



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 9 – AGOSTO DE 2008

“LENGUAJE ESCRITO”

AUTORIA Mª JOSÉ ALGABA GARCÍA
TEMÁTICA LENGUAJE ESCRITO
ETAPA Educación Infantil y Educación Primaria

Resumen

El Lenguaje escrito es uno de los principales instrumentos que se adquieren en el aula. Este instrumento empieza a adquirirse en algunos casos en el último nivel del segundo ciclo de Educación Infantil y se retoma como objetivo fundamental en el Primer Nivel de la Educación Primaria.

El aprendizaje de éste se realiza a través de diferentes actividades que se pretendan sean llamativas para el alumnado para que se interese por este.

Palabras clave

- Rincones
- Talleres
- Pictogramas
- Textos significativos
- Relación del Lenguaje oral y lenguaje escrito
- Sistema alfabético

1. PLANTEAMIENTOS DIDÁCTICOS PARA TRABAJAR EL LENGUAJE ESCRITO EN LAS AULAS

A.-INTRODUCCIÓN:

La adquisición del lenguaje escrito es esencial en la etapa educativa. Al entrar en un aula es apropiado que estuviese decorada con temas relacionados con este instrumento. Un ejemplo podría ser la creación de rincones del tipo de la biblioteca o el rincón de las letras. Además aparecerán símbolos consensuados por todos ya sea a través de imágenes, iconos....

Además de los rótulos y mensajes escritos de señalización en el aula, es aconsejable que dispongamos de toda clase de material escrito como es el caso de los libros, las revistas..y materiales de escritura como son los lápices, ordenadores, papeles.....



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 9 – AGOSTO DE 2008

B.- El Pictograma, el primer código para acercarse al lenguaje escrito

Los pictogramas se constituyen por un proceso mental en el cual un dibujo o símbolo representa el todo, son unidades semánticas que no representan al objeto o fenómeno concreto sino un concepto formal. Representan un cambio de categorías lógicas en la mente generando un lenguaje diferente. Los pictogramas tienen un nivel de convencionalidad y de valor referencial muy alto, pudiendo resolver situaciones comunicativas problemáticas.

Los pictogramas que trabajaremos en el aula harán referencia a los rincones o talleres, a los nombres de todos los objetos de la clase.....

b.1.- Pasos en la construcción de sintagmas y frases

Para iniciarse en la construcción de sintagmas y frases comenzaremos utilizando pictogramas por ser la forma más sencilla y natural de introducir a los niños y niñas este aprendizaje.

- Los tipos de pictogramas son:
 - Pictogramas de nominación
 - Pictogramas de contextualización determinante
 - Pictogramas de contextualización transformatoria
- El proceso didáctico para trabajar los sintagmas en el aula a través de los pictogramas es:
 - Dibujo global del mensaje elaborado
 - Escritura en la pizarra del mensaje y realizar pictograma del contenido, acompañado del código alfabético correspondiente
 - Formación de frases con pictogramas
 - Formación de frases con pictogramas desordenados
 - Dictado de frases sin modelo visual
 - Autodictados
 - Construcción de frases nuevas a partir de una dada cambiando el orden de las palabras
 - Ampliación de la frase

b.2. El nombre propio

El nombre propio tiene una gran importancia para el niño y la niña ya que forma parte de su identidad y tiene un gran sentido emocional.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 9 – AGOSTO DE 2008

Los niños y las niñas hacen un gran esfuerzo por escribir correctamente sus nombres, puesto que les gusta que se pueda interpretar.

Estos son los motivos que hacen que la escritura del nombre propio sea de gran importancia en el inicio del aprendizaje de la lectura y de la escritura, ya que por sus características, aporta a los niños/as información para la comprensión del funcionamiento de la escritura

Con la escritura del nombre propio se aprenden cosas del tipo:

- diferencia entre letras, dibujos y números
- orientación izquierda – derecha
- repertorio de letras
-

Así, al manejar todas las letras los niños y las niñas se las van aprendiendo sin seguir el orden convencional que marcan muchos de los métodos de lecto – escritura.

Con el nombre propio se pueden hacer actividades del tipo de poner nombres a sus pertenencias, realizar tarjetas con los nombres de cada alumnos y adivinar de quien es.....

➤ I.- Actividades a realizar en el aula para trabajar el lenguaje escrito

Algunas actividades que se realizan para acercar al alumnado de forma significativa y funcional al lenguaje escrito cambiando el nivel de las mismas según el momento, el curso o el nivel son:

- Libro de protagonista o encargado de la semana
- El Libro Viajero
- Diario sobre el calendario del tiempo
- Recetario de cocina
- Listín de teléfonos y direcciones
- Libro de regalos sorpresa
- Tarjeta de felicitaciones
- Cartas a los padres y avisos
- Realización de murales explicativos sobre algún tema
- Observación del periódico como medio reinformación

C.- Textos significativos

Todas las actividades serán trabajadas a partir de textos significativos. Los textos serán enumerativos, informativos, literario, expositivos o prescriptivos. Estos se utilizan para manejar datos, informar, disfrutar, estudiar y hacer.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 9 – AGOSTO DE 2008

Esta lista de tipos de textos es para trabajarlas desde los tres años según el momento y los objetivos que se planteen.

La complejidad de un texto se mide por:

- El tamaño
- El tema y el contenido
- La estructura gramatical: morfosintaxis
- El léxico
- El formato

Algunos criterios para elegir actividades son:

- Actividades para trabajar con materiales reales
- Actividades que obliguen a reflexionar
- Actividades abiertas
- Actividades para realizar en pequeños grupos
- Actividades con sentido y con proyección fuera del aula

➤ Tipología de actividades para cada bloque de contenidos

La planificación de una actividad en el aula, resulta de entrecruzar los tipos de textos con los tipos de actividades recomendadas para cada bloque.

- Actividades de diferencia entre lo oral y lo escrito
- Actividades de aprendizaje del sistema alfabético
- Actividades de escritura
- Actividades de lectura
- Actividades de reflexión sobre la propia lengua
- Actividades de articulación entre el sistema de comunicación verbal y no verbal.

Dentro de cada uno de estos bloques podemos encontrar otras como pueden ser:

- Actividades de relaciones entre lenguaje oral y escrito.

Dentro de este grupo podemos encontrar otras como son:

- Explicación de textos: Es la forma más sencilla de entrar en contacto con el lenguaje escrito
- Lectura de textos por parte del profesor: Es una actividad importante y educativa. No se trata sólo de cuentos, sino de todo tipo de textos. Con esta actividad los niños y las niñas no sólo se enteran del contenido sino que entran en contacto con el lenguaje escrito y sus características. Así se aprende lenguaje escrito antes de escribir y leer.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 9 – AGOSTO DE 2008

- Reconstrucción oral de cuentos y narraciones: Este grupo de actividades es un paso más en el proceso de aprendizaje. La reconstrucción oral tiene valor en sí misma para asegurar la comprensión de textos y para recordarlo, además es un ejercicio perfecto para la preparación de la escritura
- Dictar al profesor: Con esta actividad los niños y las niñas aprenden para que sirve escribir y como se hace.
- Memorización de textos: La memorización sirve para aprender y verbalizar textos escritos con sus características propias distintas de lo oral.
- Recitado y dramatización: Estas actividades son de gran valor en el aprendizaje de las características de lo escrito.
- Exposición orales: Estas actividades son las más adecuadas para establecer relaciones entre lo oral y lo escrito en textos expositivos
- Actividades para el aprendizaje del sistema alfabético
 - Diferenciación entre letras, dibujos y números: Este grupo de actividades se inicia con los pictogramas, después el profesor enseñará revistas, folletos para enseñar a los alumnos/as a reconocer el texto escrito y sus diferencias con el dibujo.
 - Escritura y reconocimiento del propio nombre: Este es el grupo de actividades más importante en la Etapa de Educación Infantil.
 - Escritura colectiva de palabras y textos: Estas actividades dan lugar a grandes discusiones en las que las neuronas se ponen a funcionar
 - Completar la escritura de palabras: Así se combina la escritura y la lectura
 - Confeccionar palabras con letras móviles, imprentillas, máquinas de escribir, ordenadores.....: Estas actividades son muy útiles porque diversifica la actividad e introduce elementos manipulativos y conocimientos acerca del manejo de aparatos importantes, elimina el componente caligráfico y tiene ante la vista el conjunto de letras posibles.
 - Interpretación de la propia escritura: Con estas el niño y la niña se introducen en el descifrado y se mejoran, aprenden y refuerzan la escritura y la lectura.
 - Interpretación de letras con imágenes: Es una actividad ideal en la preparación y motivación a la lectura



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 9 – AGOSTO DE 2008

- Lectura de textos memorizados: Con estas se analizan y descubren relaciones entre lo oral y lo escrito
- Interpretación de textos a partir de localizar, completar, elegir...palabras: a partir de estas se progresa en el conocimiento de las letras y sistema alfabético, aun sin dominar del todo lo descifrado
- Actividades de escritura como producción de textos:
 - Proceso de escritura de un texto
 - .- Decidir el tema y la situación de escritura
 - .- Establecer claramente la finalidad de la escritura
 - .- Decidir el destinatario del texto
 - .- Cómo escribir: Características del texto
 - .- Elaboración del pre - texto: decidir el contenido que se va a escribir
 - .- El acto de escribir
 - .- Repasar: releer, evaluar y corregir lo escrito
 - .- Pasar a limpio: edición y reproducción de textos
 - Tipo de actividades:
 - .- Copia de textos
 - .- Dictados: de un alumno a otro y del profesor a los alumnos y alumnas
 - .- Escribir textos memorizados
 - .- Re- escribir textos conocidos
 - .- Completar textos incompletos, con lagunas, etc.
 - .- Escribir textos originales
 - .- Actividades de edición, reprografía e impresión
- Actividades de Lectura como interpretación y comprensión de textos
 - Motivación y afición a la lectura
 - Lectura Interactiva
 - Identificar y corregir los errores de la lectura
 - Tipos de actividades:
 - .- Lectura en voz alta o silenciosa
 - .- Lectura de textos con lagunas, incompletos.....
 - .- Reconstruir textos fragmentados y desordenados
 - .- Relacionar e identificar la idea principal
 - .- Actividades de archivo y clasificación.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 9 – AGOSTO DE 2008

- Actividades según el tipo de texto seleccionado:
 - Textos enumerativos.
 - .- Escritura de nombres
 - .- Listas
 - .- Carteles y programas
 - Textos informativos
 - .- Noticias: conocer el periódico como medio de comunicación, relacionar titulares....
 - .- Anuncios: Interpretación de logotipos, lectura de anuncios publicitarios.....
 - .- Correspondencias: Escritura de una carta, de una nota....
 - Textos Literarios:
 - .- Cuentos y narraciones: lectura, reconstrucción, dramatización....
 - .- Poemas y canciones: Reconstrucción, completar lagunas....
 - Textos Expositivos:
 - .- Descripciones e informes
 - .- Definiciones
 - .- Reseñas
 - .- Dossiers
 - .- Lectura de textos expositivos
 - Textos Prescriptivos: Escritura de un alista, de una receta, reglas de un juego....

C.- La corrección gramatical

No deben existir un grupo de actividades de corrección gramatical específicas, distintas al resto de actividades de lenguaje escrito. La Gramática se enseña y se aprende en el resto de actividades de lenguaje

- Consejos para la corrección gramatical
 - Al corregir conviene valorar los aciertos
 - Prioridades en los criterios de corrección:
 - .- Adecuación a la situación comunicativa y a las características del tipo de texto
 - .- El contenido
 - .- Corrección Gramatical
 - .- Corrección Ortográfica
 - .- Presentación y edición



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 9 – AGOSTO DE 2008

- No hay que corregirlo todo y no hay que corregir siempre
- La importancia de corregir: aprender a escribir mejor
- Compartir la tarea de corregir

Conclusión

Como se ha podido comprobar, el lenguaje escrito es uno de los principales y mas importantes instrumentos que se adquieren en la escuela y que sirva para desenvolverse en la vida diario.

El niño y la niña antes de saber escribir ya conoce el lenguaje escrito porque desde muy pequeños, en el primer nivel del segundo ciclo de Educación Infantil, el niño y la niña está rodeado de diferentes símbolos.

Además de los símbolos el alumnado realiza actividades según su edad y nivel de desarrollo que presente el alumnado, de ahí el gran número de actividades que se presentan para conseguir un desarrollo adecuado del lenguaje escrito. Estas actividades serán seleccionadas por el maestro dependiendo de las características de los alumnos de su clase.

El aprendizaje de este lenguaje se inicia en Educación Infantil y se desarrolla hasta completarse en la Educación Primaria.

Autoría

-
- Nombre y Apellidos: M^a JOSÉ ALGABA GARCÍA
 - E-MAIL: mariche83@hotmail.com