

## “EDUCANDO PARA LA PAZ EN EL AULA”

AUTORIA <b>ALICIA GARCÍA-RAYO MORENO</b> <b>M<sup>a</sup> INMACULADA CALATRAVA RUIZ</b>
TEMÁTICA <b>EDUCACIÓN EN VALORES</b>
ETAPA <b>EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA</b>

### 1.- RESUMEN

La Educación en Valores debe ser protagonista en el día a día en un centro educativo. Mediante este artículo pretendemos concienciar a los docentes de la relevancia de trabajar en el aula actividades que contribuyan a la mejora de la convivencia, a la igualdad de género, a la resolución de conflictos, en definitiva, la importancia de educar para la paz en el aula.

### 2.- PALABRAS CLAVE

- Educación en valores
- Educación para la paz
- Respetar
- Diálogo
- Solidaridad
- Tolerancia
- No-conflicto
- Comunidad educativa

### 3.- JUSTIFICACIÓN

La Educación en Valores está presente en las leyes y distintos decretos que marcan la pauta educativa de nuestra actividad docente diaria y así lo contempla la Ley Orgánica de Educación ( LOE-2/2006, 3 de mayo) en su Título Preliminar, capítulo primero, donde se explicitan los principios y fines de la educación tales como:

“La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación”.

“ La educación para la prevención de conflictos y para la resolución pacífica de los mismos, así como la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social”.

“ La formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible”.

#### 4.- FINALIDADES EDUCATIVAS EN RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ

- Favorecer el desarrollo de las relaciones e igualdad entre alumnas y alumnos, promoviendo actitudes que favorezcan la erradicación de las desigualdades de género.
- Favorecer la adquisición de valores de solidaridad, respeto y actitud de ayuda y diálogo.
- Respetar a las diversas culturas y compromisos morales y religiosos de cada uno.
- Fomentar la utilización de fuentes informativas que respeten los principios de igualdad y el desarrollo de aprendizajes que contemplen estos valores.
- Desarrollar una actitud de respeto y comprensión hacia la pluralidad lingüística de cada comunidad.
- Mostrar respeto y favorecer el ejercicio de los derechos y libertades propias de una sociedad democrática, favoreciendo la construcción de una sociedad más justa.
- Recibir una adecuada formación para la cooperación, la solidaridad y la paz entre los pueblos.
- Trabajar la integración plena de los centros y sus alumnos y alumnas, en el medio sociocultural y un respeto y asunción de los valores culturales y medioambientales. La participación de todos los sectores de la comunidad educativa debe ser el pilar sobre el que se levanten nuestros edificios: Alumnos y alumnas, maestros y maestras, madres y padres, personal no docente, ONGs, ayuntamiento.....
- Incorporar en el currículo de forma más explícita los Temas Transversales que sirvan como elementos integradores de diferentes tareas, y que permitan la formación integral de la persona.
- Elaborar actividades de motivación del alumnado que permitan su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los centros educativos.
- Idear estrategias de resolución pacífica de conflicto que prevengan la aparición de actitudes disruptivas en nuestros alumnas y alumnos como la asamblea de clase, la ayuda entre iguales, las mediaciones....
- Cuidar que el maestro o maestra sean unos participantes más en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Erradicar cualquier forma de violencia del ámbito escolar, provenga de donde provenga( entorno social, familias, alumnado, profesorado, PAS...), especialmente las que sufre el alumnado con algún tipo de discapacidad.

## 5.- OBJETIVOS

- Reflexionar, y hacer partícipe de esta reflexión al alumnado, sobre la importancia de las actitudes y los valores tanto en el entorno escolar como en el extraescolar.
- Detectar y denunciar los aspectos injustos de la realidad cotidiana y de las normas sociales vigentes. De ahí que debamos de integrar como uno de los principios básicos de la vida cotidiana los centros el respeto a las diferencias de género, superando las visiones sesgadas y machistas mediante la introducción de actividades en las programaciones didácticas, en la revisión de los documentos de gestión del centro, en la visión de los conflictos...
- Repercutir en la formación moral y actitudinal del maestro/a, convirtiéndose en un mediador/a, animador/a e impulsor/a de todo el proceso de enseñanza.
- Buscar los mecanismos necesarios para la resolución pacífica de conflictos.
- Mejorar la autoestima del alumnado.
- Encontrar mecanismos de evaluación del grado de interiorización y cumplimiento de los principios e ideas que representan los valores en los alumnos/as, así como del compromiso del profesorado en el proceso de abordaje de estos aspectos en el currículum, integrándolos en las programaciones de los Proyectos Curriculares. Fomentar igualmente la colaboración y el interés de las familias en este quehacer. Por ejemplo:
  - En el profesorado:
    - Mejora del conocimiento interpersonal y del clima relacional.
    - Desarrollo de habilidades sociales en el entorno de trabajo
    - Mejora de la coordinación entre el profesorado.
  - En las familias:
    - Ampliación del conocimiento sobre las características del niño/a.
    - Mejora del clima familiar a través de la discriminación entre los diferentes estilos educativos, seguimiento de pautas y mejora de las habilidades de comunicación.
    - Motivación para el incremento de su participación en el centro.
    - Mejora de los cauces de comunicación entre las familias y el centro educativo.
  - En el alumnado:
    - Incrementar la cohesión de los grupos clase.
    - Implicarlos en la vida del centro.
    - Desarrollo de habilidades sociales: El estilo asertivo, habilidades de comunicación, renegociación, de resolución de conflictos, etc...
    - Desarrollo de su participación en el centro.

En definitiva se trata de que los alumnos/as desarrollen unas estructuras de pensamiento sobre temas morales y cívicos, como la paz, cada vez mejores, así como de

aprender a aplicar la capacidad de juicio a la propia historia personal y colectiva a fin de mejorarla.

## 6.- ACTIVIDADES

Es el principal elemento del currículo donde cobra especial importancia la puesta en práctica de la Educación para la Paz. A continuación presentamos una batería de actividades, a modo de ejemplo, por ciclos, para ser implementadas en el aula:

### Educación Infantil y 1º Ciclo:

- Consensuar entre todos/as las normas de convivencia en el aula mediante una asamblea. Posteriormente representación de estas normas en carteles y murales utilizando dibujos e imágenes que se colgarán en un lugar determinado del aula “Rincón de pensar” o “Rincón de la amistad” que también se usará para reflexionar en caso de conflicto.
- Elaboración de pequeñas historias relativas a la convivencia con dibujos y pictogramas trabajados previamente.
- Traer juguetes, cuentos, libros...de casa para compartir con los compañeros/as.
- Se destinará un día concreto de entrega de regalos entre los distintos cursos del centro. Los regalos serán elaborados por los alumnos/as en sus aulas: Una flor de papel de seda, un corazón de cartulina y purpurina...
- Con motivo de la llegada del otoño, se organizará una fiesta de convivencia, “La Fiesta del otoño” para todos los alumnos de Educación Infantil. Los niños/as serán los encargados de traer los frutos de otoño.
- Un grupo de maestros/as elaboran historias, a modo de dilemas morales, en la que se tratan distintos problemas de convivencia que pueden surgir a los niños/as de las clases y que se encuentran reflejados en los protagonistas de dichas historias.
- Contar cuentos que propicien una reflexión, por ejemplo: “ El patito feo”. Se dramatiza y se pregunta si podemos aprender algo de este cuento y sacamos conclusiones. Coloreamos patitos feos y los colgamos en el aula reflexionando sobre la frase: “ No debemos rechazar a nadie”.
- Hacer una recolección y dotar al aula de muñecos y muñecas de distintas partes del mundo: Muñecas de color, chinas....

- Aprendizaje de poesías alusivas al respeto a las diferencias: Amigos de colores....
- Realizamos una asamblea en la que todos los alumnos/as digan las “cosas” buenas que tienen y qué cosas pueden hacer, posibilitando que conozcan sus aptitudes e incrementando su autoestima.
- Representación de obras teatrales en donde se refleje la necesidad de portarse bien con los demás para tener amigos/as.
- Visualización colectiva en el centro de reportajes sobre niños/as de otros países y otras culturas. Diálogo sobre las diferencias y semejanzas y sobre el respeto que tenemos que tener hacia ellos/ellas.
- Elaboración en las aulas y posterior exposición a nivel de centro de “ El cole ideal” que queremos para todos los niños y niñas en plastilina.
- Elaboración de marionetas para un guiñol de mariquitas que serán los personajes de la historia que se aprenderá en clase. El argumento de la historia es la relación entre mariquitas y la discriminación de unas a otras por la diferencia de los lunares en su cuerpo. Al final descubren que las diferencias de aspecto exterior no importan. Los niños y niñas en clase confeccionarán frases alusivas al tema del guiñol. Los personajes del guiñol serán alumnos/as de distintas clases.
- Enseñanza y práctica de habilidades sociales de respeto y saludo: Fórmulas para saludar, dar las gracias, pedir las cosas por favor...
- “ Juego del amigo/a invisible”. Repartimos a cada niño/a una foto de un compañero/a de clase: Quien le toque será su amigo/a invisible al que le tendrá que hacer un regalo elaborado con material fungible. Igualmente durante todo ese día tendrá gestos de amistad y cariño con él/ella.
- En el patio, cuando haya algún conflicto, el profesorado pedirá las versiones de los afectados, y les preguntará a cerca de los sentimientos que han sentido en los momentos claves del conflicto.
- Realización de marionetas con palomas de la paz.
- Estampación de las manos en murales como signo de unión por la paz.
- Clasificación de los residuos en el aula entre todos haciendo que los alumnos/as tomen conciencia de la importancia de esta acción.

- Concienciación de la importancia del ahorro del agua para lo cual se llevarán a cabo diversas actuaciones como asambleas en el aula, envío de comunicados a las familias, uso racional de las cisternas, fuentes y lavabos.

## 2º Ciclo de Educación Primaria:

- Realización de una campaña a nivel de centro con el lema: “ Por una mejor convivencia”, en la que se realizarán pancartas y grandes carteles por parte de los alumnos/as con frases y dibujos alusivos al tema, que se colgarán en las distintas dependencias del centro.
- Visita al aula de un padre o madre de un alumno/a de un país o cultura diferente para que nos hable de su gastronomía, sus paisajes, fauna, costumbres....
- Confección de una gran lista en la que aparezcan actuaciones en las que el respeto hacia los compañeros/as esté presente.
- Se aprovechará el cumpleaños de cada niño/a para que sean protagonistas. Alguien de su familia trae fotos de él/ella para que las veamos los demás. Los compañeros/as elaboran un libro de dibujos para regalárselo.
- Reflexión dentro de cada grupo: ¿ Cómo nos comportamos? Hacer de la reflexión un recurso común en el día a día.
- Visita al centro y charla con preguntas al final de un padre o madre de alumno/a que presenta discapacidad visual o auditiva a todos los cursos interesados en ello. Expondrá cómo es su vida día a día en casa y traerá utensilios y objetos para la vida diaria, para que los alumnos/as puedan verlos y manipularlos.
- Actividades de convivencia ( reportajes, exposiciones, meriendas..) para el aprendizaje básico de la lengua de origen, la cultura o las costumbres del alumnado inmigrante.
- Cada semana situaremos a los niños/as en clase por parejas o grupos. Todas las semanas cambian y se realizarán registros de afectividad y agrado de compañeros/as, en los cuales se tendrá en cuenta si se está a gusto, a disgusto o normal con el compañero/a que ha tenido esa semana.
- Instaurar el uso del diálogo como el primer recurso a la hora de resolver conflictos.
- Inventamos poesías sobre la paz y aprendemos otras ya inventadas.

- Inventar una canción que verse sobre la paz, la grabamos y aprendemos otras ya conocidas.
- Mensualmente se realizará una ficha con un lema concreto, como por ejemplo “ Soy solidario” con lo que hacemos que los niños/as piensen, realicen actividades e intenten mejorar su actitud con respecto al lema propuesto.
- Creación de la figura del “Mediador/a” en la resolución de conflictos.
- Creación de las “Patrullas verdes”. Los alumnos/as de forma rotatoria se encargarán de recoger los papeles del suelo en el período de recreo y de vigilar que ningún niño /a los tire al suelo.

### **3º Ciclo de Educación Primaria:**

- Involucrar a los padres y madres en la realización de actividades con sus hijos en el centro o en sus casas, como “ El día sin tele” o “ La tele a debate”....
- Realización de un mural con los niños/as en los que aparezcan todas las razas que conviven en el mundo poniendo características de estas razas, que se adecuarán al nivel en el que se encuentre el alumnado.
- Haremos fotografías de diferentes personas y recortaremos otras de revistas donde se reflejen distintos estratos sociales. Pegaremos las fotos a modo de collage en una figura humana gigante de papel continuo reflejando que todos somos iguales.
- Redacción y presentación de unas normas básicas de comportamiento en clase y pasillos desarrolladas por los propios alumnos/as durante todo el curso.
- Desarrollo de actividades para el desarrollo de la autoestima, así como para la toma de conciencia de los derechos y deberes propios y de los compañeros/as.
- Elaboración de un “Decálogo para mejorar la comunicación” y elaboración de un mural que será colgado de forma permanente en el aula.
- Para el día 3 de diciembre, Día de la Discapacidad, realización de un concurso de dibujo sobre este tema organizado por el Equipo de Orientación y Apoyo.
- Desarrollo de campañas de solidaridad destinadas a paliar las consecuencias de catástrofes u otras situaciones calamitosas que se puedan presentar.

- Cooperación y ayuda con los alumnos/a de Necesidades Educativas Especiales (NEE) para su integración en la clase y en el recreo; como la creación de turnos o grupos de apoyo y animación.
- Realización de pancartas con signos de paz para adornar el centro.
- Elaboración de un “Cuaderno de incidencias”. En él los niños y niñas anotarán los problemas de convivencia que les surjan y las soluciones que hayan adoptado, así como los sentimientos de culpa, alegría, pena...que hayan experimentado.
- Redacción de “Manifiestos por la paz” con motivo del Día de la Paz y No violencia.
- Visita a diversas ONGs y asociaciones sin ánimo de lucro de nuestra localidad donde se entrevistarán a sus representantes descubriendo las acciones que se realizan.
- Escribir cartas de agradecimiento a distintas ONGs por la labor solidaria y desinteresada que realizan en nuestra localidad o ciudad.
- Fabricación de papel reciclado en el aula.

## 7.- CONCLUSIÓN

Buscamos formar a toda la comunidad educativa en unos valores de paz y convivencia pacífica, realizar actividades y actuaciones que complementen los currículos oficiales establecidos en los Proyectos Curriculares de los distintos centros educativos, convivir en un medio ambiente que propicie la consecución de un clima de trabajo adecuado, educar a nuestros niños y niñas en unos valores y contenidos que los formen integralmente como personas y les permitan una integración óptima en la sociedad a la que pertenecen.

## 8.- BIBLIOGRAFÍA

- Díez, E y González, R (1996) *Taller de valores de Educación Primaria*. Escuela Española.
- Binaburo, J.A ( 2007) *Educación desde el conflicto*. Consejería de Educación.
- Ley Orgánica 2 /2006,de 3 de mayo, de Educación. ( BOE n.106 de 4/5/2006)

Autoría

- 
- Alicia García-Rayó Moreno y M<sup>a</sup> Inmaculada Calatrava Ruiz
  - CÓRDOBA
  - E-MAIL: aligarra@hotmail.com