



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 9 – AGOSTO DE 2008

“PROGRAMACIÓN DE AULA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA”

AUTORIA RAFAEL GONZÁLEZ GÓMEZ
TEMÁTICA PROGRAMACIÓN DE AULA
ETAPA PRIMARIA

Resumen:

En el presente documento presento una programación de aula de Lengua Castellana y Literatura, diseñada para un 5º curso de primaria. En ella tocaremos diferentes puntos como: metodología, objetivos, contenidos, temas transversales, atención a la diversidad y criterios de evaluación. La programación tendrá un carácter dinamizador y los contenidos se darán de forma globalizada, pero siempre respetando la individualización de cada alumno. Es una propuesta particular, desarrollada durante mi periodo de prácticas, en las que se han adaptado algunos apartados teniendo en cuenta las características del centro y los alumnos del mismo.

Palabras clave:

Centro, alumnos, programar, aula, criterios de evaluación, contenidos, objetivos, metodología, temas transversales, atención a la diversidad, individualización, refuerzo, globalización, ayuda, respeto, normas, apoyo, constancia, unidad didáctica, colegio.

1. PROGRAMACIÓN DE AULA

1.1. - Etapa, área/ámbito y nivel.

- Ciclo: 3º
- Curso: 5º
- Área: Lengua Castellana y Literatura.

1.2.- Caracterización del ámbito/área. Metodología.

Ha sido diseñada y puesta en práctica con alumnos de 3º ciclo y curso 5º del colegio público “Jacaranda”.

Al estar planificado desde una perspectiva globalizadora y sabiendo que el niño interpreta el mundo de forma global, recoge actividades que inciden en todas las áreas del currículum como: -Conocimiento del medio; comprensión de vocabulario nuevo relacionado con el medio social, natural o cultural –



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 9 – AGOSTO DE 2008

Matemáticas; resolución de problemas –Inglés; Comprensión de los distintos idiomas y posibles palabras que se escriben igual en los distintos idiomas –Artística; comprensión de dibujos y gráficos. El profesor hará un estudio de los elementos que componen, con esto al niño le será más fácil la distinción del vocabulario que no comprende y posibles expresiones difíciles que aparecen en el texto. No nos olvidaremos, tampoco, del tratamiento del currículum en espiral (Jerome Bruner) ya que consideramos que los niños deben percibir la realidad lo más ajustada posible a sus formas de ver e interpretar el mundo próximo. Así pues, nos basaremos en la aportación del área de lenguaje, como núcleo organizador. De ahí, que la comunicación oral y escrita, el cálculo, la confección de dibujos referidos al tema tratado, reclamen la existencia de actividades de educación artística, conocimiento del medio, etc. Con todo esto pretendemos que la globalización, como método básico para adquirir los significados de forma relevante, no se conviertan en una suma de disciplinas, sino que su aportación dependa de la actitud profesoral demostrada por el docente en la utilización de esta estrategia metodológica.

Se puede enfocar la intencionalidad práctica que busca, para ello se harán una serie de actividades encaminadas hacia ese fin como: la realización de una pequeña prueba; esta ejercicio estará compuesto por un texto que el niño tendrá que leer primero en voz alta y posteriormente en silencio para seguidamente contestar a unas actividades relacionadas con el texto.

- Modelo metodológico.

La metodología más apropiada para llevar a cabo con niños de tercer ciclo (5º de primaria) debe estar basada en una concepción constructivista del aprendizaje. Con ello queremos decir que no sólo es importante que adquieran una serie de conocimientos sino que también es necesario que se les inculque una serie de valores orientados hacia su futuro.

A la hora de empezar a trabajar se hace necesario partir del nivel de desarrollo del alumno. Proponerle actividades para que relacionen sus experiencias anteriores con los nuevos contenidos. Además se debe presentar la información de forma significativa, con las ideas nuevas que deseo impartir, de forma sustantiva y no arbitraria.

Con lo mencionado queremos decir que lo que aprendan no sea mera teoría sino que lleguen más allá; por ejemplo que sepan entender cada una de las partes del texto que leen, y para que se produzca este de forma significativa se hace necesario dos condiciones básicas:

Que el alumno esté motivado

b) Que la presentación de conocimientos y experiencias se haga de forma significativa, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico; tratando por ejemplo con los textos que más interesen a los alumnos o introduciendo ilustraciones en los márgenes del texto.

También es importante hacer hincapié en que el alumno se integre de forma eficaz y constructiva en la sociedad (capacidad de aprender a aprender) es decir aparte de enseñarle a comprender un texto mediante las diferentes estrategias de comprensión lectora, hacerle entender que es fundamental para el desarrollo integral de la persona, es decir, abre las puertas del saber a las personas, y los ayude a integrarse en la sociedad.

Otro aspecto a tener en cuenta sería el de proponer en el alumno en el alumno una actividad intensa (tanto físico como mental). Para ello debe basarse en los estímulos que presentan los alumnos, aprovechando la preferencia de éstos sobre los textos que más le llama la atención. También debemos hacer referencia al principio globalizador. El profesor utilizará la metodología que más crea oportuna



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 9 – AGOSTO DE 2008

(dependiendo de los alumnos) tratando los núcleos de forma flexible; es decir en aquellos puntos en los que el alumno tenga escasos conocimientos previos, se tratará de forma más extensa y tratando de presentar la información desde distintos puntos de vista; por ejemplo; si el alumno tiene mayor dificultad en saber distinguir cada una de las partes de un texto, el profesor debe profundizar en este aspecto y reforzar el aprendizaje por medio de esquemas, en los que vengan bien visibles, las diferentes partes en los que pueda estar dividido el texto.

1.3.- Objetivos generales del ámbito/área para el curso.

• OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA.

Partiendo de las finalidades educativas consideramos los objetivos generales, tomándolos como base para toda la vida escolar, en los siguientes apartados:

Objetivos cognitivos

1.-Conocer los elementos básicos del patrimonio, culturales e histórico de Andalucía, empezando por su propio pueblo , como parte importante del legado cultural.

2.-A través del conocimiento y realidades cercanas (familia, colegio, barrio, localidad) se vayan desarrollando actitudes de respeto a otras culturas de grupos minoritarios, para poco a poco ir las generalizando y conocer otras realidades más lejanas.

3.-Desarrollo integral de la personalidad de los alumnos.

Objetivos afectivos

1.-Fomentar la participación de los niños en la planificación de las actividades y tomas de decisiones para desarrollar progresivamente la autonomía para desenvolverse en situaciones habituales y cotidianas.

Objetivos físicos

1.-Conocer, apreciar el propio cuerpo, potenciando al máximo los hábitos de salud y bienestar, valorando las repercusiones de determinadas conductas sobre la salud y la calidad de vida, destacando la alimentación e higiene.

Objetivos sociales

1.-Colaborar en la planificación y realización de actividades de grupo, aceptar las normas y reglas que se establezcan, respetando los diferentes puntos de vista y asumiendo las responsabilidades que correspondan.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 9 – AGOSTO DE 2008

2.-Tener relaciones equilibradas, solidarias y constructivas con las personas en las distintas situaciones sociales, utilización de cortesía y educación básica para favorecer estas relaciones sobre todo la de los niños de la zona con los extranjeros.

3.-Comprender y establecer relación entre los hechos del entorno natural y social, y contribuir activamente a la defensa, conservación y mejora del medio ambiente.

4.-Favorecer las relaciones entre los niños de otros países con los del pueblo, con una actitud de tolerancia, igualdad y respeto.

• OBJETIVOS DIDÁCTICOS.

Objetivos cognitivos

1.-Fomentar la adquisición y utilización adecuada del lenguaje oral, a fin de aplicar el vocabulario, facilitando así las relaciones sociales.

2.-Identificar los elementos propios del medio ambiente de la localidad y conocer su historia y sus costumbres (para llevarlos a cabo se realizarán salidas al entorno, poniendo en práctica estas actitudes).

3.-Propiciar las técnicas de estudio.

Objetivos afectivos

1.-Fomentar la participación de los niños y las niñas en la planificación de las actividades y toma de decisiones para ir desarrollando progresivamente la autonomía necesaria para desenvolverse en situaciones habituales y cotidianas, así como para que a través de esa implicación se consiga la motivación y el interés por las tareas a realizar.

Para facilitar este proceso se harán asambleas de clase, reuniones de delegados que serán los encargados de recoger, a lo largo del curso, los mejores trabajos realizados.

Objetivos físicos

1.-Fomentar que los alumnos desayunen equilibradamente y duerman las horas necesarias antes de asistir al centro.

2.-Promover el consumo de alimentos naturales en los recreos.

3.-Insistir en los hábitos de higiene personal.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 9 – AGOSTO DE 2008

4.-Trasladar los hábitos de salud y bienestar personales al medio ambiente que nos rodea e interrelacionarnos.

Objetivos sociales

1.-Conseguir una mayor aceptación, potenciando la relación entre los alumnos autóctonos y extranjeros, haciendo hincapié en la búsqueda de las estrategias para conseguir que las familias de los niños extranjeros se impliquen más en la educación de sus hijos y en la comunidad en la que viven.

2.- Actuar con autonomía e iniciativa personal en el trabajo, y desarrollar actitudes de cooperación y de responsabilidad ante las tareas que les correspondan.

3.-Programar actividades con padres de alumnos en el aula.

4.-Atender a la diversidad fomentando actitudes de respeto, colaboración e integración.

5.-Fomentar el trabajo en equipo, potenciando las actividades en grupo, respetando las normas y reglas establecidas.

1.4.- Distribución de los contenidos del ámbito/área para el nivel elegido. Enumerar la Unidades Didácticas.

Contenidos

Conceptos:

- El vocabulario nuevo que aparece en el texto.
- El tema del que trata el texto en cuestión.
- La diferente puntuación que aparece en el texto.
- Partes en las que se divide el texto.
- Diferentes formas de lectura comprensiva: silenciosa y oral.

Procedimientos:

- Recopilación de todas las palabras difíciles del texto.
- Observación de la diferente puntuación que aparece en el texto para hacer las paradas adecuadamente.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 9 – AGOSTO DE 2008

- Distinción de las diferentes partes que compone el texto para saber diferenciar lo que dice cada una.
- Elección adecuada de las estrategias de comprensión lectora: oral y silenciosa.
- Observación exhaustiva de cada una de las palabras del texto, para saber de que trata.

Actitudes:

- Importancia de subrayar y buscar en el diccionario las palabras que no se entiendan del texto.
 - Motivación que presentan los niños cuando realizan la lectura, tanto oral como silenciosa.
 - Optimismo que presentan los niños ante una lectura complicada.
 - Interés que ponen los niños en la entonación de la lectura.
 - Toma de conciencia de la importancia que tiene las diferentes estrategias de comprensión lectora.
 - Actitud que pone cada niño en hacer una lectura adecuada, parándose en los signos de puntuación.
- Enumerar las Unidades Didácticas.

- 1.- Línea directa.
- 2.- ¡Que aproveche!
- 3.- De carne y hueso.
- 4.- A nuestro lado.
- 5.- Por si las moscas.
- 6.- Muy verde.
- 7.- ¡Que llueva, que llueva!
- 8.- Rincones de vida.
- 9.- Bajo tus pies.
- 10.- Tocar madera.
- 11.- A ver si funciona.
- 12.- De un lado a otro.
- 13.- Por valles y montañas.
- 14.- Bajo la mesa.
- 15.- Final feliz.

1.5.- Tratamiento de los temas transversales.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 9 – AGOSTO DE 2008

Transversalidad del currículum:

-Educación moral y cívica.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS:

- Mostrar generosidad hacia los demás .
- Evitar actitudes egoístas.
- Participar activamente en situación de comunicación colectiva, después de haber leído un texto.
- Respetar las normas básicas que regulan la comunicación oral, es decir, no leer en voz alta al mismo tiempo que un compañero.

CONTENIDO:

Conceptos:

- Temas de trabajo relacionados con la generosidad o solidaridad.
- Mediante textos y cuentos, erradicar en los niños el egoísmo.
- Aspectos positivos y negativos que puede tener un determinado texto relacionado con la amistad, en un niño con problemas de adaptación.

Procedimientos:

- Observación del comportamiento que presenta un niño después de haber leído un texto relacionado con la solidaridad.
- Elaborar textos relacionados con la generosidad y amistad para posteriormente pasar a los alumnos.
- Comparar el comportamiento que puede tener un niño antes y después de haber leído un texto relacionado con la generosidad.
- Recopilación de todo el vocabulario nuevo que aparece en el texto relacionado con la moral, para posteriormente buscarlo en el diccionario.
- Creación de un debate donde los alumnos expongan sus propias conclusiones sobre lo que han leído en el texto, en este caso, relacionado con la moral.

Actitudes:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 9 – AGOSTO DE 2008

- Interés por querer comprender los textos que les proponga el profesor, en este caso relacionados con la moral.
- Curiosidad por conocer las distintas formas existente de ayudar a los demás.
- Valoración de la importancia de llevarse bien con los demás, respetarlos y ayudarles cuando sea necesario.
- Concienciarse de la importancia que puede tener un texto relacionado con la moral.

-Educación para la salud:

OBJETIVOS DIDÁCTICOS:

- Concienciar mediante la comprensión lectora, de los problemas de salud que pueden tener los ancianos.
- Aprender las diferentes enfermedades que pueden padecer las personas.
- Inculcar a los alumnos la necesidad de ayudar a las personas enfermas y ancianas.
- Reconocer los diferentes tipos de drogas que hay en el mercado para alentar a los alumnos.
- Saber diferenciar lo que es bueno y malo para nuestro cuerpo.

CONTENIDOS

Conceptos:

- Problemas de salud de los ancianos.
- Diferentes enfermedades que padecen las personas.
- Necesidad de ayudar a las personas ancianas.
- Tipos de drogas.

Procedimientos:

- Elaboración de textos en los que aparezcan temas relacionados con la salud, las enfermedades o las drogas, para después pasárselos a los alumnos.
- Observación de los niños para ver si les interesa estos temas relacionados con la salud.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 9 – AGOSTO DE 2008

- Introducción de los recursos apropiados para que los niños comprendan temas tan complejos como pueden ser: las enfermedades o las drogas.

Actitudes:

- Interés por querer comprender los textos que les proporciona el profesor, relacionados con la salud.
- Concienciarse de la necesidad de tener una actitud crítica ante los distintos estímulos que puede desprender un texto de este calibre.
- Curiosidad por conocer las distintas formas existentes para ayudar a una persona anciana.
- Valoración de la importancia de respetar a las personas ancianas y enfermas, para que los alumnos vayan integrando un sentido de respeto hacia los demás.

Educación ambiental:

OBJETIVOS DIDÁCTICOS:

- Respetar la naturaleza.
- Reconocer los artículos que ayudan a conservar el medio ambiente .
- Distinguir los artículos que se pueden reciclar.
- Concienciar mediante la lectura de textos, de los problemas que acecha al medio ambiente.

CONTENIDOS:

Conceptos:

- Artículos ecológicos que aparecen en un texto.
- El reciclaje de artículos para su posterior puesta en venta.
- Vocabulario relacionado con la naturaleza que aparece en un texto.
- Problemas que acecha al medio ambiente.

Procedimientos:

- Recopilación de textos relacionados con los problemas del medio ambiente para su posterior distribución entre los alumnos de clase.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 9 – AGOSTO DE 2008

- Confección de una redacción sobre la contaminación, una vez que el niño se ha leído un texto.
- Recopilación de todo el vocabulario relacionado con el medio ambiente que aparece en el texto.
- Creación de un debate donde los niños expongan sus propias conclusiones sobre lo que han leído en el texto.

Actitudes:

- Concienciar a las personas sobre la importancia del reciclaje.
- Consumir preferentemente productos naturales.
- Valoración de la importancia de respetar el medio ambiente.
- Toma de conciencia de la importancia que tiene el medio ambiente.
- Interés por leer en los escritos o textos, aquellos productos que no contaminan la capa de ozono y así poder actuar adecuadamente.

Educación para la paz.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS:

- Rechazar las conductas violentas.
- Evitar la adaptación de actitudes violentas resolver pacíficamente los conflictos.
- Participar activamente en situaciones de comunicación colectiva, respetando las normas básicas que regulan la comunicación oral.

Contenidos:

Concepto:

- Guerras que hay en el mundo.
- Conflictos ocasionados por el petróleo.
- Organizaciones destinadas a luchar contra la injusticia.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 9 – AGOSTO DE 2008

- Todos somos iguales (no discriminar por el color o religión).
- Formas de hacer la paz.

Procedimientos:

- Elaboración de textos en los que aparezcan temas relacionados con la paz para después pasarlos a los alumnos.
- Observación de los niños para ver si les interesa los temas relacionados con la paz.
- Introducción de los recursos apropiados (retroproyectores, textos a color, dibujos en los márgenes del texto) para que los niños se motiven y lleguen a comprender el fin del texto en cuestión.

Actitudes:

- Valoración de la importancia de respetar a las personas y no infravalorarlas por su color de piel o religión.
- Curiosidad por querer entender lo que el profesor le sugiere con el texto.
- Concienciarse de la importancia que puede tener un texto relacionado con la paz.
- Interés por querer llevar a cabo lo que el texto le dice.

1.6.- Planteamiento de la atención a la diversidad.

Atendiendo a las peculiaridades de cada grupo, a las características de niños o niñas de variada procedencia y capacidad, de distinto estilo cognitivo, ritmo de aprendizaje etc. La atención a la diversidad supondrá la elaboración de programas específicos, con la selección de los procesos y de las actividades pertinentes (variadas, Con distinto grado de dificultad, formuladas mediante diferentes lenguajes, que admitan distintas respuestas o distintos grados de elaboración de las mismas, etc), cubriendo con ello la función compensatoria que ha de tener la educación Primaria.

1.7.- Criterios de Evaluación.

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE, LO CUAL ESTÁ REFERIDA AL ALUMNO.

Este proceso evolutivo está formado por tres tipos de evaluación:

1.Evaluación inicial:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 9 – AGOSTO DE 2008

Es aquella evaluación que servirá para detectar aquellos conocimientos previos que el alumno posee. Para ello plantearé una serie de preguntas.

2. Evaluación formativa:

Este tipo de evaluación nos servirá para seguir el proceso de adquisición de conocimientos del alumnado. Para ello se propondrán elementos de recogida de información donde vengan reflejadas sus experiencias frente al contacto tenido con algún texto; si les ha gustado, que parte le parece más interesante, etc. Para ello se utilizará una serie de métodos de recogida de información, entre los que destacan:

-Diario de campo: su función es la de anotar las incidencias durante el proceso de enseñanza, es decir sus experiencias vividas al ponerse en contacto con un texto; las sensaciones y opiniones que han tenido a partir de ese primer contacto, etc.

-Diario del profesor: En él se reflejará todos los datos que el profesor considere característico, ocurridos en los alumnos, o incidencias significativas.

-Anecdotario: En él apuntaremos las anécdotas más relevantes, como por ejemplo que parte les ha gustado más de un determinado texto; o que les agrada más de un cuento (que se acerque a sus puntos de interés) leído en clase.

-Escala de estimación: Consiste en una recogida de información sobre conductas y comportamientos o reacciones del alumnado al entrar en contacto, visual o sensorialmente , con un texto; por ejemplo que se imaginen que son unos escritores y deben decidir que clase de texto les gustaría escribir.

-Observación directa: Esta observación directa se realiza por parte del profesor hacia los alumnos para comprobar el resultado de sus experiencias con el texto.

3. Evaluación final:

Esta evaluación nos servirá para detectar si los alumnos han alcanzado los objetivos propuestos con anterioridad, referidos a la comprensión lectora. Los criterios de evaluación son los siguientes:

-Fluidez verbal: Por ejemplo si sabe pronunciar correctamente el nombre de algunas palabras difíciles que aparecen en el texto, o si conoce el vocabulario nuevo que aparece en el texto.

-Corrección ortográfica: Consiste en que los alumnos deben saber escribir correctamente el nombre de vocabulario nuevo que conocen, sin tener faltas en las mismas.

-Ordenación de ideas: Por ejemplo presentándole o enseñándole, los diferentes tipos de texto que existen, para que se haga un pequeño esquema sobre las distintas partes de las que puede estar compuesto un texto y sepa distinguirlos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 9 – AGOSTO DE 2008

-Contraste de ideas: Se puede llevar a cabo en clase un debate donde los alumnos pongan en común sus ideas y experiencias sobre el texto, de forma que ellos mismos contrasten ideas (con ayuda del profesor).

-Proceso de síntesis-análisis: Consistirá en que los alumnos sepan, por ejemplo, cuáles son los aspectos más relevantes de un texto con el fin de distinguirlos, después de haberse dado el proceso de aprendizaje.

B) EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Esta evaluación consistirá en revisar si es correcto e idóneo todo lo propuesto en la evaluación del proceso de aprendizaje y para ello debo basarme en los siguientes aspectos:

-Objetivos y contenidos seleccionados: Comprobar que dichos contenidos referidos a la comprensión lectora, son adecuados a los niños con los que tratamos (dependiendo de su edad y otras individualidades).

-Selección de objetivos y contenidos: Seleccionar los objetivos que más se ajusten a la capacidad del niño, es decir no elegir unos objetivos muy fáciles de alcanzar pero tampoco muy difíciles de lograr.

-Afectividad de las actividades: Esto consiste en que a través de una prueba de comprensión lectora se realicen actividades que estén orientadas desde un enfoque de respeto hacia los demás y de cuidado del medio ambiente mediante el reciclaje del papel, por ejemplo.

-Motivación propuesta: La motivación que se propone a los alumnos debe amoldarse a sus intereses e inquietudes, así si por ejemplo a la clase le gusta mucho el deporte, poner textos relacionados con la actividad física.

-Los agrupamientos establecidos: Consistirá en actividades realizadas en gran grupo por los alumnos donde, por ejemplo, vean un vídeo en el que aparezcan los distintos que se sigue para la elaboración de un libro de lectura antes de que este salga a la venta, con el fin de que dicha actividad trascienda.

-Materiales y recursos utilizados: Por ejemplo utilizaremos un proyector de diapositivas para mostrarle a mis alumnos un texto con sus con sus respectivos dibujos. También podremos utilizar (aparte de los recursos materiales) recursos humanos como la visita a clase y su correspondiente explicación de algún personaje relacionado con la literatura o escritor.

-Organización espacio-temporal: Consiste en organizar el tiempo de manera que la explicación a los alumnos no se les haga pesada. Además dicha explicación puede alternarse con diversas actividades relacionadas con la comprensión lectora.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 9 – AGOSTO DE 2008

-Participación de los alumnos: Las actividades propuestas referidas a la comprensión lectora deben fomentar la participación activa del alumnado. Por ejemplo mediante la construcción de murales, en equipos de trabajo, donde se coloquen fotos, que más les interese (del texto que han trabajado en cuestión).

-Colaboración de los padres: Con esto quiero decir que los padres deben ayudar en las actividades extraescolares organizadas por la A.P.A., pero que también inculquen en sus casa aquellos valores que se enseñan en la escuela por ejemplo el simple echo de leer quince minutos al día.

-Colaboración del profesorado: Consiste en que todos los profesores estén de acuerdo en los temas a tratar en el aula para no crear un conflicto en el niño.

-Atención a la diversidad de los alumnos: La enseñanza debe ser individualizada, dependiendo de la capacidad y los conocimientos que cada alumno posea. Por ejemplo si un niño no ha practicado nunca la comprensión lectora, no puedo pedirle de buenas a primera que me diga de que va un texto.

-Los temas tratados: Dichos temas deben ser adecuados a las características del alumnado. Por ejemplo si a los alumnos les interesa más los textos deportivos, prestaré mayor atención a dichos textos.

-Grado de satisfacción del profesor: Es importante que el profesor se sienta orgullo de su trabajo y satisfecho de su labor realizada con los alumnos a la hora de enseñarles contenidos relacionados con la comprensión lectora.

Por último, se plantearán los errores ocurridos durante todo el proceso de aprendizaje y se valoraran soluciones para dichos problemas.

Además se hará una prueba objetiva mediante un examen para comprobar los conocimientos adquiridos por los alumnos y sus experiencia.

2. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, J. M. (1987): Didáctica, currículo y evaluación. Editorial Alamex. Barcelona.
- Antúnez, S. y del Carmen, M. (1992): Del proyecto educativo a la programación de aula: el qué, el cuándo y el cómo de los instrumentos de la planificación didáctica. Editorial Graó. Barcelona.
- Medina, A. (1990): Didáctica-Adaptación. El currículo: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación. Editorial Morata. Madrid.
- Moreno, M. (1994): Los temas transversales: una enseñanza mirando hacia delante. Editorial Santillana. Madrid.

Autoría

· RAFAEL GONZÁLEZ GÓMEZ
· rafabenalmadena@hotmail.com