



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2008 Nº 9 – AGOSTO DE 2008

“MEMORIA DE EXPERIENCIA DE INTEGRACIÓN DE UNA ALUMANA CON ESPECTRO AUTISTA EN UN CENTRO ORDINARIO CON AULA ESPECÍFICA”

AUTORIA INMACULADA LLORÉNS CLEMENTE
TEMÁTICA EDUCACIÓN ESPECIAL
ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA

Resumen

Este documento pretende ser un instrumento útil a través del cual profesionales de la educación especial que trabajen con alumnos con espectro autista en aulas específicas de educación especial pueda poseer un modelo de experiencia de integración en las aulas ordinarias. Además, puede servir como ejemplos de actividades con materiales adaptados para el trabajo diario con este alumnado.

Palabras clave: NEE, síndrome de espectro autista, autismo, aula específica, integración en centro ordinario.

ARTÍCULO

Este documento está elaborado con la participación de la tutora del Aula Específica y la tutora Educación Primaria (1º ciclo). En él se resume el proceso de integración de la alumna. A.T.G. durante el curso 2004/2005 en un CEIP ordinario con un Aula Específica de Educación Especial

A.T.G. es una niña con NEE derivadas de Trastorno de Espectro Autista que lleva en el centro desde el curso 2003/2004. En la actualidad su edad es de 8 años y 9 meses. Está escolarizada en el Aula Específica de este centro a tiempo parcial, compartiendo tutoría con la maestra de 2º curso de Primaria.

Desde que fue escolarizada en el centro se llevó a cabo su integración en régimen de escolarización combinada y podemos resumir diciendo que su experiencia de integración escolar en el aula ordinaria con su tutora y sus compañeros es bastante satisfactoria. Habiéndose observado una evolución positiva desde el punto de vista académico y social, desde el curso escolar pasado hasta la actualidad.

A principios de curso se decidió en una reunión mantenida por su tutora de Aula Específica, su tutora de Educación Primaria y la Jefa de Estudios el horario escolar de la alumna. Actualmente, tras



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2008 Nº 9 – AGOSTO DE 2008

reunión mantenida con los distintos profesionales que trabajan con la alumna y debido a su evolución y adaptación escolar se ha aumentado el tiempo de integración escolar en el aula ordinaria 9 horas semanales. Esta decisión fue tomada debido a los grandes avances que estamos experimentando con esta alumna autista respecto a la integración de su aula ordinaria.

La tutora de Educación Primaria lleva conociendo y trabajando con A.T.G. desde el curso pasado. Sirva este documento para culminar y plasmar la integración escolar de A.T.G. durante este tiempo.

Vamos a hacer un recorrido a través de las principales peculiaridades de la alumna A.T.G. basándonos en sus NEE y en la atención ofrecida desde el aula ordinaria para atender estas peculiaridades:

NEE derivadas de sus habilidades comunicativas

Algunas de las NEE de A.T.G. más sobresalientes en este campo son las que se detallan a continuación.

Respecto al saludo, a A.T.G. se le enseña a saludar al entrar en la clase se hace de dos formas: Utilizando el signo Manual de “hola” bajo el código utilizado en la metodología de Comunicación TOTAL de Benson y colaboradores (Schaeffer, Kollinzas y McDowell, 1977; Schaeffer, Musil y Kollinzas, 1980) de manera que se pueda expresar alternativamente dentro de sus posibilidades.

1. Haciendo uso del lenguaje oral y exigiendo que la alumna responda a esas demandas comunicativas.

Respecto a la relación con el grupo de iguales, a la alumna se le ha enseñado, bajo un entrenamiento planificado y sistemático a actuar de forma concreta y efectiva con sus compañeros en diferentes situaciones y contextos; ya acepta las ayudas ofrecidas por el resto de sus compañeros de la clase ordinaria, toma contacto ocular cuando se le habla, presta más y mejor atención durante el diálogo.

Es necesario detenernos y profundizar un poco en el sistema de Comunicación TOTAL de Benson Shaeffer:

Basándonos en la definición que la Sociedad Española para el Desarrollo de Sistemas de Comunicación Aumentativos y Alternativos (ESAAC), el Programa de Comunicación Total Habla Signada de Benson Shaeffer *“engloba al conjunto de otros dos términos: Habla Signada y Comunicación Simultánea. Este último hace referencia al empleo por parte de las personas del entorno del usuario, de dos códigos utilizados simultáneamente: el código oral o habla y el código signado o signos. Habla Signada se refiere a la producción por parte del usuario de habla y signos en forma simultánea”*.

En este sistema, al niño se le ofrece una entrada de lenguaje lo más completa posible, para que asocie determinados elementos significativos de dos modos (oral y signado) de manera que la intención de comunicación, que puede estar severamente dificultada en la vía de producción oral, se canalice a través de un signo que puede resultarle más fácil. Además no solo enseña signos, sino también



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2008 Nº 9 – AGOSTO DE 2008

estrategias de relación e intercambio personal para ayudar a los niños a dirigirse al adulto para conseguir algo deseado.

Su aprendizaje y utilización no entorpece, ni dificulta, ni frena la aparición del lenguaje, sino todo lo contrario, lo favorece e influye en la aparición y/o desarrollo del mismo. Este sistema, así como otros sistemas aumentativos, potencian el habla puesto que se “desbloquea” esta vía como única de comunicación y puede resultar finalmente más facilitada.

¿Quién puede beneficiarse de este sistema? Según la ESAAC

- Personas que no indican deseos de manera constante a los demás.
- Personas con alteraciones sensoriales que no pueden mostrar con fiabilidad su intencionalidad.
- Personas difásicas con lenguaje oral el cual es una “jerga”.
- Personas afásicas sin lenguaje.
- Personas con trastornos del desarrollo o autismo sin comunicación y/o lenguaje.
- Personas con trastornos del desarrollo o autismo con un lenguaje ecológico.
- Personas que pueden conseguir el código oral y que irá dejando de utilizar los signos conforme avance en el habla.
- Personas que necesitan los dos códigos simultáneamente para optimizar su lenguaje espontáneo.
- Personas con código oral que mejoran la estructuración gramatical mediante la utilización simultánea de dos códigos.
- Personas que no van a acceder a ninguno de los dos códigos, pero a los que el uso de este procedimiento les servirá para favorecer la comprensión lingüística.

Es de destacar la existencia de un material multimedia, para facilitar el aprendizaje del programa, elaborado por un equipo de profesionales de algunos centros educativos de la Región de Murcia y por el Servicio de Atención a la Diversidad de la Consejería de Educación de la Región de Murcia.

Los compañeros de A.T.G. le muestran mucho afecto, constantemente están interactuando con ella y ayudándola en sus tareas de clases. Ella a cambio, actúa recíprocamente y dando la misma respuesta, es decir, le muestra su afecto y cariño acercándose a ellos. Acepta mayor contacto físico con



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2008 Nº 9 – AGOSTO DE 2008

los compañeros del aula ordinaria, cosa que antes no soportaba, incluso llama a una compañera con su nombre y quiere que se siente a su lado, algo nada usual en esta niña autista que no solo no suele interactuar sino que ha rechazado siempre el contacto con sus compañeros, este año ha habido un gran avance respecto a este hecho.

NEE relacionadas con su la estructuración y organización del ambiente.

Se ha conseguido que M.H.G vaya sola por los emplazamientos del centro, incluso hemos eliminado la carpeta de orientación por el espacio del centro, carpeta que utilizaba la alumna constantemente. No necesita ayuda de un adulto que la supervise y guíe físicamente durante su desplazamiento desde el aula Fija hasta el aula de de 2º de Primaria, sólo estamos atentos a que la alumna llegue al destino sin problema alguno. Esto es trabajado bajo una continua coordinación de las maestras implicadas en su escolarización.

Para ordenar su jornada escolar además utilizamos con M.H.G :

1. Las agendas diarias en paneles individualizados, tanto en el aula ordinaria como en el aula específica, para que la alumna lea y coloque el pictograma que hace referencia a la actividad que va a trabajar a continuación.

Para la realización de las agendas en el aula utilizamos el programa BOARDMAKER de Mayer Johnson Su aplicación se realiza en educación, terapia e intervención; para entrenamiento del lenguaje, para adquisición de vocabulario, para evaluación y realización de ejercicios como terapia/aprendizaje.

Este software es básicamente un editor de tableros para facilitar la comunicación alternativa y el aprendizaje de la misma. Permite utilizar diferentes tamaños de símbolos pictográficos. Mediante su librería de símbolos, alrededor de los 3000 (agrupados siguiendo las categorías de SPC) es posible configurar tableros de comunicación. Se muestra aplicable a todo tipo de discapacidades que presenten trastornos asociados a la comunicación, el lenguaje y el aprendizaje en general.

Boardmaker reúne una serie de características que lo convierten en una herramienta fundamental en nuestro trabajo:

- Permite realizar tableros de comunicación de una manera rápida y sencilla.
- Los menús son intuitivos, por lo que no se necesitan grandes conocimientos en informática.
- Podemos diseñar tableros en blanco y negro o en color.
- Podemos diseñar el tamaño y espaciado que deseemos, tanto del tablero como de las celdas.
- Presenta un menú de búsqueda para encontrar y pegar los símbolos fácilmente en el tablero que hemos diseñado.
- Los símbolos pueden ir acompañados de texto.
- Podemos crear celdas sólo con texto.

- Imprime y guarda el tablero
- Se pueden añadir imágenes que hemos creado con otro programa.
- Se pueden utilizar las imágenes para introducirlas en otros programas
- Permite crear actividades para otras materias educativas, instrucciones con imágenes, libros adaptados o póster.

2. Pequeña adaptación en su mesa de trabajo del aula ordinaria, en la que incluimos con pictogramas tomados del Boardmarker (programa basado en el sistema alternativo de comunicación del SPC) las actividades que A.T.G. va a realizar y las que ya ha terminado.

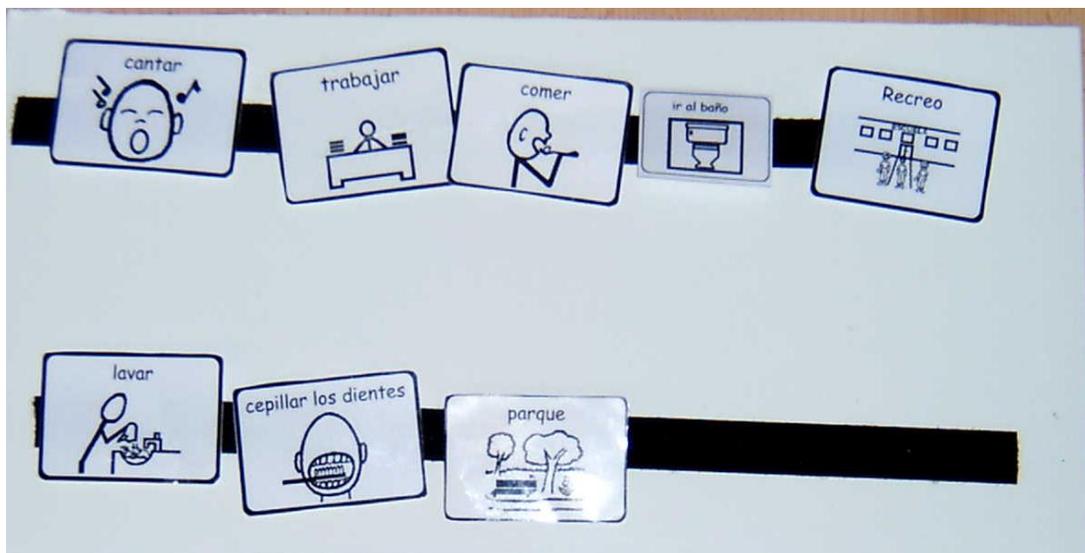


Figura 1. Parte de la Agenda visual en mesa de trabajo del aula ordinaria a la que asistía A.T.G.

NEE relacionadas con su habilidades en el dominio de las Técnicas Instrumentales Básicas (TIB).

Estas TIBs hacen referencia a las habilidades lingüísticas tanto orales como escritas y a sus habilidades de cálculo numérico.

Con mucha constancia y esfuerzo, hemos conseguido muchos avances con A.T.G. este curso académico. Respecto al cálculo numérico, el mayor avance ha sido que A.T.G. ha empezado con las restas, sin olvidar el afianzamiento de la suma.

Con respecto a las habilidades lingüísticas, su vocabulario ha aumentado progresivamente, pensamos que se debe a la interacción planificada que A.T.G. puede encontrar en el grupo de sus compañeros de aula ordinaria. En lectoescritura también hemos encontrado un avance enorme y ha

sido que ya ha empezado a escribir palabras en cuadrícula pequeña y hacer dictado de las mismas. Aunque estos avances los estamos experimentando al final del curso, cuando ya ha transcurrido meses desde que empezamos a trabajar todo esto. Ambas maestras, en diferentes reuniones de coordinación mantenidas llegamos a la conclusión que A.T.G. necesita una atención más personalizada e individualizada en la ejercitación de éstas TIBs, en las que un adulto pueda centrarse y orientar su trabajo individualmente, debido a las características de la alumna de necesitar supervisión constante durante todo su proceso de aprendizaje de las mismas. Esta característica en la individualización de la enseñanza-aprendizaje de las TIBs que necesita la alumna no la encontramos ni en el Aula Específica, ni en el aula Ordinaria, puesto que en ambas clases la ratio de los alumnos está al máximo (23 en la ordinaria y 5 más un niño de combinada en la específica) y demandan constantemente atención individualizada.

También se le ha enseñado a identificar y reconocer al resto de sus compañeros en actividades como “pasar lista”. Esta actividad se realiza con ayuda, en principio de material fotográfico, y luego sustituyendo esta ayuda por el nombre escrito del compañero. A.T.G. ya es capaz de levantar su mano cuando se le nombra, aunque en escasas ocasiones hay que insistirle algunas veces.

Se continúa trabajando y se continuará con las actividades ya iniciadas en otros años, dentro del área cognitiva:

1. Formar imágenes a partir de 3 piezas



Figura 2. Adaptación de material para la actividad “Formar imágenes con 3 piezas”

2. Estructuración del esquema corporal



Figura 3. Adaptación de material para la actividad “Estructuración del esquema corporal”

3. Semejanzas: memoria visual



Figura 4. Adaptación de material para la actividad “Semejanzas: memoria visual”

4. Semejanzas: asimilación de formas



Figura 5. Adaptación de material para la actividad “Semejanzas: asimilación de formas”

NEE relacionadas con el acceso a las TICs.

Como el resto de los alumnos de 2º de Educación Primaria, M.H.G comparte el área de las TICs. Va al aula de informática donde la recibe el profesor que lleva esta actividad, los martes de 12:30 a 13:30. Allí en el aula de informática M.H.G utiliza programas de refuerzo bajo el entorno de actividades “Clic” para apoyar y afianzar conceptos básicos y las propias TIBs.

Se utiliza en este ámbito, entre otros, los pictogramas tomados del Boardmarker y el Programa “Jugando con Números” del departamento de Psicología de la Universidad de Cádiz. Este programa merece una mención especial, debido a los beneficios obtenidos con A.T.G.

El software “Jugando con números” se compone de cuatro programas informáticos para el aprendizaje de conceptos relacionados con la adquisición del número y la habilidad de contar, denominadas: “Aprendiendo a contar”, “Cadena de números”, “Calcular” y “Comenúmeros”.

Está dirigido especialmente a alumnos del primer ciclo de Primaria, aunque al presentar distintos niveles de complejidad puede aplicarse a alumnos de edades más tempranas o con necesidades educativas especiales.

Una de las características más significativas del software, es la facilidad de moverse a través de él. Gracias a un sencillo sistema de navegación, se puede acceder a distintos ejercicios y niveles prácticos o guardar los resultados obtenidos. De forma intuitiva, ayudado por iconos claros, la alumna

**INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS**

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2008 Nº 9 – AGOSTO DE 2008

puede pasar de un programa a otro con gran facilidad. El orden de presentación de las actividades se hace de forma aleatoria.

El software se inicia con una pantalla de presentación que permite acceder a los cuatro programas: “Aprendiendo a contar” y “Cadena de números”, trata de introducir progresivamente, mediante la presentación de diferentes niveles de dificultad, al alumno en los primeros conceptos matemáticos, desarrollando la habilidad del conteo.

Con el programa “Calcular” se pretende, a través de actividades prácticas, desarrollar en la alumna el concepto de valor de cardinalidad de los números.

Mediante el programa “Comenúmeros” se pretende que la alumna desarrolle la discriminación gráfica de los números, así como la asociación con su respectiva etiqueta.

Los tres primeros programas presentan un botón de ayuda, que pulsándolo repite la orden de trabajo y un botón de salida que te lleva a la pantalla de presentación del programa en el que te encuentres. Si lo que deseas es ir a la pantalla de presentación del software debes pulsar de nuevo el botón de salida.



Figura 2. Carátula del programa “Jugando con Números” utilizado por la alumna A.T.G.

ACCIÓN TUTORIAL:

A lo largo del año hemos tenido diferentes reuniones de coordinación:

1. Ambas tutoras cuando lo hemos necesitado en horario de exclusiva.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2008 Nº 9 – AGOSTO DE 2008

2. Con la psicóloga de la asociación de Autismo que atiende a A.T.G. Hemos tenido una reunión a principio y tendremos otra a finalizar el curso. También con ella, cuando se necesita mantenemos contacto telefónico.
3. Con su madre en tutoría individualizada los martes en horario de exclusiva.
4. Con los demás maestros especialistas que atienden a A.T.G., mantenemos una reunión trimestral para evaluar el proceso educativo de A.T.G., de estas reuniones la tutora de aula específica redacta el acta con los acuerdos tomados.

En todas las reuniones se ha realizado una evaluación cualitativa y seguimiento de la alumna y se han adoptado estrategias comunes de intervención.

Para resumir podemos ambas tutoras podemos decir que la integración de A.T.G. en el aula ordinaria, ha sido una experiencia muy positiva tanto para los alumnos, como para la propia tutora. Los alumnos, compañero de A.T.G. han aprendido a actuar, comprender y respetar a una compañera algo diferente a ellos. La tratan con cariño, como a una más de la clase. Además siempre están dispuestos a ayudar en todo lo que sea necesario.

En cuanto a la tutora del aula ordinaria, decir que ha aprendido bastante y la experiencia ha sido bastante gratificante en el trabajo con esta niña, máxime cuando es testigo de su evolución positiva.

Bibliografía.

- BARTOLOMÉ, M. (1994). Sistemas Multimedia. En Sancho, J.M. (coord.). Para una Tecnología Educativa. Madrid: Editorial Horsori.
- BASIL, C. (coord.) (1998). Sistemas de Signos y Ayudas Técnicas para la Comunicación Aumentativa y la Escritura. Barcelona: Editorial Masson.
- BRUNER, J. (1975). De la comunicación al lenguaje. Monografías de Infancia y aprendizaje, Núm. 1, pp.133-163.
- BRUNER, J. (1986). El habla del niño. Barcelona: Editorial Paidós.
- CABERO, J. (2001). Las TICs: una conciencia global en la educación. En Actas jornadas Ticemur. Lorca: Edita Centro de Profesores y Recursos (pp. 19-36).
- COMPAGNON, G y otros (1966). Educación del sentido rítmico. Buenos Aires: Editorial Kapelusz
- ESCOIN, J. (2001): Tecnologías de la Información y alumnos con deficiencia motriz. En VVAA. Apoyos Digitales para repensar la Educación Especial. Barcelona: Editorial Octaedro-EUB.
- GÓMEZ, M. (2002): Herramientas de autor y aplicaciones informáticas para alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a grave discapacidad. Educar en el 2000 Núm. 5, pp. 40-45.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2008 Nº 9 – AGOSTO DE 2008

HERRERO, J. M. (coord.) (1992): Glosario de signos para alumnos con autismo y otras alteraciones de la comunicación. Madrid: Edita Centro de Profesores Madrid-Centro.

REBOLLO, A. (coord.) (2001): Diccionario de Signos para alumnado con necesidades educativas especiales en el área de la comunicación y el lenguaje. Murcia: Edita, Consejería de Educación y Universidades.

SCHAEFFER, B., KOLLINZAS, G., MUSIL, A. Y MCDOWELL, P. (1977). Spontaneous verbal language for autistic children through signed speech. Sign Language Studies, Núm 17, pp. 287-328.

SCHAEFFER, B., MUSIL, A. Y KOLLINZAS, G. (1980). Total Communication: A signed speech program for non-verbal children. Champaign, Illinois: Edit. Research Press.

SCHAEFFER, B. (1986). Lenguaje de signos y lenguaje oral para niños minusválidos. En M. Monfort (Coord), Investigación y Logopedia. III Simposio de Logopedia. Madrid: Editorial CEPE.

SCHAEFFER, B. (1993). La mejora de la enseñanza del lenguaje para niños autistas. Actas del VII Congreso Nacional de Autismo. Salamanca: Editorial Amarú.

SOTO, F. J. (2001): Nuevas Tecnologías y Diversidad. Educar en el 2000, Núm. 3, pp. 43-49.

SWANWICK, K (1991). Música, pensamiento y educación. Madrid: Editorial Morata.

TAMARIT, J. (1993). Sistemas alternativos de comunicación. En Sotillo, M. (coord.). Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación (24-25). Madrid: editorial Trotta.

WATKINS, A. (2001). Las NNTT en la educación especial. ¿Qué demandan los profesionales europeos a los investigadores en NNTT?. En Stephanidis, C. (ed.) Acceso universal en la HCI: hacia una sociedad de la información para todos (Vol 3). Lawrence Erlbaum Associates. New Jersey y Londres. language for autistic children through signed speech.” Sign Language Studies, Núm 17, pp. 287-328.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Inmaculada Lloréns Clemente
- Centro, localidad, provincia: CEIP La Ardila, San Fernando, Cádiz
- E-MAIL: inmaculada.llorens@uca.es