



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 9 – AGOSTO DE 2008

“EDUCACIÓN VIAL”

| |
|---|
| AUTORIA Mª JOSÉ ALGABA GARCÍA |
| TEMÁTICA EDUCACIÓN VIAL |
| ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA |

Resumen

La educación Vial es uno de los aspectos sobre los que el alumnado debe adquirir conocimiento puesto que en el entorno que rodea al niño y la niña hay aspectos relacionadas con estos. Hay señales, hay situaciones, hay peligros....por lo que los niños deben conocer las formas adecuadas de actuación para que los hábitos sociales que adquiriera sean adecuados.

Palabras clave

- Seguridad
- Señales
- Actuación adecuada
- Adquisición de hábitos sociales

1. EDUCACIÓN VIAL: LA CIRCULACIÓN EN LA CLASE

A.- Temporalización:

A la realización de esta Unidad, podemos dedicarle una semana a comienzos del curso, que serían cinco días, para organizar el aula con la intervención de los alumnos.

B.- Tipo de experiencia:

Este tipo de experiencia se podrá realizar en clase con alumnos del último nivel de Educación Infantil y con primer Ciclo de Educación Primaria.

La experiencia que proponemos consistirá en identificar algunas señales de tráfico, conocer su significado y aplicarlas al aula para la identificación de espacios. Una misma señal puede aparecer en diferentes zonas o en distintos materiales. De esta manera potenciaremos la autonomía de los niños/as, prevenimos accidentes y creamos ambientes propios, es decir, con una identidad en el entorno (en el centro, la clase se diferenciará de las otras).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 9 – AGOSTO DE 2008

Las señales que vamos a utilizar van a ser:

- Prohibido: se colocará al lado de los enchufes, radiadores, de las bisagras de la puerta, al lado de las ventanas....
- Precaución: la utilizaremos para materiales que pueden crear peligro; como por ejemplo para la caja donde se guardan las tijeras, los punzones...
- Semáforo: se utilizará para la salida al servicio. Será rojo y verde (dos círculos unidos, un lado rojo y otro verde que se le da la vuelta)
- Stop: se colocará en la zona en la que se forma la fila para salir, con el fin de acostumbrarlos a que esperen.

A estas señales se pueden añadir otras que se consideren de interés o se pueden inventar algunas otras como: ceda el material que se colocará donde estén los materiales.

C.- Justificación:

Esta experiencia se pone en práctica debido a los siguientes motivos:

1. Estas señales pueden encontrarlas en la realidad y por lo tanto le resultan significativas.
2. Los aprendizajes que consigan pueden aplicarlos a distintas situaciones.
3. Los niños van a desarrollar diversas capacidades, como por ejemplo capacidades perceptivas y capacidades simbólicas.
4. El ambiente del aula se convertirá en funcional y servirá para que los niños se desenvuelvan en él estableciendo relaciones entre cada zona y su uso.
5. Con las formas de las señales, los niños identifican las formas de los diferentes objetos.
6. Es un aspecto de la vida por el cuál los alumnos están rodeados continuamente

D.- Objetivos:

Los objetivos didácticos aparecen divididos en tres ámbitos deferentes que son: Identidad y Autonomía Personal, Medio Físico y Social , y Comunicación y Representación. Dentro de estos ámbitos podemos señalar una serie de objetivos que son:

- * Desarrollar hábitos de salud y cuidado de uno mismo
- * Reconocer los peligros que tienen algunos materiales
- * Desenvolverse en el espacio cotidiano.
- * Adquirir habilidades motrices en relación con el medio
- * Reconocer espacios y materiales
- * Conocer el significado de algunas señales de tráfico
- * Interpretar imágenes
- * Establecer relaciones entre significante y significado



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 9 – AGOSTO DE 2008

- * Representar de forma gráfica las distintas señales
- * Identificar formas

E.- Contenidos:

Los contenidos de esta U.D. aparecen relacionados con diferentes aspectos que engloba todo lo que rodea al niño:

- El cuerpo y el movimiento
- Conocimiento e imagen de sí mismo
- La salud y el cuidado de sí mismo
- La vida en sociedad.
- Acercamiento a la Naturaleza
- Acercamiento a la cultura
- Los objetos y la actividad con ellos.
- Expresión corporal
- Expresión plástica
- Expresión musical
- Uso y conocimiento de la lengua
- Expresión matemática

Además de esta relación, en esta U.D. podemos señalar una serie de contenidos que aparecen diferenciados en conceptos, procedimientos y actitudes.

- Conceptos:
 - * Las señales de circulación incluidas en la experiencia y su significado en la realidad y en la vida escolar
 - * Los elementos y estructura del aula y normas para su correcta utilización
- Procedimientos:
 - * Aplicación de los aprendizajes en relación con la vida escolar
 - * Discriminación de símbolos
 - * Identificación de espacios y materiales.
 - * Reconocimiento de los peligros que tienen algunos materiales o elementos del aula.
 - * Reconocimiento de la necesidad de señales, de unas normas que regulen la convivencia
- Actitudes:
 - * Respeto a las normas
 - * Precaución en el uso de materiales y espacios.

F.- Temas trasversales:

Los temas trasversales que vivenciaremos en esta experiencia son:

- E.P.S: ya que la aplicación de estas normas a los materiales pueden prevenir accidentes



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 9 – AGOSTO DE 2008

- E. Vial: puesto que estas normas pueden servirle para sus desplazamientos y serán la base para su independencia posterior.
- E. Moral y Cívica: ya que se trata de aceptar unas normas y comprender desde esta edad que la vida en convivencia ha de estar regulada.

G.- Metodología:

El tema de esta U.D. puede generalizarse a otros espacios del centro, es decir, no tienen porque limitarse al aula ya que estas señales pueden aparecer también en el salón de usos múltiples o gimnasio, en las puertas de los servicios, en el inicio de las escaleras e incluso algunas de ellas pueden pintarse en el patio del recreo porque es un lugar donde hay más peligros.

La señal de prohibido no será impuesta sino que los niños/as la aceptarán como necesaria.

El tamaño de las señales se adaptará al espacio o al elemento al que se acoplen.

Estas señales también se adaptarán a los elementos y situaciones del aula pero junto con el uso de las señales, el docente adoptará medidas que prevengan problemas o por lo menos intentará que estos problemas se reduzcan, es decir, que los aparatos como casete no estén a su alcance.

Los símbolos de prohibido se colocarán en determinadas zonas que sean peligrosas en sí mismas, como es el caso de los enchufes del aula que aunque sean seguros, es decir, tengan los protectores, porque los niños no distinguen que unos sean peligrosos y otros no.

Los **principios metodológicos** que se trabajan con esta U.D. son:

- globalización - socialización -individualización
- actividad - motivación

H.- Recursos:

Los recursos que necesitamos para llevar a la práctica esta experiencia son:

- Reproducción de las señales de tráfico.

Podemos hacerlas de cartulina o utilizar imágenes que vengan en los bits de inteligencia. Estas son grandes y son las que hace el docente para que las conozcan.

- Señales hechas de cartulina para ponerlas en diferentes sitios del

aula.

- Fichas con estas figuras para que los niños las trabajen

Individualmente

- Materiales para la expresión gráfica.
- Útiles de colorear, sobre todo
- Las distintas zonas del aula que van a servir de soporte
- Textos orales y musicales, adivinanzas, canciones....
- Plástico adherente para plastificar las señales y evitar que se estropeen.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 9 – AGOSTO DE 2008

- Algún material de tráfico que pueda enriquecer la experiencia, como el video " Nuestras Amigas las Señales " .

I.- Actividades:

Las actividades estas programadas para todos los niños/as del aula.

1. Observación del aula con las señales incorporadas.

Las señales estarán colocadas en los distintos espacios cuando iniciemos la programación. Su observación servirá al docente para **conocer las ideas previas** que tienen los niños/as sobre este tema y para conocer también su **capacidad de discriminación**.

El descubrimiento de estas señales se realizará al explicar y reconocer la organización del espacio, es decir, presentamos un espacio, veremos los materiales que hay en él y les llamaremos la atención sobre la señal o señales que se encuentren allí.

Le preguntaremos porqué la hemos puesto, ellos darán su opinión y será el momento para adelantar su significado.

2. Análisis de cada una de las señales:

Presentaremos la señal en un tamaño adecuado para que todos puedan discriminarla; verán la forma y el color y el docente informará de la función que tiene como señal de tráfico.

Los niños podrán aportar sus experiencias de donde lo han visto y que hacen los adultos ante esta señal, así comprenderán porqué la hemos puesto en distintos lugares de la clase.

3. Ejercicios de discriminación:

Dentro de estas incluiremos:

a.- Dibujo de las señales estando delante.

Este dibujo servirá para que interioricen sus características.

b.- Evocación de estas características.

Será un ejercicio de memoria inmediata, para ello daremos la vuelta a la imagen y comentarán sus características (los elementos que tienen)

c.- Localización en el espacio de esta señal (o imagen)

Esta localización la hará permaneciendo en sus sillas, es decir, no será un recorrido por el aula sino un ejercicio a distancia.

Una vez que conozcan todas ellas se pueden repetir algunos ejercicios con el conjunto, sin limitarnos a una y añadir otras con todas las señales.

d.- Ejercicio de atención.

Presentaremos todas las señales y quitamos una y tienen que localizar la que falta.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 9 – AGOSTO DE 2008

e.- *Describir una señal para que los niños digan cuál es.*

f.- *Elaboración de normas referidas a la vida escolar.*

Estarán basadas en las señales y por lo tanto muchas de ellas en la prevención de accidentes. Las normas las organizaremos en varios grupos, comprendiendo el significado de cada una de ellas.

- Un grupo corresponderá a las prohibiciones

- Otro grupo a las precauciones, pero dedicaremos tiempo a comentar con los niños/as el significado de estos términos y sobre todo los niños/as deben comprender que estas normas son necesarias, que no son juegos y que están dirigidas a que ellos estén seguros, que es por su bien. Las normas se pondrán por escrito y al lado de cada norma pondremos la señal. Lo podemos hacer tamaño grande (en cartulina A3) para exponerlas en un lugar visible del aula.

Una copia reducida se entregará a cada niño para que coloreen las imágenes siguiendo los colores apropiados que corresponden y que firmen su copia para que así se comprometan a cumplir el compromiso.

g.- *Aplicación de algunas normas a la circulación vial.*

Plantaremos esta aplicación desde el punto de vista del niño como peatón ya que es el aspecto que nos interesa.

El tema de la precaución en relación con el semáforo lo asociaremos a la figura intermitente, ya que anuncia que va a cambiar.

También advertiremos a los niños/as que aunque el semáforo esté ya verde no pasen hasta que los coches no se hayan detenido, es decir, que se aseguren que están parados y de acuerdo con la zona también le advertiremos que aunque los coches ya tengan el semáforo en rojo y estén parados, no pasen hasta que no se ponga el semáforo de los peatones en verde.

h.- *Proyección de videos.*

Este ejercicio se realizaría en cooperación con los alumnos del primer nivel del primer ciclo de E. Primaria para que exista una continuidad entre las dos etapas educativas.

Proyectaremos los videos de circulación vial que sirvan para la experiencia. Podemos solicitarlos al área de tráfico del Ayuntamiento o a otras instituciones. Como ejemplo de estos videos proponemos: " Nuestras amigas las señales " o " El día que se perdieron las señales " .

i.- *Trabajos gráficos; fichas*

- Realizaremos fichas de algunas señales siempre con la consigna de que el color coincida con el convencional, el que tienen las señales en la realidad.

- En otras fichas, los niños/as unirán las señales que pertenezcan a un mismo tipo, realizando así una discriminación.

- Otras estarán basadas en la atención, es decir, en la discriminación dentro de un contexto de un tipo de señales; puede ser una calle amplia en la que los niños/as puedan apreciar distintos elementos del tráfico que colorearán según proceda.

- Otro tipo de fichas podrá consistir en identificar señales de tráfico dentro de un conjunto amplio de otros elementos, como por ejemplo que pueden estar mezclados con juguetes o vehículos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 9 – AGOSTO DE 2008

j.- Juegos de circulación vial.

Dentro de este grupo podemos hacer dos tipos diferentes:

- A modo de circuito utilizando las señales para que los niños se desplacen como si fuesen peatones o imitando a los conductores.

- Consistirá en desplazar los distintos vehículos por el suelo de corcho o por alguna otra superficie ancha o impulsándolos con las manos.

Estos juegos estarán dirigidos al descubrimiento de trayectorias y a la orientación espacial. Estos se organizarán en pequeños grupos para que los niños/as no se interfieran

k.- La invención de cuentos.

Los protagonistas del cuento podrán ser señales aunque también podremos acoplar en el cuento a los niños/as.

La invención será colectiva, el docente guiará la historia para reorganizar las ideas cuando proceda.

También aportará ideas para que los niños/as las incorporen a la narración.

La historia podrá ser disparatada o reflejar la vida cotidiana. La finalidad es que los niños/as participen en el cuento y se interesen por el tema de la circulación.

l.- Ejercicios matemáticos.

Estos estarán relacionados principalmente con nociones temporales como rápido-lento, y sobre todo con nociones espaciales. Muchos de ellos formarán parte de otras actividades como:

- Los descritos para el circuito y otros serán específicos de lógico-matemática. De estos, de lógica-matemática podemos señalar:
- El trazado de itinerarios en una ficha. Para esto daremos a los niños/as fichas en las que tengan que señalar el camino de un peatón cruzando de manera adecuada, sobre todo cuando aparezcan cuatro esquinas; es decir, no pueden pasar en diagonal sino de una esquina a otra y a otra.
- Señalar el coche que va más deprisa y el que va más despacio, lo cuál lo descubrirán por medio de símbolos gráficos de los que se utilizan en los comics
- Trazado a seguir por los niños/as o por vehículos para llegar a una meta, es decir, las fichas tipo laberinto.

m.- Ejercicios de lenguaje escrito

Este grupo de actividades se realizará según el nivel de cada grupo, por lo que la dificultad del mismo dependerán del curso en el que se encuentren.

- Los alumnos de 5 años escribirán debajo de la señal el nombre de la misma teniendo de referencia la palabra de cada una.

- Los alumnos de primero y segundo realizarán frases inventadas a partir de la palabra que representa cada señal, además realizarán dictados de estas palabras dependiendo del nivel cada curso.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 9 – AGOSTO DE 2008

J.- Atención a la diversidad:

Al realizar esta U.D. nos podemos encontrar con diferentes casos:

- Nos podemos encontrar con niños que no respeten las normas.

La actuación del docente ante estos casos dependerá de las veces que ocurra el hecho y de la gravedad. En un primer momento se llamará la atención al niño/a advirtiéndole de los peligros, sobre todo en el caso de los enchufes y de los radiadores. Si la conducta continúa, recurriremos incluso a la familia para evitar males mayores.

- Niños/as con hábitos incorrectos en relación con la circulación vial, bien como peatones o como usuarios de vehículos y que el docente conozca estos hechos por los comentarios de los niños/as o por lo que vean a la entrada o a la salida. Con estos niños/as incidiremos especialmente en las señales de precaución, recomendándoles normas para cambiar dichos comportamientos.

- Niños/as que coloreen las señales sin atenderse al color que corresponda. Estaremos pendientes de ellos y sólo se les dará el color que deben usar.

- Niños/as que confundan las señales. Haremos juegos a nivel individual para que reconozcan progresivamente cada una de ellas.

- Niños/as que no escriban correctamente el nombre de las diferentes señales. Ante este caso repetiremos las grafías de cada una teniendo el nombre de la misma como modelo.

-

K.- Evaluación:

- ¿Qué evaluar?

Se evaluará:

- La U.D.

- La actuación docente

- Evaluaremos la utilidad de esta estrategia para prevenir accidentes y para que los niños/as conozcan mejor el espacio escolar.

- Los aprendizajes que realizan los niños/as en relación con este tema teniendo en cuenta los distintos ámbitos, es decir, el conocimiento de la realidad, las formas y la capacidad de simbolización.

- Se evaluarán las conductas de los niños/as en relación con la vida extraescolar.

- ¿Cómo evaluar?

Evaluaremos a través de la observación del espacio, de la observación de las conductas de los niños/as y de las fichas de registro.

- ¿Cuándo evaluar?

Se llevará a cabo una evaluación continua para detectar la situación peligrosa en cualquier momento



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 9 – AGOSTO DE 2008

1.1. Conclusión

La Educación Vial es un aspecto que hay que empezar a desarrollar en el alumnado porque desde pequeños están rodeados de aspectos relacionados con estos aspectos. Están rodeados de señales, de circunstancias rodeadas con la circulación...y que deben conocer los alumnos y alumnas. La Educación Vial está relacionada con la Educación para la ciudadanía ya que hay que enseñar diferentes hábitos sociales para desenvolverse en el entorno.

Esto se lleva a cabo porque el alumnado debe adquirir conciencia de que pertenece a una sociedad global y hay que conocer la forma adecuada de actuar en cada situación.

La Educación Vial es esencial en el niño y la niña, porque además de adquirir hábitos sociales se pretende reducir y actuar de manera adecuada en las diferentes situaciones de circulación.

Autoría

-
- Nombre y Apellidos: M^a JOSÉ ALGABA GARCÍA
 - E-MAIL: mariche83@hotmail.com