



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 45 – AGOSTO DE 2011

“LOS VALORES EN EL CENTRO EDUCATIVO, SIN DUDA UN PASO PRIMORDIAL PARA LA CORRECTA CONVIVENCIA EN EL AULA”

AUTORÍA MANUEL JESÚS LAZ APARICIO
TEMÁTICA VALORES
ETAPA SECUNDARIA

Resumen

En el presente artículo hablaremos de los valores y de su importancia en el centro educativo. Evidenciaremos la importancia que tienen los valores para que la convivencia en el aula sea posible y llevaremos a cabo un pequeño caso práctico donde se le inculcarán valores al alumnado. Podremos observar que en la práctica los valores son importantísimos y por lo tanto deben estar presentes en el currículo de todas las áreas impartidas, dándoles la importancia que se merecen.

Palabras clave

Valor, concepto, perspectivas, inculcación, alumnado, características, comprendidas, asimiladas, ejemplo práctico, centro educativo, valoraciones, clasificación, tipos y valores.

Índice:

- Introducción.
- Valor, el concepto.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 45 – AGOSTO DE 2011

- Diferentes perspectivas desde las cuales podemos ver el concepto valor y por lo tanto diferentes perspectivas desde las cuales podemos inculcar el concepto valor a nuestro alumnado.
- Características que tienen los valores, las cuales deben ser comprendidas y asimiladas por el alumnado.
- Ejemplo práctico de los valores en el centro educativo.
- De qué dependen las valoraciones del alumnado.
- Clasificación y tipos de valores.
- Conclusión.
- Bibliografía.

Introducción:

Los valores son sin duda algo que queda intrínseco en la persona dependiendo: de las vivencias que haya tenido, las personas que le hayan rodeado a lo largo de su vida y muchos más factores que determinaran más fuertemente unos valores que otros. Hoy día en los centros educativos existe una falta de valores básicos por la mayor parte del alumnado, carencia que hace que sea muy complicado impartir una docencia de calidad. Siendo estas carencias más que palpables en valores como: la educación, el respeto, la tolerancia, amén de otros muchos.

Sin duda los valores de una persona son diferentes a la de los demás, de hecho una persona a lo largo de su vida cambia sus valores dándole mas importancia a unos o a otros dependiendo del momento de su vida que este pasando o incluso de las personas que le/ la rodean. Si usted tiene cierta edad se dará perfectamente cuenta de aquello a lo que me quiero referir y en caso contrario podría preguntar a cualquier persona que le/ la rodea con una edad superior, si sus inquietudes y preocupaciones son las mismas con 10 años que con 30. Evidentemente las cosas cambian y con el tiempo nos vamos afianzando más a unos valores y menos en otros, esto sin duda es algo que le pasa a todo el mundo o al menos debería de pasarle.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 45 – AGOSTO DE 2011

Como comentamos en el apartado anterior a todo el mundo debería pasarle, que sus valores vayan cambiando a lo largo de su vida. Pero en la sociedad actual evidenciamos que hay alumnos y alumnas que su comportamiento es el mismo a lo largo de los años y lo que es aún peor sus preocupaciones son las mismas, siendo estas: salir de fiesta, consumir drogas, emborracharse y poco más. Como podemos observar no son prácticas sanas y aquí quisiera hacer una pequeña reflexión. Aunque no tengo 50 años, pero espero tenerlos algún día, soy una persona que escucha a las personas de mayor edad que le rodean y escuchando a estas personas, de las cuales aprendo mucho de la vida, y viendo la realidad que me rodea, me doy cuenta que hemos pasado de un extremo al otro de una manera bestial en muy pocos años. Sinceramente no pienso que lo que pasaron nuestros progenitores este bien, que duda cabe. Pero tampoco tiene sentido lo que esta pasando en la sociedad actual, pensemos solo en el tema de los estudios, aislándonos de lo demás. Vamos a pasar de un colapso de personas en las facultades y de poseer una sociedad culta o al menos no analfabeta, a tener una sociedad que no sabrá hacer la o con un cilindro, sin duda esto es algo que va en detrimento de la sociedad en su conjunto y que es un paso atrás en la evolución. No hace mucho me contaron algo que me hizo pensar y que tiene relación con lo que estamos hablando, la historia es la siguiente; en el tren se encuentran dos personas una de 70 años y otra de 16 años y los dos entablan una conversación, donde la persona de 70 años le argumenta al chaval de 16 años que aproveche la vida, que tiene de todo y que no haga cosas de las que luego pueda arrepentirse. En un momento dado de la conversación el chaval salta y le dice: " no te quejes tanto viejo que no sería tan malo cuando estas vivo ", el hombre responde: " cierto, estoy vivo pero no porque no fuese tan malo sino porque tenía inquietud de aprender y de progresar en la vida ", el chaval argumenta: " yo como tengo de todo pues no necesito aprender ", a lo que el hombre responde: " cierto tienes de todo porque nosotros lo hemos inventado, pero ustedes que pensáis inventar " y ahí termina la conversación, ya que el chaval de 16 años se queda sin argumento alguno que merezca ser publicado. Sin duda esta conversación refleja las dos realidades de personas que vivieron épocas muy distintas, aunque lo que nos concierne a nosotros es que refleja: la desidia de la juventud actual, además de una falta total de valores fundamentales como el respeto (valor que posee la persona mayor que en ningún momento falta al respeto), una juventud que no tiene inquietud por nada, que no le interesa nada y que comete el error de vivir demasiado rápido. Alumnado que cuando llega a edades en las que deberían empezar a salir y relacionarse con los demás están cansados de fiestas, de drogas y de todo. La consecuencia de ello es que al saltarse etapas de la vida, acaban con 20 años cansados de la vida, no habiendo tenido una niñez por querer crecer demasiado rápido, siendo algo absurdo. Por ello con 20 años o menos empiezan a tener problemas de personas adultas que no pueden sufragar.

Si analizamos es algo absurdo pues las personas de generaciones anteriores no tenían niñez porque no había posibilidad, ya que había que trabajar desde muy pequeño para poder tener algo que llevarse a la boca, y hoy día la juventud no aprovecha su niñez porque quiere hacer de todo lo antes posible, esto sin duda carece de sentido.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 45 – AGOSTO DE 2011

Para corroborar todo aquello que estamos mencionando tenemos varios programas en televisión que nos venden la realidad de la sociedad actual. Quizás así haya tutores/ as legales que vean la realidad que rodean a sus hijos/ as, comprobando con sus propios ojos que la carencia de valores en la juventud actual es bastante latente y que es necesario subsanar este problema lo antes posible para que se pueda vivir en sociedad, problema que tenemos que subsanar entre todos y todas las personas que rodeamos al alumnado.

Valor, el concepto.

Desde hace ya unos años se estudia el concepto de valor desde muchas perspectivas diferentes, pero evidentemente todas estas definiciones están sujetas a subjetividades de aquella persona que da la definición. De cualquier forma vamos a citar una perspectiva, con el objetivo hacernos una idea más aproximada del concepto valor.

Si observamos el concepto valor desde una perspectiva humanista nos damos cuenta que desde esta perspectiva el conjunto de valores de una persona es aquel que lo forma como tal, pues sin el conjunto de valores, esta persona perdería la humanidad o la mayor parte de la misma.

En esta definición se comprende que el valor es algo de excelencia que posee la persona dando un cierto carácter de poder o de perfección del ser humano, por ello cuando al final comenta que sin el conjunto de valores la persona perdería la humanidad o la mayor parte de ella, podemos entender que si nos quitamos todo aquello que nos hace excelente o al menos diferente de los demás (en aspectos positivos se entiende) seremos uno más, perdiendo una característica fundamental del ser humano, que es la diferenciación de unos respecto de otros.

Como ejemplo de este tipo de perfección podemos citar valores como la verdad, diciendo siempre la verdad por encima de sus consecuencias o la honestidad realizando trabajos que reporten algún beneficio al lugar, siendo esto todo lo contrario a la especulación, que no es más que una nueva forma de robar.

Después de mucho buscar encontré una definición de valor o más bien de valores humanos. Tuve que buscar tanto porque si nos vamos a cualquier buscador encontramos mucha palabrería pero pocos resultados concretos de lo que son los valores. Esto es así porque todo el mundo cree saber lo que son los valores pero en realidad hay pocas personas que se atrevan a dar una definición de ello, la definición que encontré la podéis encontrar en el siguiente enlace (<http://centaurea.cultureforum.net/definiciones-de-conceptos-f29/valores-humanos-que-son-definiciones-t1686.htm>) y es la siguiente:

C/ Recogidas N° 45 - 6ªA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 45 – AGOSTO DE 2011

El término **valores humanos**, es el valor agregado de las mejores cualidades humanas por sobre la animalidad egoísta. En otras palabras, son las características “buenas” que nos diferencian y permiten ser más solidarios, generosos y comprensivos que los demás animales.

Esta es una definición escueta pero que nos proporciona lo esencial de lo que todo el mundo debe comprender por valor humano. Definición, que desde mi humilde punto de vista, debe conocer y ser inculcada al alumnado, pues con dicho conocimiento e inculcación conseguiremos vivir en una sociedad mejor.

Diferentes perspectivas desde las cuales podemos ver el concepto valor y por lo tanto diferentes perspectivas desde las cuales podemos inculcar el concepto valor a nuestro alumnado.

Aunque ya antes comentamos la perspectiva humanista para aclarar un poco lo que es el concepto valor, a continuación vamos a verlo desde otras perspectivas diferentes para ver las disparidades de los diferentes puntos de vista.

La primera a analizar es la visión subjetivista, esta expone que los valores no son reales en si, ya que estos dependen de la persona, pues la misma es la que debe determinar si un valor tiene sentido en ella o no. Esta perspectiva defiende sin ninguna duda que los valores son totalmente subjetivos y se basa en esa subjetividad para determinar que los valores no son reales en si.

Desde otro punto de vista tenemos la escuela neokantiana, la cual sostiene que los valores son ideas y por lo tanto las personas se basan en estas ideas para saber aquello que esta bien o aquello que no esta bien, siendo esas ideas las que determinan los valores de las personas.

Al margen de los pensamientos citados con anterioridad, existen algunos autores que sostienen que los valores no tienen sentido en la razón humana, pues no tiene su desarrollo en aquello que es percibido por los sentidos y se propone esto como razón de la subjetividad de los mismos.

Después de ver algunas perspectivas de los valores podemos decir que independientemente del punto de vista desde el cual miremos, todos y todas coincidiremos en que lo importante es inculcarle al alumnado una educación en valores adecuada para que pueda desarrollar su vida de la manera lo más positiva posible. Evidentemente la educación en valores quedará condicionada por infinidad de circunstancias como pueden ser: las creencias religiosas, la educación recibida en su hogar, etc.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 45 – AGOSTO DE 2011

Aunque la más importante será sin duda la edad de la persona que va a recibir la enseñanza, pues el contenido tiene que estar dirigido de manera concreta a la edad de la persona que recibirá la enseñanza, sino la enseñanza y la inculcación de valores será inviable por motivos obvios.

Características que tienen los valores, las cuales deben ser comprendidas y asimiladas por el alumnado.

Cada persona tiene una escala de valores diferente, la cual depende de infinidad de factores. Pero sin duda todos los valores deben tener unas características determinadas para ser considerado como tales, estas son:

La durabilidad, los valores deben mantenerse a lo largo del tiempo independientemente de que puedan tener una mayor o menor importancia en la vida de la persona en un momento determinado. De hecho la capacidad de mantenerse en el tiempo es imprescindible, pues los valores son considerados como tales cuando forman parte de la persona que actúa de una manera u otra dependiendo de los mismos, por lo tanto no tiene sentido que una persona actúe de una forma hoy y de otra mañana. Como ejemplo de durabilidad podemos citar la verdad que será duradera en el tiempo.

La integridad, los valores deben ser íntegros, no se puede comprender que alguien posea parte de un valor. Por ejemplo nadie podría entender que una persona tuviese un parte de la honestidad, de por si suena absurdo.

La flexibilidad, cuando hablamos de flexibilidad nos referimos a que dependiendo de las circunstancias que hayan rodeado a la persona a lo largo de su vida, los valores serán unos u otros, estando los mismos más o menos arraigados. Como ejemplo podemos citar un alumno/ a que tiene un valor muy fuertemente arraigado como es el compañerismo y que es capaz de defender a sus semejantes sin pensar las consecuencias (este valor puede venir condicionado porque sus progenitores le han inculcado que el compañerismo es algo muy importante y que distingue a una persona), pero sin embargo miente más que habla, es decir, la verdad no es uno de sus valores (quizás porque tiene costumbre de mentir y engañar a todo el mundo para conseguir lo que desea).

Otra característica de los valores es su consecuencia ante un dilema moral. Como ejemplo de ello podemos citar que en un centro educativo se expulsa a un alumno/ a porque se le acusa de haber destrozado material escolar y realmente él no fue, pero por una equivocación va a pagar las consecuencias de algo que no hizo, ahí se puede dar el caso de que el alumno/ a que lo hizo salga y confiese denotando que tiene un gran sentido de la lealtad hacia sus compañeros/ as, no queriendo que



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 45 – AGOSTO DE 2011

nadie pague por sus actos, aunque también denota un desprecio por todo aquello que le rodea pues en caso contrario no se entiende que haya destrozado el material escolar.

La polaridad de los valores, en la vida existe cosas que son consideradas positivas y cosas que son consideradas negativas, pues en los valores pasa lo mismo. Un ejemplo de valor positivo es relativamente fácil de encontrar este puede ser por ejemplo el compañerismo, en cambio al buscar un valor negativo la cosa es un poco más difícil, de hecho si ponemos valor negativo en cualquier buscador de internet no encontramos mucha información al respecto.

La jerarquía, la jerarquía esta presente en todas las cosas de la vida. Cuando hablamos de jerarquía dentro de los valores nos referimos a la importancia subjetiva que cada persona le da a un valor en concreto, evidentemente cada persona le da más importancia a un valor que a otro dependiendo de sus vivencias. Normalmente la dignidad es un valor bastante fuerte en las personas mientras que otros son considerados menos importantes, dependiendo esto de cada persona.

La trascendencia de los valores, esta trascendencia es algo en lo que radica la existencia de los mismos y la existencia de los valores es la que le da sentido a la existencia del ser humano, pues los valores son los que nos diferencian del resto de los animales. De este pequeño análisis deducimos que la existencia del ser humano y por lo tanto de la sociedad en su conjunto depende de la trascendencia de los valores del ser humano.

El dinamismo, el dinamismo esta intrínseco en el concepto de los valores pues como mencionamos anteriormente la jerarquía de valores y los propios valores cambian con el tiempo, pues evidentemente en cada periodo de la vida dependiendo de las circunstancias la persona tendrá unos valores más arraigados que otros.

Todas las características que hemos mencionado de los valores son fundamentales que el alumno/ a las comprenda y asimile para que sea capaz de ver que cada persona en concreto le da importancia a una cosa, que estas van cambiando con el tiempo, etc. Si somos capaces de hacer que el alumnado comprenda esto habremos dado un gran paso para la tolerancia y el respeto hacia los demás, sin duda dos valores imprescindibles para vivir en sociedad.

Ejemplo práctico de los valores en el centro educativo.

En un centro educativo, en un determinado momento del curso, un profesional de la enseñanza se da cuenta que hay una actitud muy vanidosa dentro del curso que tutoriza. En ese momento el profesional



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 45 – AGOSTO DE 2011

de la enseñanza que al mismo tiempo es el tutor/ a del curso se pone a pensar cual es la mejor forma de hacer que el alumnado comprenda que su actitud no es correcta. Tras mucho pensar decide hacer en el aula una práctica para que el alumnado comprenda que todos y todas somos importantes en la sociedad, desprendiéndose con ello del pensamiento de que el que mejor coche, casa, trabajo, etc, posee es mejor que los demás.

La práctica es la siguiente, el profesor/ a le propone al alumnado pensar en una ciudad imaginaria en la cual pueden desempeñar el trabajo que quieran. Con las elecciones del alumnado en las manos nos damos cuenta de que existían varios ingenieros, doctores y abogados.

El siguiente paso fue hacerles razonar si una ciudad con solo esos profesionales podría existir, tras unos minutos un alumno/ a digo que no era posible porque cuando el/ ella va al supermercado allí hay personas trabajando, además hay personas limpiando las calles, personas haciendo casas, etc. Cuando el alumnado comenzó a decir esto, el profesor/ a les explico que ellos/ as mismos se habían dado cuenta que todo el mundo era importante. Gracias a la práctica explicada el alumnado comprendió que hay que respetar a todo el mundo independientemente del trabajo que realice, pues todos y todas somos importantes en la sociedad. Sin duda una lección muy importante para su futuro.

De qué dependen las valoraciones del alumnado.

Las valoraciones del alumnado como las del resto de las personas vienen condicionadas por: las vivencias que ha tenido, la forma en la que se expresan las personas que están a su alrededor, la situación que le rodea en la actualidad y le han rodeado a lo largo de su vida, entre otras cosas.

Conocer la escala de valores del alumnado no suele ser muy complejo de saber, al menos en lo que respecta al valor que le dan a la educación, por ejemplo cuando se le dice a un alumno/ a que esta interrumpiendo la clase continuamente, si no te callas y dejas de molestar a tus compañeros/ as te pondré una amonestación, ahí claramente se le da a elegir al alumno/ a entre permanecer en silencio sin molestar al resto de compañeros/ as o en caso contrario será amonestado/ a. En este ejemplo depende de la valoración personal que tenga el alumno/ a realizará una acción u otra. Si permanece en silencio es porque no quiere ser amonestado y por lo tanto le da una valoración mayor a no ser amonestado que a estar hablando. Si por el contrario sigue molestando el alumno/ a o piensa que lo que tiene que comunicar es realmente importante como para arriesgarse a que le pongan una amonestación o simplemente le da igual que le pongan una amonestación o cinco mil, lo cual denotaría una falta de interés por la enseñanza, actitud que debería ser modificada a la mayor brevedad posible para evitar males mayores.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 45 – AGOSTO DE 2011

Otro ejemplo de valoración lo encontramos en las metas que pueden tener los diferentes alumnos y alumnas, para conocerlas podemos realizar en el aula una actividad, actividad que debe adaptarse a la edad en la que se encuentre el alumnado, pues sus inquietudes de futuro serán distintas. Le propondremos al alumnado que nos digan que quiere estudiar una vez que acaben aquello en lo que se encuentran inmersos, de hay deduciremos la valoración del alumnado pues si por ejemplo están estudiando 4º ESO pueden elegir entre cursar bachillerato, hacer un ciclo formativo de grado medio, estudiar alguna oposición a la que de acceso el título de educación secundaria obligatoria o no hacer nada. Si estudian bachillerato podrían elegir entre entrar en la universidad (condicionado/ a por la media de las calificaciones obtenidas), realizar un ciclo formativo de grado superior (también condicionado por la nota media), realizar alguna oposición o simplemente quedarse sin realizar ninguna actividad. En cualquier caso el alumno/ a esta eligiendo y esta mostrando su valoración del futuro, pues en todos los casos esta eligiendo una actividad pero el mismo tiempo desecha las demás.

Si hacemos que el alumnado elija entre diferentes opciones, comprenderemos cuales son sus prioridades y valoraciones, y dependiendo de las valoraciones que haga el alumno/ a, podremos hacernos una idea aproximada del entorno donde se mueve y de las perspectivas de futuro que posee. En caso de detectar cualquier deficiencia debemos tomar cartas en el asunto para subsanar el problema a la mayor brevedad posible evitando males mayores.

Clasificación y tipos de valores.

En este apartado vamos citar algunos de los autores que han hecho referencia a distintas clasificaciones de los valores. En primer lugar vamos a citar a Scheler el cual establece la siguiente jerarquía de valores diferenciando:

- Entre lo agradable y lo desagradable.
- Los valores de carácter vital.
- Aquello que el llamaba los valores espirituales. Cuando habla de valores espirituales se refiere a la diferencia entre lo bello y lo feo, aquello que es justo o injusto, el valor por tener conocimiento de la verdad.
- Los valores de tipo religioso, aquello que es de carácter santo o profano.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 45 – AGOSTO DE 2011

De hecho la valoración más extendida se centra en una disgregación entre valores de tipo lógico, éticos y estéticos.

Evidentemente toda esta clasificación, como la inmensa mayoría, queda condicionada por la persona, por ejemplo la distinción entre lo agradable y desagradable es muy ambigua y para una persona algo puede ser muy agradable al paladar por ejemplo y para otra esa misma cosa, incluso, el mero hecho de pensar que se lo tiene que comer le provoca arcadas.

Por otro lado vamos a citar a Frondizi el cual hace las siguientes distinciones:

- Por un lado nos distingue entre valores de tipo objetivo o subjetivo.
- Por otra parte hace una distinción de valores de tipo inferior como pueden ser los económicos y afectivos, intermedios como pueden ser los intelectuales y estéticos, y por último los superiores que son los morales y espirituales. Si nos fijamos un poco en esta distinción tiene un gran parecido a la pirámide de Maslow, pues si no tienes tus necesidades económicas y afectivas cubiertas no se va a pasar por la cabeza el pensar en cubrir los aspectos intelectuales y estéticos y lo mismo pasa con los valores de tipo intermedio a superiores.

Por último vamos a citar a Rokeach el cual hizo una distinción entre valores instrumentales o aquellos relacionados con la conducta (valores de tipo moral) y valores terminales o aquellos referidos a diferentes estados que se desean de existencia como puede ser la paz, la felicidad, la libertad, el bien común de la sociedad, etc.

Conclusión.

En el artículo anteriormente expuesto nos damos cuenta de la importancia que tienen los valores para la correcta educación del alumnado. Además tenemos un ejemplo práctico que podemos llevar a cabo en el aula para inculcar al alumnado unos valores importantísimos para poder vivir en sociedad, en el ejemplo práctico el valor es el respeto hacia los demás independientemente de su labor desarrollada en la sociedad.

Si este texto fuese aplicado de una manera correcta se fomentaría el respeto a lo diferente y con esto se conseguiría un objetivo prioritario en la sociedad, como es el respeto hacia todo y todos/ as fomentando la integración de todos/ as en la sociedad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 45 – AGOSTO DE 2011

Bibliografía.

- Mendez, J. M. (2006). *Curso completo sobre valores humanos*. Barcelona: PPU.
- Moradillo, F. (2001). *Adolescentes, drogas y valores: materiales educativos para la escuela y el tiempo libre*. Madrid: CCS.
- Duart, J. M. (1999). *La organización ética de la escuela y la transmisión de valores*. Barcelona: Paidós, D.L.
- Tierno, B. (1996). *Valores humanos*. Madrid: Taller de editores.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Manuel Jesús Laz Aparicio.
- Centro, localidad, provincia: Ninguno.
- E-mail: manueljesus.lazaparicio@alum.uca.es