



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 9 – DICIEMBRE DE 2008

“INVESTIGACIÓN EDUCATIVA SOBRE LOS ROLES SEXISTAS EN EL ALUMNADO”

AUTORIA YOLANDA SÁNCHEZ LARA.
TEMÁTICA COEDUCACIÓN.
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL.

Resumen.

Esta publicación está basada en un análisis, de carácter científico, sobre como son los juegos, los comportamientos, el lenguaje, las relaciones afectivas, etc., en un grupo de alumnos/as de un aula concreta, en el cual se evidencian determinados rasgos sexistas por parte de éstos/as en los diferentes aspectos mencionados anteriormente.

Palabras claves.

- Investigación.
- Sexismo.
- Roles sexistas.
- Coeducación.
- Igualdad.

1.- JUSTIFICACIÓN.

Con el objetivo primordial de conocer un poco más si los niños y las niñas suelen presentar un trato igualitario con los demás compañeros/as de la clase, sin distinción del sexo que sean, en diferentes aspectos como puede ser: su manera de relacionarse con los demás, su forma de expresarse y de actuar, la elección de sus juegos y juguetes, etc., he realizado un análisis sobre como afecta este tipo de factores en un grupo-clase determinado. De esta manera, he obtenido unos resultados que me han sido de gran utilidad para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en esta clase.

2.- CONTEXTO EDUCATIVO.

La clase que ha sido objeto de investigación se halla ubicada en un centro escolar correspondiente a la provincia de Sevilla.

Esta clase está compuesta por veinticinco alumnos/as, de los cuales once de ellos son niños y catorce son niñas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 9 – DICIEMBRE DE 2008

La edad de este grupo de alumnos/as es de tres años, los cuales provienen de un nivel social y cultural preferentemente medio-bajo. En lo relativo a la economía hay que destacar que este alumnado procede de familias de nivel medio. Además, en el 70% de los casos trabaja tanto el hombre como la mujer.

3.- ESTUDIO SOBRE LOS ROLES SEXISTAS EXISTENTES EN EL ALUMNADO.

Este estudio se ha centrado en analizar los comportamientos, las relaciones afectivas, las preferencias en los juegos y en los juguetes, así como el lenguaje propio o característico de cada sexo, y los resultados que han sido extraídos de dicho estudio son los siguientes:

3.1.- Comportamientos o formas de ser de cada sexo.

En este apartado se han analizado diferentes aspectos de estos discentes, como son:

3.1.1.- Actitud laboral.

El 85% de las niñas muestran una gran disposición hacia el trabajo que se realiza en el aula frente al sexo opuesto, pues sólo un 10% se muestra interesado hacia éste.

3.1.2.- Capacidad de atención.

Partiendo de que la atención, en esta edad, no es tan prolongada como en edades posteriores y basándose en las características propias de esta edad, se han obtenido estos resultados:

Niñas:

El 80% de las niñas muestran atención en las explicaciones de las fichas, en la narración de los cuentos...., frente a un 20% que suelen desconcentrarse con más frecuencia.

Niños:

El 75% de los niños suelen estar atentos frente al 25% que suelen despistarse con mayor asiduidad.

3.1.3.- Agresividad.

En este apartado cabe destacar que, aunque esta clase no es especialmente conflictiva, los resultados obtenidos reflejan los siguientes porcentajes:

Niñas:

- El 10% de las niñas muestran algún signo de agresividad frente al 90% que carece de éste.

Niños:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 9 – DICIEMBRE DE 2008

El 45% de los niños se muestran conflictivos frente al 55% que presentan un carácter pacífico .

3.1.4.- Otras características.

- En cuanto a la tranquilidad o nerviosismo que presenta el alumnado, hay que destacar que, en el caso de las niñas el 90% de éstas suelen ser tranquilas, frente al 10% que son más inquietas. No obstante, en el caso del sexo opuesto, el porcentaje es completamente distinto, ya que el 70% de éstos muestran mayor inquietud frente al 30% que se comporta de una manera más relajada.
- El 95% de las niñas se muestra más obediente. En el caso de los niños se muestran de la misma manera el 65% de éstos.

3.2.- Relaciones afectivas.

Por lo general, se han obtenido los siguientes porcentajes:

En el caso de las niñas:

- El 60% de éstas prefieren relacionarse con otras niñas.
- El 10% tiende a relacionarse con niños.
- El 30% no muestra predilección por un sexo determinado.

En el caso de los niños:

- Un 80% de éstos se relacionan con otros niños de su mismo sexo.
- Un 10% tiende a relacionarse sólo con niñas.
- Otro 10% se relaciona indistintamente con niños y con niñas.

Esta forma de relacionarse prima tanto en los juegos realizados dentro de la clase como en aquellos que ellos/as practican en el patio, así como en los agrupamientos por mesas, a pesar de que éstos son mixtos.

3.3.- Preferencias en la elección de juguetes.

Partiendo de los juguetes que existen en el aula, se exponen en este apartado los gustos y preferencias del alumnado. Estas preferencias son las siguientes:

Muñecas.

El 100% de las niñas suelen interesarse por este tipo de juguete, mientras que en el caso de los niños sólo lo prefieren un 5%.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 9 – DICIEMBRE DE 2008

Muñecos (tipo action man, superman....).

El 70% de las niñas juegan con estos muñecos mientras que en el caso de los niños, suelen jugar el 90%.

Coches y motos.

El porcentaje de niñas que utilizan este tipo de juguetes se halla en el 50%, mientras que en el caso de los niños se halla en el 100%.

Animales.

El 80% de los niños se interesan por este juguete. En el caso de las niñas, el porcentaje se halla en el 70%.

3.4.- Preferencias en la realización de juegos.

3.4.1.- En el patio:

En el caso de las niñas:

- El 80% de éstas juegan con la arena del patio.
- El 10% juegan “a pillar”.
- Otro 10% practican juegos de carácter simbólico.

En el caso de los niños:

- El 40% de éstos muestran interés por las carreras de motos.
- Otro 30% siente predilección por jugar al fútbol.
- Juegan con la arena un 20% de los alumnos.
- Juegan “a pillar” sólo un 10%.

Lugares donde juega cada alumno/a:

El patio está formado básicamente por dos partes: el centro del patio y la periferia.

En el centro del patio se suelen colocar el 40% de las niñas y el 85% de los niños. En el caso de la periferia, cabe señalar que el 60% de las niñas se colocan en este sitio, mientras que en el caso de los niños sólo usan esta zona un 15%.

3.4.2.- En la clase:

Juegos de carácter lógico:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 9 – DICIEMBRE DE 2008

-Puzzles o encajables:

El 100% de las niñas y de los niños suelen interesarse por este tipo de juguetes.

-Las construcciones:

Este juguete es aceptado por el 85% de las alumnas y por el 95% de los alumnos.

-La plastilina:

El 100% tanto de niños como de niñas muestran un gran interés por los juegos que realizan con este material.

-Juegos de ensartar:

El 90% de las niñas y el 80% de los niños presentan interés por este juguete.

-Colorear o pintar:

El porcentaje de aceptación, por parte de las niñas, en este tipo de actividad se centra en el 85%, mientras que en el caso de los niños se halla en el 70%.

Sin embargo, existen distinciones en los dibujos realizados por cada sexo, así, en las alumnas, normalmente, prevalecen los dibujos relacionados con la familia, los animales, las muñecas....En el caso de los niños, los dibujos están relacionados, además de en sus respectivas familias y animales favoritos, con héroes televisivos, coches, motos y otros medios de transporte.

Juegos simbólicos:

- El juego de “La cocinita”.

Este tipo de juego suele ser practicado, en general, más por las niñas que por los niños, puesto que la participación, en al caso de las alumnas, se halla en el 100% frente a los alumnos que obtienen un porcentaje del 40%.

- El juego de “Las casitas”.

Este juego obtiene una aceptación mayor por parte del alumnado de sexo femenino, ya que le gusta realizarlo al 100% de éstas, frente al 70% de los alumnos de sexo masculino.

-El juego de “Las profesiones”.

Este tipo de juego motiva tanto a las alumnas como a los alumnos, puesto que el 85% de las niñas y de los niños muestran interés por este juego.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 9 – DICIEMBRE DE 2008

También hay que destacar que no existe diferencia en el tipo de profesiones que escogen, las cuales están relacionadas con el comercio o la enseñanza.

-Los disfraces.

Este juego, en el caso de las niñas, suele ser aceptado por el 85% de éstas. En el caso de los niños, el porcentaje se centra en el 90%.

En este apartado, es necesario señalar que existen diferencias por los disfraces elegidos por cada alumno/a, ya que las niñas se disfrazan, normalmente, de diferentes personajes, mientras que en el caso de los niños prevalece el disfraz de superman, spiderman o cualquier otro héroe televisivo.

Escucha de cuentos.

Este tipo de actividad suele ser apreciada por ambos sexos de manera similar, ya que suelen mostrar interés el 95% del alumnado femenino y el 90% del alumnado masculino.

Juegos psicomotrices.

Estos juegos despiertan el interés y la curiosidad de ambos sexos, puesto que el porcentaje de aceptación se halla en el 90% tanto en el caso del alumnado de sexo masculino como en el de sexo femenino.

Juegos de relajación.

Estos juegos no son del agrado del alumnado, ya que sólo el 30% de las niñas disfruta con ellos. En el caso de los niños es todavía más inferior, ya que se sitúa en el 10%.

Juegos rítmicos.

El 100% de los alumnos y de las alumnas se sienten motivados e interesados por este tipo de juego. De hecho, es la actividad que muestra mayor aceptación por parte de ambos sexos.

3.5.- El lenguaje del alumnado.

El 20% de las niñas presentan un lenguaje típicamente sexista. En el caso de los niños, dicho porcentaje es aún mayor, puesto que se manifiesta en el 70% de éstos.

Los comentarios de carácter sexista están relacionados con los colores, con la longitud del cabello, con los complementos, las profesiones....

Los comentarios o expresiones más comunes en los discentes de esta edad son:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 9 – DICIEMBRE DE 2008

- “Los niños no llevan el pelo largo”.
- “Los hombres no llevan pendientes”.
- “Las mujeres no pueden ser albañiles”.
- “Los hombres no pueden ser peluqueros”.
- “Ese chaquetón es de una niña porque es rosa”.
- Etc.

4.- CONCLUSIONES DE ESTE ESTUDIO.

Partiendo de los datos extraídos de dicho estudio o análisis, se demuestra que existen notables diferencias entre los discentes dependiendo del sexo al que pertenezcan.

De esta manera, se demuestra que los alumnos y las alumnas presentan diferente carácter dependiendo del sexo que posean, puesto que las niñas son más tranquilas, obedientes y trabajadoras que los niños. A esto hay que añadir que son menos agresivas.

Las relaciones afectivas se caracterizan porque cada uno/a de los niños/as tienden a relacionarse con los compañeros/as que son de su mismo sexo.

En lo relativo a la elección de los juguetes, los resultados obtenidos reflejan un gran sexismo, ya que las niñas sienten preferencia por aquellos que siempre se han considerado o calificado como femeninos, frente a los niños que se interesan por aquellos que son más masculinos.

Los juegos muestran resultados muy diversos en función del tipo de juego del que se trate y el lugar donde se desarrolle. Así, los juegos practicados en el patio evidencian grandes distinciones, ya que los juegos practicados por las niñas se caracterizan por ser más sedentarios y tranquilos que los que practican los niños, los cuales están cargados de dinamismo y movimiento. En cuanto al lugar en el que se desarrollan, se evidencia, claramente, que las niñas tienen tendencia a jugar en la parte de la periferia, mientras que los niños tienden a jugar en el centro del patio.

Los juegos realizados en el aula muestran resultados diferentes en función del tipo de juego del que se trate. Así, los juegos de lógica despiertan el interés del alumnado en general, aunque existen algunas diferencias en los últimos juegos. En cuanto a los juegos simbólicos, hay que señalar que, aunque son del interés del alumnado, muestran algunas distinciones en la temática desarrollada por ambos sexos. No obstante, en los juegos psicomotrices, rítmicos, de relajación y en la escucha de cuentos se han obtenido resultados semejantes tanto en el alumnado de sexo femenino como en el de sexo masculino.

Finalmente, hay que señalar que el lenguaje es más sexista en los niños que en las niñas.

5.- ¿CÓMO EVITAR EL SEXISMO EN CLASE?.

Con la finalidad de eliminar situaciones sexistas, evitar estereotipos y potenciar una educación igualitaria para ambos sexos se exponen en este apartado algunas ideas para aplicarlas en clase, las cuales son:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 9 – DICIEMBRE DE 2008

- Potenciar y fomentar el proyecto de Coeducación que se desarrolla en el centro.
- Crear actividades en las que puedan jugar tanto los niños como las niñas.
- Evitar el dividir a los alumnos de las alumnas.
- Fomentar los juegos cooperativos.
- Intentar que, en el recreo, los niños y las niñas no jueguen por separado.
- Cuidar que las funciones de los encargados y de las encargadas de la clase sean similares, sin distinción del sexo que éstos/as posean. De este modo, tanto las niñas como los niños deben repartir los lápices a los compañeros/as, limpiar las mesas.....
- En nuestra labor educativa, prestar atención a los modelos de vida que proponemos.
- Conocer las necesidades y características de cada alumno/a, para ir consiguiendo que éste/a se desarrolle en plenitud.

Autoría

- Yolanda Sánchez Lara.
- C.E.I.P: "Reyes de España". Lora del Río. Sevilla.
- layoli.79@hotmail.com.