



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 9 – AGOSTO DE 2008

## “APRENDIENDO A VIVIR Y A COMPARTIR”

AUTORIA <b>GUILLERMO MOLERO GRUESO Y JULIA ARACELI GONZÁLEZ GUILLÉN</b>
TEMÁTICA <b>COEDUCACIÓN</b>
ETAPA <b>EDUCACIÓN INFANTIL</b>

**Resumen:** Experiencia realizada en la Escuela de Educación Infantil Generalife para promover la igualdad entre ambos sexos desde una perspectiva coeducativo.

### Palabras clave

- Igualdad.
- Coeducación
- Educación no sexista

### 1. JUSTIFICACIÓN

Uno de los objetivos del Sistema Educativo consiste en promover la igualdad entre ambos sexos.

Comenzar en la Educación Infantil con una educación no sexista supone el instrumento necesario para una verdadera igualdad de oportunidades y es en los primeros años de vida cuando, a la vez que los pequeños/as van conformando su propia identidad, los modelos de los adultos que les rodean influyen en la adquisición de determinados roles y estereotipos, por lo que consideramos que es una etapa adecuada para tener en cuenta la lucha contra cualquier desigualdad y discriminación por cualquier motivo sea del tipo que sea (raza, sexo, religión...). Además podemos ampararnos en la legislación vigente para fundamentar que la coeducación esta promovida en la actual sociedad en la que vivimos y así lo ponen de manifiesto:

- La Constitución Española que establece la obligación que corresponde a los poderes públicos de promover las condiciones para que la libertad y la igualdad del individuo y de los grupos en los que se integra sean reales y efectivos, superando los obstáculos que impidan o dificulten su plenitud así como facilitar la participación de todos los ciudadanos y ciudadanas en la vida pública y social (Art. 14 y 9.2)
- El Estatuto de Autonomía para Andalucía establece que la Comunidad Autónoma propiciará la efectiva igualdad.
- La Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo dice que la escuela debe transmitir una serie de conocimientos, valores y actitudes a todos los sujetos que la constituyen, niños y niñas, y ha de potenciar las habilidades necesarias para que cada individuo independientemente de su sexo las integre en su personalidad, es decir, se



**ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 9 – AGOSTO DE 2008**

pretende que toda persona tenga la oportunidad de potenciar aquellos valores, actitudes y conocimientos que posibilitan un desarrollo integral de su personalidad, lo que a su vez le permita, una integración responsable y participativa como miembro de la sociedad en la que vive, sin hacer diferencias por razón de sexo.

Resumiendo podemos decir que trabajar la coeducación y la igualdad de género en la Educación infantil implica el tomar medidas respecto a muchos de los factores que integran nuestro currículum escolar como:

- Las expectativas que los adultos que rodean al niño/a (familia y profesorado) poseen respecto a él o ella.
- Las actitudes que manifestamos en nuestras relaciones.
- La intervención del profesorado en la actividad infantil, los materiales que ofrecemos, los espacios en los que se desenvuelven, así como el tipo de relaciones que permitimos y fomentamos entre niños y niñas.

Nuestra tarea como profesores consistirá en conseguir que cada uno de nuestros niños y niñas llegue a un desarrollo integral de su persona, según sus características y capacidades propias, sin encontrarse con obstáculos externos que puedan moldearlos reduciendo sus posibilidades en función del sexo al que pertenezcan.

## **2. OBJETIVOS DE IGUALDAD EN NUESTRO CENTRO.**

Desde nuestro centro nos planteamos para el presente curso la aplicación del Plan de Igualdad en educación por tercer año consecutivo con el fin de dar respuesta a las necesidades de nuestro alumnado y erradicar conductas sexistas. Además hemos elaborado el Proyecto Escuela Espacio de Paz y pensamos que no es posible un espacio de paz si no se consiguen relaciones de igualdad entre todos/as los/as miembros de la comunidad educativa.

Hoy por hoy podemos decir que estamos en un colegio coeducativo ya que todas las relaciones, actividades, juegos y tareas que en él se dan se plantean desde esta perspectiva, se realizan además de forma natural por todos los docentes que fomentan y mantienen actitudes igualitarias entre ambos sexos y persiguen concienciar al resto de la comunidad la puesta en práctica de estas actitudes.

Nuestras actuaciones se están encaminando hacia la consecución de una serie de objetivos, entre los que destacamos los siguientes:

- Desarrollar actitudes de igualdad en el entorno próximo y modificar actitudes que reflejan comportamientos sexistas.
- Valorar los juegos y juguetes que desarrollen actitudes de cooperación, amistad, respeto a las diferencias, relaciones de igualdad.
- Ser capaces de establecer grupos mixtos en actividades lúdicas, deportivas, plásticas y artísticas y potenciar en ellos las relaciones de igualdad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 9 – AGOSTO DE 2008

- Suprimir del lenguaje expresiones e insultos de carácter sexista y que aprendan otras expresiones que demuestren respeto.
- Valorar los juegos y modificar en ellos aquellas actitudes que reflejan comportamientos sexistas.

### 3. ACTIVIDADES

#### 3.1 Cuento “El Dragón Aseado”

Érase que se era  
una verdadera rareza,  
un dragón muy aseado  
dedicado a la limpieza.  
Cada día amanecía  
cuando salía el sol  
y la cocina restregaba,  
los cuartos adecentaba,  
el baño siempre fregaba  
y pasaba la escoba al hall  
Si se requería planchaba  
y también almidonaba.  
De vez en cuando lavaba  
toda la cristalería.  
Bordaba, calcetaba y cosía.  
y si aún le sobraba tiempo,  
hacía un poco de cemento  
y arreglaba cañerías.  
Pero una mañana aciaga,  
cuando se despertó,  
sintió que no le apetecía  
hacer lo de todos los días,  
ni siquiera cocer las judías  
y en su silla se sentó.  
Cuando regresó su familia  
de los quehaceres diarios,  
se encontró sin comida,  
con la casa patas arriba,  
y con el dragón descansando  
-¿Donde está la comida?-  
gritó la dragona indignada.  
¡No has limpiado la cocina!  
¡No has preparado nada!  
-En eso tienes razón,  
dragona, esposa querida.



ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 9 – AGOSTO DE 2008

Hoy los niños y tu,  
comeréis de pizzería.  
- ¡Pero se habrá visto este dragón,  
qué cara más dura tiene!  
Se sienta en el butacón  
y ni siquiera nos atiende  
¡Esto tenía que acabar,  
más pronto o más tarde!  
O os disponéis a ayudar  
o me marchó con mi madre.  
El dragón muy decidido  
este ultimátum lanzó.  
La dragona miró a los hijos  
y sin más remedio aceptó.  
-Está bien, querido mío,  
te ayudaremos ahora  
y para el día del padre  
te compraré una lavadora.

El tutor/a de cada clase les contará a sus alumnos/as el cuento. Para ello emplearán como recurso el ordenador, en el que se presenta dicho cuento en formato PowerPoint.

Una vez visionado el cuento se procederá a mantener una pequeña asamblea en el que se discutirán las siguientes cuestiones:

- ¿Por qué está el dragón en casa?
- ¿Por qué se cansó el dragón de tanto trabajar?
- En casa, ¿quién plancha, cose o arregla las cosas cuando se rompen?
- ¿Qué pasaría en casa si un día papá o mamá decidieran no hacer nada?
- ¿Ayudáis en casa?

### 3.2 Circuito doméstico

#### 3.2.1 Preparación

Organizaremos la sala de usos múltiples (SUM) en 4 rincones de la siguiente manera:

- Rincón de la cama: prepararemos una colchoneta con sábanas y mantas a modo de cama. Los niños y niñas tendrán que hacerla.
- Rincón de la plancha: habrá una tabla, una plancha y un montón de ropa. Los niños y niñas tendrán que plancharla, doblarla y guardarla.
- Rincón de la cocina: la cocinita estará repleta de platos amontonados. Deberán fregarlos y ordenarlos.
- Rincón de la escoba: en este rincón habrá papelitos por todo el suelo. Deberán barrerlos y tirarlos a la papelera.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 9 – AGOSTO DE 2008

### **3.2.2. Motivación**

Al bajar al SUM diremos que vamos a visitar la casa del Dragón Aseado (cuento). Al entrar mostraremos nuestra gran sorpresa y tristeza al encontrarnos la casa tan sucia y desordenada. Nos sentaremos en el centro y dialogaremos sobre cómo está la casa y cómo debería estar, quién debería arreglar todo ese desorden y cómo lo haríamos (rincón por rincón se le explicará el objetivo).

### **3.2.3. Desarrollo**

Dividiremos la clase en cuatro grupos mixtos. Cada grupo se situará en un rincón y a la señal del maestro/a comenzarán la tarea. Una vez hayan terminado volverán todos al centro y el maestro/a simulará que pasado un día todo volvió a estar como antes porque nadie cooperaba en las tareas domésticas (el maestro/a mientras habla vuelve a desordenar todos los rincones). Los niños y niñas vuelven a repetir la actividad pero en rincones distintos. Así hasta cuatro veces.

Al regresar al centro de la clase tras ordenar el último rincón el maestro/a les dirá que por fin a partir de ese día todos comprendieron que debían ayudar en casa y que nunca más estuvo sucia y desordenada.

Como conclusión podemos decir que esta ha sido una actividad en la que la respuesta del alumnado nos ha sorprendido gratamente. Se han divertido como nunca y podemos decir que realizaron las tareas de los rincones de manera concienzuda y totalmente involucrados en el tema.

Estamos acostumbrados a verlos jugar con las cocinitas y planchando las ropitas de las muñecas, pero haciendo la cama ha sido la primera vez, y a todos/as los/as tutores/as nos llamó la atención la misma cuestión, y es que se nota quién ayuda o hace solo la cama en su casa. Pequeños detalles a la hora de hacer el embozo o doblar la manta por debajo del colchón delataban a los niños y niñas que de verdad ayudan en casa a hacer esta labor.

Así pues, podemos concluir que todos aprendieron jugando a ayudar en casa con las tareas domésticas. Pero esta labor es bien sabido que debe verse continuada por los padres en sus casas con actitudes igualitarias y de cooperación para conseguir resultados favorables.

## **4. OTRAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL AÑO**

### **4.1 Día de la Constitución**

Elaboración de murales y carteles referidos a los artículos que sustentan el derecho a la igualdad de oportunidades sin discriminación por razón de sexo.

### **4.2 Celebración del Día Internacional de la No Violencia hacia las Mujeres**

En cada una de las aulas se realizan asambleas en las que se hacen hincapié en este tema.

### **4.3. Analizamos los anuncios y la publicidad que nos llega en torno a los juguetes junto con nuestro alumnado**

Promovemos el uso de aquellos que no muestran un carácter sexista. En Navidad la AMPA de nuestro centro realiza regalos a los alumnos y propusimos que todo el alumnado recibiese el mismo regalo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 9 – AGOSTO DE 2008

#### **4.4. Visita de los Reyes Magos**

Un año más, antes de las vacaciones de Navidad, recibimos la esperada visita de Sus Majestades los Reyes Magos de Oriente.

Tanto los niños como las niñas recibieron el mismo regalo: un cuaderno con dibujos para colorear y una caja de rotuladores. Además de ser un regalo muy acertado, que siempre gusta e ilusiona, entretiene, fomenta el hábito de trabajo y desarrolla la creatividad.

Se encargaron los regalos con la suficiente antelación para así evitar posibles imprevistos en lo que a existencias del producto se refiere y todos los niños y niñas pudieron disfrutar de un regalo divertido e igualitario.

#### **4.5. Celebración del Día Internacional de la Paz y la No Violencia**

Realizamos dibujos alusivos a la paz y que a la vez promueven la igualdad niño-niña.

#### **4.6. Celebración del Día de Andalucía**

En las aulas y en relación al Plan de Igualdad en las clases además de otros temas se propuso en las clases destacar la labor de las mujeres andaluzas relevantes en el mundo de la política, la literatura, el cine, el deporte...

#### **4.7. Día de la Mujer Trabajadora**

En todas las aulas se leyó el cuento “La Lagarta se harta”, que trata este tema.

#### **4.8. Cuestionario para valorar los estereotipos sexuales de nuestro alumnado**

Elaboramos un cuestionario en el que recogemos preguntas de distinto tipo relacionadas con los estereotipos sexuales recogidos en forma de dibujos que resultan motivadores para los niños y niñas. Se entrega a cada una de las tutoras para que lo trabajen con su alumnado. Las conclusiones a las que llegamos después de su estudio es que en las edades que comprende la Educación Infantil la discriminación entre sexos es casi nula, exceptuando algunos casos provocados por la imitación de conductas adultas aprendidas de sus entornos familiares generadas por roles sociales establecidos por defecto. Por otro lado, en cuestión de identificación con el propio sexo sí observamos que los pequeños/as atienden a describirse según categorías físicas obvias (niño-niña) y no tienden a compararse ni a describirse los unos con los otros y viceversa en cuestión de gustos. Las preguntas que realizamos en dicho cuestionario eran las siguientes:

- De estos trabajos, ¿Cuáles crees que pueden realizar las mujeres y cuáles los hombres?
- Te gustaría que tus amigos y amigas dijese que tú eres: Amable, cariñoso/a, valiente, atrevido/a, tranquilo/a, bueno/a, otros...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 9 – AGOSTO DE 2008

- ¿Qué trabajos de estos pueden hacer las niñas o los niños para colaborar en las tareas de casa? Poner la mesa, hacer las camas, limpiar el polvo, recoger los juguetes, etc.
- De los juegos que voy a decirte, ¿A cuáles crees que pueden jugar los niños o las niñas o ambos?. Colorea de rojo los que crees que solo hacen las niñas y de azul los que crees que hacen los niños. Si crees que niños y niñas pueden jugar coloréalo de verde.
- Si jugamos a disfrazarnos, ¿Qué disfraz escogerías de todos estos?. (principe, princesa, el hombre araña, la mujer araña, leñador/a, animales, etc.) Haz un círculo. ¿Cuáles te parecen que son de niño y cuáles de niña?. Pinta de rojo los de niño y de azul los de niña, utiliza el color verde si crees que niños y niñas se pueden disfrazar de todo lo que quieran. ¿Se pueden poner los niños y las niñas los mismos disfraces?
- ¿Qué personajes de éstos cuentos te gustaría ser?

#### 4.9. Fiesta de la Primavera

Hemos celebrado en el centro una Fiesta de la Primavera consistente en sembrar un Jardín. Disfrutar de las flores es cosa de niños y niñas, y todos/as han colaborado en la plantación del mismo.

Esta experiencia ha supuesto a nivel de centro una gran oportunidad para poder trabajar toda la Comunidad Educativa en un proyecto común en beneficio de nuestro centro y de sus instalaciones. Hemos tenido una gran ayuda por parte de los padres y madres de nuestros alumnos/as tanto en su colaboración en la preparación del terreno, en la masiva respuesta que tuvimos en la recogida de macetas con flores para la ornamentación del mismo como en su abonado.

Los padres y madres tomaron esta actividad como una oportunidad de compartir con sus hijos/as distintos momentos en el centro y esto fue lo que más ilusión les hacía ya que por lo general son muy escasos los ratos que pueden compartir actividades dentro del centro.

Para los niños y niñas compartir con sus padres y madres esos ratitos dentro de un ámbito que les corresponde era muy motivador y siempre se mostraban dispuestos a enseñarles cualquier mínimo detalle nuevo.

Para los profesores y profesoras dicha actividad ha sido valorada como muy positiva y existe el deseo de que sea continuada en el curso que viene, introduciendo todas las mejoras que se puedan y que se vayan viendo oportunas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 9 – AGOSTO DE 2008

#### **4.10. Taller de cocina**

Siguiendo con las actividades referentes el huerto del colegio, tras la respectiva siembra, mantenimiento y recolección de las espinacas, todas las clases han llevado a cabo un taller de cocina en el que con la colaboración de todos y todas elaboraron tortillas de espinacas.

Este momento de trabajo en una cocina, tan común lógicamente en todas las casas, ha sido aprovechado para dialogar con el alumnado respecto a esta tarea doméstica tan tradicionalmente asociable con sus madres. Esto quedó patente en sus comentarios referentes a la persona encargada de hacer la comida en sus respectivas casas, momento que fue aprovechado para fomentar la colaboración de todos en la realización de las actividades domésticas diarias, algo que estaban precisamente experimentando en ese momento con la participación conjunta de todos los niños y niñas en la consecución de un mismo objetivo.

Al finalizar, y después de saborear las exquisitas y saludables tortillas de espinacas, valoramos de manera consensuada y positiva los resultados de un trabajo común y repartido de manera equitativa.

#### **4.11. Gymkhana de juegos populares**

Durante todo el año hemos colaborado con la Oficina Técnica “Santa Adela” de la empresa constructora EMUVYSSA en un Programa de Pedagogía del Hábitat que tiene sus inicios en la nueva construcción de bloques de viviendas justamente al lado de nuestro colegio, por lo que los alumnos y alumnas desde el mismo centro observan los cambios que se producen en la construcción de los pisos y el avance de las obras; así junto con ellos hemos llevado a cabo centros de interés relacionados con la construcción de viviendas, los profesionales que intervienen en esta construcción, las relaciones coordinadas que se han de dar entre estos profesionales para que al final se creen pisos donde vivir las personas, y hemos hecho hincapié en que la casa una vez construida es un espacio compartido de trabajo y disfrute que se debe mantener a través de las tareas domésticas y cómo desde la casa podemos cuidar el medio ambiente reciclando. Después de todo el año trabajando conjuntamente con los miembros de EMUVYSSA y realizando actividades como salidas para visitar las obras, concursos de dibujos, etc. Dicha empresa en agradecimiento nos propuso celebrar con los alumnos y alumnas una pequeña fiesta y se puso a disposición del claustro para escuchar alguna propuesta. Pensando en el Plan de Igualdad que llevamos a cabo en el centro propusimos una Gymkhana de juegos populares que promueven la igualdad entre todo el alumnado y que no tienen ningún rasgo sexista como los bolos, el paracaídas, carreras con escobas, etc. Además se realizaron juegos cuyo tema principal eran las tareas domésticas y la colaboración y cooperación en su realización, como por ejemplo: carreras de relevos para reciclar distintos materiales, el juego de poner la mesa y de los cocineros, etc.

#### **4.12. Talleres de Verano**

Para celebrar la llegada del verano hemos elaborado una serie de talleres que tienen como tema principal la ecología y el cuidado del medio ambiente en distintos hábitat; dichos talleres versan sobre la ciudad, el campo, la playa, el bosque, en cada uno de ellos además de conocer aspectos propios de





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 9 – AGOSTO DE 2008

estos lugares los alumnos y alumnas podrán realizar una serie de juegos como circuitos, puntería, bolos, búsqueda de tesoros, juegos populares, juegos cooperativos, etc.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Browne, N. y France, P.(2000): Hacia una Educación Infantil no sexista. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia.

Michel, Andrée (1987) Fuera moldes: hacia una superación del sexismo en los libros infantiles y escolares. Barcelona. Lasal.

Michelson L. y otros: Las habilidades sociales en la infancia. Ediciones Martínez Roca, S.A.

Constitución Española de 1978

Estatuto de Autonomía para Andalucía. 2006

Ley Orgánica General del Sistema Educativo 1990

Cuento “El Dragón Aseado”. Banco de Recursos de la página web del CEP de Granada

### Autoría

- 
- Nombre y Apellidos: Guillermo Molero Grueso y Julia Araceli González Guillén
  - Centro, localidad, provincia: EEI Generalife, Granada.
  - E-MAIL: [juliaaraceli@gmail.com](mailto:juliaaraceli@gmail.com)