



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 45 AGOSTO DE 2011

“ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON EL ALUMNADO CON SÍNDROME DE ASPERGER”

AUTORÍA DOLORES MARÍA RAMÍREZ SÁNCHEZ
TEMÁTICA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y ATENCIÓN AL ALUMNADO CON SÍNDROME DE ASPERGER.
ETAPA EI, EP y ESO.

Resumen

A lo largo del presente artículo, pretendo hacer un resumen de cuáles son las características que suelen presentar los niños con Síndrome Asperger así como mostrar algunas pautas educativas que pueden ser utilizadas tanto por padres como para maestros y que nos ayudarán a prestarles la atención educativa individualizada que necesitan estos alumnos y así para poder ayudarles desde la familia y la escuela.

Además, intento mostrar la importancia de la comunicación entre familia y escuela y establecimiento de pautas educativas comunes para mejorar la educación de nuestro alumnado con este tipo de trastorno.

Palabras clave

- Atención a la diversidad.
- Síndrome de Asperger.
- Necesidades educativas especiales.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 45 AGOSTO DE 2011

1. ¿QUÉ ES EL SÍNDROME DE ASPERGER?

Todos los niños a quienes se ha diagnosticado el Síndrome de Asperger comparten un conjunto de dificultades fundamentales, a pesar de que todos ellos sean muy diferentes entre sí.

El síndrome de Asperger (AS) es un trastorno severo del desarrollo, considerado como un trastorno neuro-biológico en el cual existen desviaciones o anomalías en los siguientes aspectos del desarrollo:

- Conexiones y habilidades sociales.
- Procesamiento de la información.
- Uso del lenguaje con fines comunicativos.
- Características de comportamiento relacionados con rasgos repetitivos o perseverantes.
- Una limitada gama de intereses.
- En la mayoría de los casos torpeza motora.

La incidencia de este trastorno es mayor que la del autismo y se estima en uno por cada 250 niños nacidos vivos.

Es un trastorno muy común pero aún muy desconocido entre la población general e, incluso, por muchos profesionales a pesar de incluirse en el DSMIV (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales) en los años 90.

Los niños con este diagnóstico tienen severas y crónicas incapacidades en lo social, conductual y comunicacional.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 45 AGOSTO DE 2011

2. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO CON SÍNDROME DE ASPERGER

Aunque todas las personas que lo padecen tienen unas características comunes, la cantidad de síntomas y la expresión de los mismos pueden ser diferentes en cada niño.

El objetivo de este artículo es explicar alguna de las características que, con mayor frecuencia, presentan los alumnos con Síndrome de Asperger y ofrecer al profesorado y a las familias estrategias que favorezcan el proceso de aprendizaje de estos alumnos.

Es importantísimo que tengamos en cuenta que los niños con Síndrome de Asperger pueden presentar alguna de estas características pero no todas estas características están presentes en cada niño. Por ello, debemos tratar a cada alumno de forma individual y adaptar nuestro proceso de enseñanza a sus características propias.

El síndrome de Asperger se manifiesta de diferente forma en cada individuo pero todos tienen en común las dificultades para la interacción social, alteraciones de los patrones de comunicación no-verbal, intereses restringidos, inflexibilidad cognitiva y comportamental, dificultades para la abstracción de conceptos, interpretación literal del lenguaje, dificultades en las funciones ejecutivas y de planificación y la interpretación de los sentimientos y emociones ajenos y propios.

2.1. Características cognitivas

Presentan un coeficiente intelectual normal o superior y, en pocos casos, inferior siendo su coeficiente intelectual verbal superior al manipulativo.

Tiene dificultades en la percepción global a favor de la percepción de los detalles. Por ejemplo, al pedirles que expliquen un texto, un vídeo, una película... pueden repetir las frases literalmente sin entender el sentido global por lo que presentan una tendencia a la repetición literal. Tienen una memoria muy desarrollada por lo que les es más fácil memorizar que extraer el significado e interpretar una situación.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 45 AGOSTO DE 2011

Podemos comprobar que tienen dificultades para asimilar conceptos abstractos como el tiempo, resolver problemas prácticos de la vida cotidiana y para la abstracción.

2. 2. Características físicas y sensoriales

Su apariencia física es normal pero pueden presentar retraso en las adquisiciones motrices y de la marcha autónoma ya que motrizmente son torpes al caminar, correr y saltar; presentan dificultades para atrapar un objeto, cortar, sujetar el lápiz; dificultades de coordinación; problemas en el ritmo...

En ocasiones, es posible que aparezcan movimientos anómalos en situaciones de nerviosismo u estrés como movimientos con las manos, muecas, movimientos o guiños con los ojos...

Tienen una gran sensibilidad auditiva (no les gusta escuchar ruidos fuertes o inesperados), táctil (no les gusta tocar o que les toquen ciertas partes del cuerpo, dar o que le den un beso o un abrazo, determinadas texturas...), olfativa (les son desagradables los olores fuertes, ciertos perfumes y detergentes), gustativa (es difícil introducir alimentos con nuevos gustos o texturas), al dolor (tienen escasa respuesta al dolor o respuestas desproporcionadas) y visual (presentan excesiva sensibilidad a determinados niveles de luz o de color).

2.3. Características sociales y emocionales

Los niños con Síndrome de Asperger muestran poca capacidad para comprender reglas sociales complejas, dificultad para el reconocimiento de caras y de expresiones faciales, son inseguros, no les gustan mentir, no suelen mirar a las personas cuando les hablan y puede no gustarles el contacto físico.

Su inflexibilidad, rigidez y su falta de capacidad para aceptar los cambios y la necesidad de seguir unas rutinas hace que estas personas se estresen con facilidad y sean emocionalmente vulnerables. Suelen enfadarse cuando algo les genera ansiedad porque no comprenden la situación y les cuesta aceptar sus fracasos y críticas. Están ansiosos y tienden a preocuparse de modo obsesivo cuando no saben qué esperar; el estrés, el cansancio y una sobrecarga sensorial les desequilibran fácilmente.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 45 AGOSTO DE 2011

Presentan intereses restringidos llegando a acumular mucha información de temas que les interesan pero limitando su curiosidad sobre otros aspectos. Tienen a hablar en exceso de los temas que les interesan haciendo preguntas repetitivas sobre sus intereses.

Quieren tener amigos y se sienten frustrados y desilusionados por sus dificultades sociales causadas por: su falta de empatía ya que les cuesta interpretar el estado de ánimo o las intenciones de compañeros, maestros, familiares o personas que les rodean; sus dificultades para hacer o interpretar bromas; su tendencia a monopolizar el tema de conversación cuando el tema les interesa y la falta de motivación ante aquellos aspectos que no les gusta o no les interesa...

Aunque prefieren el juego solitario y muchas veces repetitivo, tienen capacidad para jugar o compartir con compañeros siempre que se cumpla su voluntad o sus reglas de juego. Les es difícil respetar los turnos de juego y negociar. Presentan dificultades en el juego simbólico ya que su incapacidad para atribuir pensamientos, sentimientos, deseos e intenciones a otras personas influye en las características de su juego predominantemente concreto y poco creativo.

2.4. Características del lenguaje

Su lenguaje es formal utilizando palabras completas o técnicas, pueden hablar durante mucho tiempo y demostrar un elevado nivel de conocimientos si se tratan temas que les gustan, no utilizan inflexiones de la voz, no entienden los chistes o las "frases hechas", les cuesta respetar el turno de palabra, tienen dificultades en el ritmo de la conversación, pueden presentar ecolalia (una perturbación del lenguaje que consiste en que la persona repite involuntariamente una palabra o frase que acaba de pronunciar otra persona en su presencia, a modo de eco)...

Es frecuente la alteración de la prosodia (entonación, volumen, timbre de voz, etc.).

3. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON EL ALUMNADO CON SÍNDROME DE ASPERGER

A continuación, se explican algunas estrategias de intervención educativa con los alumnos con Síndrome de Asperger relacionadas con sus características cognitivas, físicas y sensoriales, sociales y emocionales y del lenguaje.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 45 AGOSTO DE 2011

3.1. Características cognitivas

Como ya he comentado anteriormente, presentan dificultad para entender “frases hechas”, chistes, palabras ambiguas... Por ello, es preciso que el profesor se asegure de que comprende las instrucciones o las tareas de la clase.

Pueden repetir literalmente historias, cuentos, películas... pero no son capaces de explicar el contenido con otras palabras. Ante esto, debemos hacerles preguntas cortas, fáciles y concretas y rechazar respuestas libelares. Es importante, conseguir que de sentido a la globalidad de la historia no deteniéndose exclusivamente en los detalles no relevantes. Podemos utilizar su memoria fotográfica para ayudarle a interpretar lo que ha memorizado.

Hemos de asegurarnos de que comprende lo que lee realizándole preguntas acerca del texto y exigirle que sea cuidadoso en la presentación y en la realización de los trabajos.

Debemos diseñar una enseñanza individualizada a las características del alumno que le permita alcanzar éxitos de forma constante, lo motive, capte su atención, sea gratificante y no le provoque ansiedad.

En clase, es importante darles las tareas fraccionadas, animarle con gestos, no imponerle tiempos demasiado largos, situarlo cerca del maestro, preguntarle para comprobar si está escuchando y ayudarle a mantener la concentración y la atención, hacerlo participar, ayudarle a organizar y planificar su horario a través de la agenda lo que le ayudará a saber qué actividades tiene esa semana y su duración y le hará sentirse más seguro, a través de la agenda también podemos asegurarnos de que sus padres conozcan los deberes, exámenes, salidas...

Podemos favorecer su autonomía en clase con responsabilidades adecuadas a su edad, transmitiéndole confianza y valorando sus logros.

Los niños con Asperger suelen ser testarudos; necesitan expectativas firmes y un programa estructurado que les muestre que el cumplimiento de las reglas conduce a un refuerzo positivo (este tipo de programa motiva al niño con Asperger a ser productivo y en consecuencia, aumenta su autoestima y baja su nivel de estrés, ya que se siente competente).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 45 AGOSTO DE 2011

Podemos materializar los conceptos abstractos y simplificarlos con apoyo visual y manipulativo utilizando relojes, materiales para representar operaciones matemáticas, imágenes de caras para simular las sensaciones que se pretenden transmitir en una historia... No debemos dar por supuesto que el niño ha entendido algo simplemente porque sea capaz de repetirlo literalmente.

3.2. Estrategias físicas y sensoriales

Es necesario observar y hacer un registro de: cuáles son sus movimientos repetitivos, su frecuencia, situaciones que las provocan, qué reacciones provocan en sus compañeros... Sería conveniente hablar con los padres por si en casa aparecen estos movimientos o no en condiciones similares. Se pueden comentar con ellos estrategias para suprimirlos, si se considera necesario, teniendo en cuenta que en algunos momentos el movimiento repetitivo le ayuda a calmar su ansiedad y necesita hacerlos.

Si se observa ansiedad o cansancio exagerado, es recomendable respetar unos momentos de aislamiento o dar la posibilidad de estar a solas con el profesor.

Podríamos diseñar para el niño un programa de Educación Física orientado hacia la salud y el mantenerse en forma descartando los deportes competitivos, diseñando actividades individuales o en pequeños grupos con alumnos con los que se sienta integrado (es preferible que nosotros organicemos los grupos para disminuir las posibilidades de que el alumno se sienta desplazado). Debemos fomentar su equilibrio, su coordinación y su motricidad fina.

Cuando son pequeños, pueden necesitar ayuda para aprender a escribir por lo que el profesor debe guiar la mano del niño para formar letras y conectarlas entre sí, dándole al mismo tiempo instrucciones verbales para que pueda memorizarlas y repetírselas luego él mismo. Podemos darles un modelo de las letras en papel, para que controlen el tamaño y la uniformidad de las letras.

En cuanto a su sensibilidad ante estímulos sensoriales intensos o inesperados, por ejemplo, siempre que preveamos que va a haber una situación de mayor ruido, debemos explicarle previamente en qué va a consistir la actividad como una representación teatral, una fiesta... para que no se asuste y podemos dejarle salir de la habitación si la situación se hace difícil para él.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 45 AGOSTO DE 2011

En clase, podemos realizar actividades para que conozca diferentes olores (perfumes, frutas y otros alimentos, plastilina, ceras...), darle a probar sabores nuevos en el desayuno, que toque diferentes texturas... De este modo, puede familiarizarse con nuevas experiencias.

3.3. Estrategias sociales y emocionales

Los niños con Síndrome de Asperger tienden a aislarse por lo que el profesor debe fomentar su participación con los demás niños y promover una socialización activa limitando el tiempo en que esté aislado y dedicado a sus intereses personales.

Debemos hablarles de forma tranquila y pausada y enseñarles a mirar a los ojos de la persona que le habla, no invadir el espacio de los demás, no interrumpir, respetar los intereses de los otros, ser flexible...

Debemos educar al resto de compañeros para que acepten e integren al niño con Síndrome de Asperger y protegerlo frente a intimidaciones y burlas. En clase, fomentaremos la existencia de una atmósfera de aceptación y tolerancia de las diferencias y la diversidad. Incluso podemos servirnos de la ayuda de algún niño con el que demuestre afinidad para que le ayude y sea su compañero en clase, el recreo, excursiones... Esta tarea puede fomentar la empatía y la tolerancia en el resto de los niños.

Podemos destacar sus habilidades académicas sobresalientes mediante situaciones de aprendizaje colectivo en las cuales sus habilidades de lectura, vocabulario, memoria, etc., sean consideradas como algo valioso por sus compañeros y fomenten su aceptación.

Aunque les falta comprensión personal de las emociones de los demás, pueden aprender las respuestas correctas. Cuando han mostrado poco tacto, han insultado o han sido poco sensibles sin ninguna intención por su parte, debe explicárseles porqué su respuesta ha sido incorrecta y cuál hubiera sido la respuesta correcta.

Les permitiremos hablar de sus intereses limitándole el tiempo de exposición y alentando a los compañeros a que también hablen de los suyos. No permitiremos que insista en discutir o hacer preguntas sobre intereses aislados cuando este tiempo termine. Utilizaremos el refuerzo positivo cuando acepten esta norma ya que son muy receptivos a las alabanzas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 45 AGOSTO DE 2011

Le advertiremos si en un momento dado se cambia la ubicación de los materiales de clase o el orden en que se han de efectuar las tareas. Cualquier explicación es más eficaz si se hace con apoyo visual.

Fomentaremos su participación en los juegos de grupo sobre los que muestre preferencia teniendo en cuenta sus dificultades y respetando, en algunos momentos, sus deseos de soledad.

Observaremos sus enfados para intentar saber la causa y poder buscar estrategias para controlarlos.

3.4. Estrategias para mejorar el lenguaje

Hay que mostrarles las normas para mantener una conversación enseñándoles a ordenar sus explicaciones para que puedan entenderlo cuando cuente algo, enseñarles a no interrumpir, a escuchar a los demás, el respeto a los turnos de palabra, animarle a que inicie conversaciones, etc.

Les explicaremos las bromas, chistes, "frases hechas"... a través de juegos, vídeos, lecturas... para que aprenda a identificarlos y no caiga en la interpretación literal. Además, debemos enseñarles a utilizar un tono de voz diferente dependiendo de lo que quieran comunicar.

Para evitar que aparezca la ecolalia en momentos de estrés intentaremos localizar qué es lo que se lo produce, le organizaremos el tiempo libre, controlaremos los estímulos externos, simplificaremos el lenguaje...

Ocasionalmente, pueden experimentar "rabieta". Cuando esto ocurra, es conveniente observar qué lo ha producido, alejarle del estímulo que se lo provoque para que su enfado disminuya y después hablar sobre lo que pasó después de que la situación se haya calmado.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 45 AGOSTO DE 2011

4. COMUNICACIÓN ENTRE LOS MAESTROS Y LOS PADRES DEL ALUMNO CON SÍNDROME DE ASPERGER

Es preciso llevar a cabo pautas de enseñanza comunes entre los padres y los maestros de los alumnos con Síndrome de Asperger.

Los padres conocen a sus hijos y pueden informar al profesorado de las conductas que presenten en otros contextos diferentes al colegio. Esto permitirá diseñar una enseñanza individualizada a las características del alumno que le permita alcanzar éxitos de forma constante, lo motive, capte su atención, sea gratificante y no le provoque ansiedad.

5. VALORACIÓN

Aunque todavía no está demasiado divulgado, en los últimos años hemos visto cómo ha aumentado de manera significativa el número de publicaciones, estudios y monográficos centrados en el Síndrome de Asperger.

El gran vacío teórico con el que se enfrentaron tanto profesionales como las propias familias hace menos de una década, está dando paso a un mayor conocimiento del síndrome y a un mejor diseño de estrategias educativas y terapéuticas específicas para estas personas.

La finalidad de este artículo es que los maestros y los padres conozcan algunas de las características que, con mayor frecuencia, presentan los alumnos con Síndrome de Asperger y ofrecer al profesorado y a los padres pautas que favorezcan el proceso de aprendizaje de estos alumnos.

Se han pretendido mostrar estrategias que favorezcan la inclusión del alumno en el aula y que permitan una respuesta educativa ajustada a sus posibilidades y a sus intereses.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 45 AGOSTO DE 2011

6. BIBLIOGRAFÍA

- Baron-Cohen, S. y Bolton, P. (1998). *Autismo. Una guía para padres*. Madrid: Alianza Editorial.
- Thomas, G.; Barrat, P.; Clewley, H.; Joy, H.; Potter, M. y Whitaker, P. (2002). *El síndrome de Asperger: Estrategias prácticas para el aula. Guía del profesorado*. Vitoria: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno del País Vasco.
- Rivière, Ángel (2001). *Autismo. Orientaciones para la intervención educativa*. Madrid: Editorial Trotta.
- Martín Borreguero, P (2004). *El síndrome de Asperger ¿Excentricidad o discapacidad social?* Madrid: Alianza Editorial.
- Martos Pérez, J.; Ayuda Pascual, R.; Freire Prudencio, S. (2006). *El síndrome de Asperger: Otra forma de aprender*. Madrid: Consejería de Educación.
- Vázquez Reyes, C. M^a y Martínez Feria, M^a I. (coordinadores) (2006). *Los trastornos generales del desarrollo. Una aproximación desde la práctica. Volumen II. El síndrome de Asperger. Respuesta educativa*. Consejería de Educación. Junta de Andalucía.
- Equipo DELETREA (2007). *Un acercamiento al Síndrome de Asperger: Una guía teórica y práctica*. Sevilla: Asociación Asperger Andalucía.
- Martos, J.; Llorente, M.; González, A.; Ayuda, R. y Freire S. (2008). *Los niños pequeños con autismo. Soluciones prácticas para problemas cotidianos*. Madrid: CEPE.
- González Navarro, A. (2009). *El Síndrome de Asperger*. Madrid: CEPE.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Dolores María Ramírez Sánchez
- Centro, localidad, provincia: C.E.I.P. "Miguel Berrocal", Villanueva de Algaidas (Málaga)
- E-mail: dollyrsa@hotmail.com