversales que estuvieron presentes en el proyecto so: la Educación ambiental, ya que ocupó el centro del proyecto, es decir, el proyecto se elaboró en función de este tema; la Educación del consumidor, ya que hemos enseñado al alumnado la forma de actuar para el uso y disfrute de los distintos elementos y para el aprovechamiento de estos; la Educación para salud, ya que un medio cuidado presenta mejores condiciones higiénicas y ya que abordamos aspectos referidos al agua, a las plantas...., temas que influyen directa o indirectamente en nuestra salud; la Educación moral y cívica, porque educamos a los niños/as desde el punto de vista del ciudadano para que actúen de manera correcta aunque no los veamos, es decir, con responsabilidad; y la Educación para la paz, porque el cuidado medio forma parte de una convivencia armónica.

## 2.4.-Metodología

Utilizamos una metodología que partió de las características del entorno en cuanto a situaciones medioambientales y las posibilidades de actuación en el centro.



**ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 8 – JULIO DE 2008**

Se vio conveniente la implicación de todos los alumnos y profesores del centro, porque de esta manera los logros son enriquecedores para unos y para otros, y porque el alumnado de infantil tuvo la motivación de los mayores, y además repercutió en el cuidado del centro y en el cuidado de este.

Las actividades que emprendimos fueron posibles, ya que se planificaron para que las metas fueran alcanzables. También se procuró que estas acciones repercutieran realmente en el cuidado del medio, ya que a veces se elaboraron materiales con productos de desecho que no resultaron duraderos, y por tanto, no fue conveniente dedicar tiempo ni gastar otros materiales para su elaboración.

Los principios metodológicos puestos en práctica fueron: la motivación, ya que es necesario que el niño/a se implique; la actividad ya que los aprendizajes deben ser elaborados por los niños/as; el juego que ayudo a la motivación; la globalización, dentro de lo posible, ya que algunas de las actividades fueron incorporadas a las diferentes unidades didácticas; la individualización y socialización, porque cada niño actuó de acuerdo con sus posibilidades y a la vez como miembro de un grupo.

El proyecto tuvo carácter flexible y se revisó periódicamente para reestructurarlo, cuando fue necesario, para añadir otras actividades, y para comprobar los logros alcanzados.

## **2.5.-Recursos**

Los recursos que se han utilizado son los siguientes:

- Todos los elementos del centro, sobre todo las instalaciones y los materiales comunes.
- Material de alumnado.
- Materiales de desecho que se utilizaron directamente o para elaborar materiales con ellos.
- Videos y equipos a través de los cuales se dieron a conocer procesos de reciclaje y consecuencias positivas o negativas de la acción humana en el medio.

## **2.6.-Actividades**

### **1.-ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO A NIVEL DE CENTRO**

Se planificó el trabajo para el curso escolar a modo de grupo de trabajo. Se trazaron las líneas generales de actuación para todo el curso escolar, y se planificaron las actividades que se fueron adaptando en cada aula en función de la edad del alumnado.

El proyecto fue inscrito en los programas institucionales de ecoescuela, para participar en congresos y reuniones que se organizaron, y recibir dotación de libros y otros materiales que proporcione dicho programa. También se consiguió así el reconocimiento institucional por la labor realizada.

### **2.-INFORMACIÓN SOBRE LOS DESASTRES ECOLÓGICOS**

Durante el curso fueron noticia algunos desastres ecológicos de mayor o menor importancia. La mayoría de los niños/as recibió información a través de la televisión; en estos casos se trató el tema en el aula partiendo de las ideas previas que poseían los alumnos/as, comentando las causas y consecuencias.



**ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 8 – JULIO DE 2008**

Se busco información en Internet sobre los desastres acaecidos para que los observasen y comentasen las imágenes.

### 3.-RUTINAS

Se convirtieron en ocasiones excepcionales para afianzar los hábitos del cuidado del medio.

Entre las rutinas estuvieron:

- la utilización de las papeleras.
- el cuidado de los materiales.
- el aprovechamiento del agua.
- el uso adecuado del papel.
- el aprovechamiento de materiales gráficos.

Todos estos comportamientos estuvieron acompañados de explicaciones sobre su importancia, y del recuento por parte del docente.

### 4.-PARTICIPACIÓN EN LAS PATRULLAS VERDES

Cada día se nombraron dos niños/as como participantes en las patrullas verdes, dos por aula. Estos llevaron un brazalete verde y un símbolo como distintivo. Su misión consistió en observar el comportamiento de los demás y el estado de las papeleras, contenedores, suelo...para avisar a los docentes sobre algún hecho de interés. Su papel también se extendió al aula, pero se educó al alumnado para que no actuara con violencia. Los miembros de las patrullas verdes cuando observaban a algún niño/a que incumplía las normas por ejemplo, tira un papel al suelo, le recomendaban que lo tirara a la papeleras, nunca se lo podrían imponer con violencia, y en el caso de que el niño/a no siguiera sus sugerencias se avisaba al docente para que tomara las medidas oportunas.

Cuando se organizaron las parejas en E.I. de tres y cuatro años se procuró que estas se complementasen de tal manera que, los niños/as más desenvuelto coincidieran con los más pequeños o menos desenvueltos.

### 5.-UTILIZACIÓN DE LA MASCOTA

Al iniciar la experiencia, se organizó un concurso para elegir la mascota, que fue elaborada por algunos de los alumnos mayores del centro. El nombre elegido para la mascota después de un concurso fue "medioambientin", mascota que se convirtió en un personaje muy importante del proyecto, ya que no solo apareció en las patrullas verdes, sino que se incorporó a la decoración del centro, y se convirtió también en un títere, que apareció en la portada del cuaderno de fichas, estuvo entre las imágenes que formaron parte de la asamblea y, como personaje del aula, se saludaba al comienzo de cada mañana y cuando se pasaba lista.

### 6.-DECORACIÓN DEL COLEGIO

Elaboramos con los niños/as de todas las edades murales para la decoración del colegio y que nos ayudaron a recordar en todo momento que estábamos llevando a cabo un proyecto medioambiental y que teníamos que mantener limpio y cuidado nuestro entorno. Se colocaron dibujos cerca de cada



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 8 – JULIO DE 2008

una de las papeleras del centro recordando donde debían de tirar los papeles y desperdicios y que se debe reciclar, también se colocaron papeles en los servicios para que se mantuvieran limpios y cuidados porque a todos nos gusta utilizarlos limpios...

## 7.-“TÚ PUEBLO VERDE Y LIMPIO”

Ayudándonos de imágenes previamente elaboradas por algunos docentes, narramos el cuento “Tú pueblo verde y limpio”, en el que los protagonistas son Caperucita roja y el Lobo”, personajes conocidos por los niños/as.

Comienza con la narración con la aparición del lobo ensuciando la calle y cantando una canción: “Por la calle de Alcalá este lobo viene y va  
Ensuciando lo que puede sin parar”

El lobo escondido detrás de un árbol observa como Caperucita tira un papel a la papelerera porque le gusta que su pueblo este limpio y bonito, el lobo corre a preguntarle a Caperucita que donde va tan fresca y coloradita, esta le contesta que va al colegio a estudiar y tarde no quiere llegar, pero el lobo no entiende porque Caperucita echo el papel a la papelerera y ella le explica que no quiere el paseo este sucio y feo. Caperucita se marchó al colegio y el lobo se dedica a sacar toda la basura de la papelerera y tirarla al suelo, un niño que pasa piensa que tiene hambre le da su bocadillo, pero el lobo que sólo quiere ensuciar pisa el bocadillo del niño, que se va muy enfadado porque que el lobo sea sucio y grosero a todos nos cuesta dinero. El lobo que ya ha tirado toda la basura al suelo se va a pisar las flores del parque, y cuando ya se ha cansado de molestar va paseando y se encuentra a Caperucita que va a tirar unas botellas que le ha mandado su abuelita, el lobo se las quita de las manos y las tira al suelo, esta se pone muy triste al ver lo cerquita que esta el contenedor pero al lobo no le importa porque es un lobo destrozón, no soporta la limpieza, le da dolor de cabeza, le gusta mucho manchar y le encanta contaminar cunado pinta en las paredes de la calle, pero cuando estaba pintando un policía lo vio y el lobo salió corriendo y se clavo un cristal que había en el suelo, piso una cáscara de plátano y se cayó a la papelerera, por culpa de lo que había tirado al suelo. Se hizo muchas heridas y paseando por el parque vio a Caperucita que le pregunto por lo ocurrido. El lobo le contó que por ensuciar tanto ahora estaba dolorido pero también muy arrepentido y Caperucita gritó ¡Viva nuestro limpio y verde!

Una vez terminada la narración, tuvimos una conversación con los niños/as para ver los que habían aprendido y a las conclusiones que habían llegado, se aclararon lagunas dudas y se les repartieron las fichas del cuento para que ellos/as las coloreasen.

## 8.-ACTIVIDADES EN RELACIÓN CON EL RECICLAJE

Se comenzó por dar a conocer algunos procesos de reciclaje, y después elaboramos algunos materiales con los productos de desecho, previamente se le habían pedido a las familias, por ejemplo hicimos una flor con el envase de un yogurt; animalitos, trabajos con cilindros d papel higiénico que sirvieron también para hacer árboles de navidad.

Dentro del taller de reciclaje también se utilizaron revistas y catálogos para recortar imágenes y hacer collage y murales.



**ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 8 – JULIO DE 2008**

Incorporamos también diversos materiales como bandejas de corcho blanco que se habían utilizado para envasar frutas, verduras, frutos secos...con las que hicimos marcos de fotos.

#### 9.-ACTIVIDADES DE SIEMBRA

En otoño y primavera realizamos siembras. Sembramos plantas, semillas de crecimiento rápido, algún bulbo (jacinto), y por lo general conseguimos la floración. A cada maceta le colocamos una pegatina blanca que decía “a mi me riega.....”. En estas actividades observamos el proceso de crecimiento y descubrimos las necesidades básicas de las plantas, dentro de las experiencia descubrimos el comportamiento de los elementos naturales; por ejemplo la reacción de una piña abierta cuando se humedece, esta misma se puede utilizar para sembrar lentejas (en los huecos de los piñones se colocan las lentejas y se humedecen para que la piña se cierre)

La siembra la realizamos en embases de luche y zumos que utilizamos como macetas)

#### 10.-CONMEMORACIONES

Durante el curso celebramos el día del árbol el 21 de Marzo y el día del Medio Ambiente el 5 de Junio. En estos días se intensificaron las actividades de la ecoescuela y dentro de las conmemoraciones trabajamos cuentos relacionados con el medioambiente, canciones, poemas, también se hicieron murales sobre el tema, se proyectaron videos referidos a los elementos naturales, por ejemplo animales raros que no pertenecen a su entorno. También dimos a conocer algunas costumbres sobre los animales, los medios que utilizan para su defensa, el proceso de construcción de nidos...

El día del Medio Ambiente se recordó el cuento “Tú pueblo limpio y verde” y se narró con el títere “Medioambientin”

#### 11.-OBSERVACIÓN DE LOS CAMBIOS QUE SE PRODUCEN EN EL MEDIO

Nuestro centro ofrecía muchas posibilidades para conocer el ciclo vital o costumbres de pequeños animales, por ejemplo el hormiguero, la llegada de las golondrinas e incluso la llegada de las cigüeñas.

Acostumbramos a los niños/as a que descubrieran estos elementos, y nos avisasen para poder incorporarlos al proceso enseñanza-aprendizaje; fue un saltamontes, una mariquita...Estos descubrimientos dieron lugar a la elaboración de unidades didácticas y fueron representadas en cartulina y plastilina. Introduciendo en ellas curiosidades de los diferentes animales que trabajamos.

#### 12.-SEPARACIÓN DE LOS PRODUCTOS DE DESECHO

Procuramos que los niños/as tomaran conciencia del material de desecho que se fue acumulando en el centro, como los materiales procedentes del desayuno y papeles.

Por ello durante varios días, observamos el aspecto de las papeleras de los despachos. A partir de esta valoración, se propuso la separación de estos productos en distintos contenedores para su posterior reciclaje.

Con algunos de los materiales de desecho elaboramos a nivel de centro un trabajo conjunto, para lo cual se separó y acumuló hasta reunir la cantidad necesaria.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 8 – JULIO DE 2008

### 13.-APLICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES A LA VIDA EXTRAESCOLAR

La finalidad del proyecto es concienciar al alumnado sobre el tema, y conseguir que adquiriera unos hábitos medioambientales, por lo tanto no nos convino limitarnos a las actividades de aula, sino que tratamos con ellos/as una serie de normas para que las llevaran a la práctica, en su vida familiar y social. Dentro de estas normas estuvieron: no pisar las plantas, no arrancarlas, no partir las ramas de los árboles, dejar tranquilos a los animales, utilizar las papeleras de la calle y del colegio, controlar el consumo de agua del grifo...entre otras que se adaptan a las costumbres de los niños/as. Todas estas actividades se razonaron y se conectaron con las actividades del centro.

### 14.-ELABORACIÓN DE UN LIBRO CON LA EXPERIENCIA

Se construyó un libro, cada alumno/a en el que incorporo los trabajos plásticos con materiales de desecho, los dibujos de los niños/as, las fichas de los cuentos relacionados con el medioambiente. La portada del libro se realizó en una cartulina de color con el dibujo de la mascota del proyecto "Medioambientin".

### 15.-ENTREGA DEL DIPLOMA

Al finalizar el curso hicimos entrega a cada niño/a de un diploma. En él aparecían elementos medioambientales y dibujos, llevaba el nombre de cada niño/a y estos/as colorearon los dibujos elegidos por ellos a través de las que les fue mostrando el docente en Internet. La entrega del diploma dándole mucha importancia al acto y se acompañó de una carta dirigida a las familias solicitándoles que colaboren para que sus niños/as sigan siendo en un futuro ecologistas y respetando el medio, por lo tanto este diploma tuvo un valor, un compromiso.

## 3.-DIFICULTADES ENCONTRADAS EN LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO

A lo largo del desarrollo del proyecto nos encontramos con algunos problemas con alumnos/as concretos que fuimos solucionando sobre las marchas, estos problemas fueron:

- niños/as con hábitos descuidados, es decir, que no utilizan los recipientes, tiran las cosas al suelo, en estos casos distinguimos entre los niños/as que tenían mal ambiente y aquellos que actuaban por sí mismos, ya que con los primeros tuvimos más dificultad para modificar sus hábitos, el docente no hizo mención a los comportamientos de los adultos, pero estuvo más pendiente de estos niños/as procurando que poco a poco cambiaran los comportamientos.
- niños/as que se excedían en sus funciones como patrulleros verdes, que obligaban a los demás de malas formas a recoger lo que habían tirado fuera de la papeleras. Se les recomendó en todo momento que acudieran a nosotros cuando algún compañero/a no les hiciese caso y nunca se usara la violencia. En el caso de los niños/as que usaron la violencia se les apartó ese día de su misión de patrullero.
- niños/as que no atendían a las recomendaciones de los patrulleros, se razonó con ellos/as el papel de los patrulleros basándose en su experiencia cuando desempeñan esta función.
- niños/as que no aportaron materiales de desecho. Se les pidió a la familia la colaboración en este aspecto, pero no insistimos en el tema cuando no encontramos respuesta y fueron los propios docentes





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 8 – JULIO DE 2008

los que le facilitaron a estos alumnos/as los materiales necesarios para poder continuar y elaborar los trabajos realizados en clase y no sufrieran ningún tipo de discriminación.

-niños/as con poco interés con los temas medioambientales. Utilizamos para ellos/as aquellos aspectos en los que tenían un interés más especial para implicarlos, por ejemplo las plantas o los trabajos plásticos, y nos sirvió de apoyo el interés que mostraban los otros niños/as en el proyecto.

#### **4.-EVALUACIÓN DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DEL PROYECTO**

Al finalizar el curso y coincidiendo con la conclusión del proyecto, ya que se llevo a cabo durante todo el curso, realizamos una evaluación sobre:

- los aspectos que hemos integrado en la experiencia.
- la repercusión que tienen los aspectos en el medio.
- el aprovechamiento de los recursos del centro y de este medio.
- la coordinación y participación del profesorado.
- los aprendizajes que consiguen los niños/as con esta experiencia y dentro de estos aprendizajes:
  - .si adquirieron hábitos de cuidado del entorno.
  - .si han valorado los pequeños elementos del medio aunque fueran insignificantes.
  - .si distinguieron elementos cuidados y descuidados.
  - .si han tenido participación activa en las actividades propuestas.
  - .si mantuvieron el interés y la participación de forma continua o necesitaron que los motivaran.

Esta evaluación se llevo a cabo mediante la observación del entorno en los distintos momentos del día y en las distintas épocas del curso, observando los comportamientos de cada uno de los niños/as, y revisando periódicamente el proyecto.

Se llevo a cabo durante la realización de las actividades y los comportamientos se evaluaron continuamente.

#### **5.-CONCLUSIÓN**

Tras la realización del proyecto y la puesta en practica en el aula se podría considerar un proyecto atractivo para los niños/as, que los mantuvo motivados durante toda la realización, importante en la época en que vivimos, ya que se debe de concienciar a los alumnos/as de la importancia del medioambiente y su conservación para nuestras vidas, para nuestra salud etc.

Es un tema de actualidad en nuestros días, y que además es un proyecto que podemos ir realizando durante varios años en la escuela continuando con la línea de educación medioambiental.

#### **Autoría**

- 
- Nombre y Apellidos: Alfonsina Benítez Sillero
  - Centro, localidad, provincia: Córdoba
  - E-MAIL: alfonsinasillero@hotmail.com