



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 9 – AGOSTO DE 2008

## “ANDAPUZZLE: EL PUZZLE DIDÁCTICO DE ANDALUCÍA”

AUTORIA <b>JUAN FERNANDO ROSALES RABASCO</b>
TEMÁTICA <b>DÍA DE ANDALUCÍA</b>
ETAPA <b>EDUCACIÓN ESPECIAL</b>

### Resumen

Dentro de las actividades relacionadas con el día de Andalucía, el Andapuzzle es una excelente actividad tanto por su versatilidad, la variedad de habilidades que se trabajan y la aceptación que despierta en los alumnos/as.

### Palabras clave

- Unidad didáctica.
- Aula de apoyo a la integración.
- Alumnos/as con necesidades educativas especiales.
- Objetivos.
- Contenidos.
- Actividades.

Con motivo de la celebración del día de Andalucía en el colegio en el que desarrollo mi labor como maestro, se celebraron en el pasado mes de febrero unas jornadas de una semana de duración en las que se desarrollaron todo tipo de actividades, tanto a nivel más particular, dentro de las aulas-tutorías, como a nivel más general, donde ha participado la totalidad del centro: concurso de dibujos y murales, desayuno molinero, gymkhana, desfile de trajes típicos andaluces, escenificación de costumbres, etc.



Actividad conjunta de toda la comunidad educativa: izado de bandera y canto del himno de Andalucía.

# INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 9 – AGOSTO DE 2008

De forma más concreta, dentro del aula de apoyo a la integración, de la cual soy el especialista, se llevó a cabo el desarrollo de una unidad didáctica sobre Andalucía, unidad que fue programada para alcanzar una serie de objetivos que desde el centro se habían propuesto. Destacar que dichos objetivos fueron los mismos para todos los alumnos/as del centro, si bien éstos fueron adaptados al nivel de cada uno de los grupos de alumnos/as del centro, y en especial a las características y peculiaridades de los alumnos/as de necesidades educativas especiales para facilitar así su consecución.



Actividades concretas desarrolladas dentro de las tutorías.

Del mismo modo, señalar que los objetivos, contenidos y actividades que integran esta unidad fueron trabajados en coordinación con los tutores/as, unas veces en las respectivas tutorías de cada uno de mis alumnos/as y siguiendo mis orientaciones, y otras en el aula de apoyo a la integración de forma directa con aquéllos/as. Así pues, se consiguió que mis alumnos/as realizasen las mismas actividades que sus compañeros y no otras distintas, con lo que se consiguió favorecer al máximo posible la integración de aquéllos en la dinámica general de su aula-tutoría y del centro. De este modo, la preparación en el aula de apoyo a la integración de muchas de las actividades que con posterioridad se iban a realizar en las tutorías permitió que, llegado el momento, los alumnos/as se sintiesen integrados y participasen de forma activa en las actividades grupales de sus tutorías y del centro, con la consiguiente satisfacción personal que ellos supone.

En definitiva, el resultado ha sido satisfactorio, tanto en lo que respecta a la consecución por parte de mis alumnos/as de los objetivos planteados como en el grado de satisfacción, participación e integración de los mismos con sus grupos de referencia.

De forma general, los objetivos que se programado para el desarrollo de esta unidad didáctica han sido los siguientes:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 9 – AGOSTO DE 2008

- Reconocer el mapa de nuestra comunidad autónoma.
- Ubicar dentro de la península ibérica a Andalucía.
- Reconocer, nombrar e identificar cada una de las ocho provincias que constituyen a la comunidad autónoma andaluza.
- Distinguir los principales rasgos de Andalucía: pueblos, agricultura, productos típicos...
- Reconocer las zonas de interior y montaña, así como las zonas de costa.
- Identificar y reproducir la bandera de Andalucía.
- Reconocer el principal río que transcurre por Andalucía.
- Identificar y nombrar los principales monumentos, así como costumbres, de nuestra comunidad.
- Asociar determinados monumentos y elementos culturales distintivos con su correspondiente comunidad.

Por otro lado, entre los contenidos que se han trabajado tenemos los siguientes:

- Conceptuales:
  - Andalucía.
  - Provincias: Jaén, Córdoba, Sevilla, Huelva, Cádiz, Málaga, Granada y Almería.
  - Monumentos: Catedral de Jaén, ciudades de Úbeda y Baeza, mezquita y puente romano de Córdoba, la Giralda y la Semana Santa de Sevilla, las tres calaveras de Colón y El Rocío, panorámica de Cádiz, motos en el circuito de Jerez y carnavales, Picasso como figura ilustre y costas de Málaga), la Alhambra de Granada y Sierra Nevada y la alcazaba de Almería.
  - Costumbres: la Semana Santa, las romerías, Ferias, Cruces de mayo, etc.
  - Zonas de interior (montaña) y zonas de costa (playa).
  - Río Guadalquivir.
  - La bandera.
  - La agricultura (cultivo del olivo) y la pesca.
- Procedimentales:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 9 – AGOSTO DE 2008

- Reconocimiento del mapa de nuestra comunidad autónoma.
- Ubicación dentro de la península ibérica de Andalucía.
- Reconocimiento, nominación e identificación de cada una de las ocho provincias que constituyen a la comunidad autónoma andaluza.
- Distinción de los principales rasgos de Andalucía: pueblos, agricultura, productos típicos...
- Reconocimiento de las zonas de interior y montaña, así como las zonas de costa.
- Identificación y reproducción de la bandera de Andalucía.
- Reconocimiento del principal río que transcurre por Andalucía.
- Identificación de los principales monumentos, así como costumbres, de nuestra comunidad.
- Asociación de determinados monumentos y elementos culturales distintivos con su correspondiente comunidad.
- Actitudinales:
  - Interés por conocer las características de la comunidad autónoma andaluza.
  - Curiosidad por conocer las costumbres y fiestas de Andalucía.
  - Interés por participar en las fiestas populares.
  - Respeto por las costumbres típicas andaluzas.
  - Interés por conocer y conservar los monumentos de Andalucía.

De entre todas la actividades desarrolladas en el aula de apoyo a la integración quiero hacer referencia a una por los excelentes resultados que ha tenido, por la gran aceptación que ha despertado entre los alumnos, por su versatilidad, por la gran variedad de habilidades que con su realización se han trabajado y porque en torno a ella se han conjugado la totalidad de los objetivos de la unidad didáctica.

Esta actividad no ha sido otra que un puzzle, en concreto un puzzle didáctico de Andalucía. A simple vista puede parecer algo sin la más mínima importancia, pero una vez puesto en práctica ofrece multitud de posibilidades que no dejan impasibles a alumnos/as, despertando su interés y motivación, su implicación y participación, y sobre todo su predisposición al aprendizaje.

En líneas generales, se trata de una actividad con la que, además de trabajar los objetivos planteados en la unidad de una forma muy amena y motivadora, se permite trabajar una serie de destrezas y habilidades, entre las que destacamos:

- Destrezas manipulativas: coloreado, recortado, etc.

INNOVACIÓN  
Y  
EXPERIENCIAS  
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 9 – AGOSTO DE 2008

- Habilidades de asociación.
- Discriminación visual.
- Atención y memoria.
- Razonamiento lógico, etc.

Los objetivos concretos que con el desarrollo de esta actividad se ha trabajado son los siguientes:

- Reconocer, identificar, señalar y nombrar cada una de las provincias que forman la comunidad andaluza.
- Colorear y recortar cada una de las provincias.
- Formar el puzzle de Andalucía, ensamblando de forma correcta cada una de sus piezas.
- Asociar cada uno de los monumentos o elementos típicos con su correspondiente provincia.
- Identificar las zonas de interior y las zonas de costa dentro del mapa, empleando para ello diversos elementos: olivos, montañas y barcos.

Los materiales que vamos a emplear para la realización de esta actividad son los siguientes:

- Folios en tamaño A-3, donde ampliaremos cada una de las provincias que previamente habremos sacado por impresora. Cada una de las provincias habrán de ser coloreadas y recortadas por nuestros alumnos/as y posteriormente plastificadas por nosotros mismos para evitar su deterioro, sobre todo teniendo en cuenta que será un material que se manipulará bastante.



**INNOVACIÓN  
Y  
EXPERIENCIAS  
EDUCATIVAS**

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 9 – AGOSTO DE 2008

Detalle de las piezas del puzzle ya coloreadas, recortadas y plastificadas.

- Para trabajar los monumentos y otros aspectos relevantes de cada una de las provincias, sacaremos de Internet diversas imágenes relacionadas con las mismas; imágenes que, una vez elaborado el puzzle, el alumno/a deberá colocar encima de la provincia (asociación).

Estas imágenes, que sacaremos en un formato de 3 x 3 cm. y que también plastificaremos son las siguientes: Jaén (catedral, Úbeda y Baeza), Córdoba (mezquita y puente romano), Sevilla (Giralda y Semana Santa), Huelva (calaveras de Colón y El Rocío), Cádiz (panorámica, motos en el circuito de Jerez y carnavales), Málaga (El Guernica de Picasso y costas de Málaga), Granada (Alhambra y Sierra Nevada) y Almería (alcazaba).



Imágenes de los monumentos y otros elementos típicos de las distintas provincias.

- Velcro de quita y pon, tanto para las provincias como para las imágenes.
- Colores.



- Plástico y plastificadora.

Como actividades tipo que se pueden realizar en el desarrollo de la unidad didáctica, cabe señalar las siguientes:

- 1) Identifica y elige de entre los mapas presentados aquel que se corresponda con el de Andalucía.
- 2) Coloca a Andalucía en su lugar correspondiente.
- 3) Observa el mapa y memoriza cada una de las provincias.
- 4) Nombra la provincia que te indique el maestro/a.
- 5) Nombra las ocho provincias andaluzas.
- 6) Colorea la provincia que corresponda.
- 7) Presta atención al video y a la explicación del maestro sobre los principales monumentos de Andalucía.
- 8) Forma el puzzle de Andalucía.



Elaboración del puzzle: ensamblaje de la pieza de la provincia de Málaga.

- 9) Identifica y nombra los monumentos que te vaya presentando el maestro/a.
- 10) Coloca cada monumento en su correspondiente lugar.

**INNOVACIÓN  
Y  
EXPERIENCIAS  
EDUCATIVAS**

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 9 – AGOSTO DE 2008

11) Ubica los olivos en las zonas de interior y los barquitos en la zona de playa.

12) Elige, de entre las distintas banderas presentadas, aquella que se corresponda con la bandera de Andalucía.

Como es de suponer, muchas de estas actividades requerirán bastantes repeticiones tanto por parte del maestro/a, que será tomado como modelo, como por parte del alumno/a que se basará en el método de ensayo-error para conseguir el resultado esperado y, con ello, el objetivo planteado.

Aunque con mucho esfuerzo y dedicación, quiero dejar claro que el que más y el que menos de los alumnos que asisten al aula de apoyo e integración, han logrado alcanzar los objetivos planteados, algunos con más ayuda y otros con menos, lo cual ha supuesto todo un logro para ellos que no hay que dejar de halagar en ningún momento.

Una vez escrito todo ello y para que el lector/a pueda elaborarse una idea más ajustada de los que he intentado explicar, se presenta el resultado de esta actividad, ya colocada sobre la pared donde constituirá un elemento decorativo de la clase de apoyo a la integración.



Espero que haya sido de utilidad la experiencia presentada y que ayude, en la medida de lo posible, a todos aquellos lectores de cara a programar actividades similares a ésta.





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 9 – AGOSTO DE 2008

### **Bibliografía.**

- ÁLVAREZ PÉREZ, L. (2000): La diversidad en la práctica educativa: modelos de orientación y tutoría. Madrid: CCS.
- BAUTISTA JIMÉNEZ, R. (1991): Necesidades Educativas Especiales. Manual teórico-práctico. Archidona: Aljibe.
- GARRIDO LANDÍVAR, J. (1993): Adaptaciones curriculares. Guía para los profesores tutores de Educación Primaria y de Educación Especial. Madrid: CEPE.

### **Autoría**

---

- Juan Fernando Rosales Rabasco
- CEIP Santo Tomás de Aquino. Fuentes de Andalucía (Sevilla).
- [juanferrosales@hotmail.com](mailto:juanferrosales@hotmail.com)