



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 45 – AGOSTO DE 2011

“ALUMNO SÍNDROME DE DOWN”

AUTORÍA MARÍA ALVARADO GIL
TEMÁTICA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
ETAPA EI, EP

Resumen

A lo largo de este artículo he intentado ejemplificar las características que puede presentar un alumno con Síndrome de Down. Todas ellas sintetizadas en un alumno concreto. Centrándonos en todos aquellos aspectos a tener en cuenta antes de organizar una respuesta educativa, tales como: nivel de competencia curricular, estilo de aprendizaje, familia, etc. Por último hemos enumerado una serie de estrategias para realizar una intervención adecuada con estos alumnos.

Palabras clave

- Síndrome de down.
- Necesidades educativas.
- Áreas.
- Estrategias.

1. INTRODUCCIÓN

El alumno que vamos a presentar se llama J., se encuentra en 2º de Primaria, tiene 8 años, pues permaneció un año más en Educación Infantil porque se pensó que era lo más adecuado para ver si podía conseguir los objetivos establecidos para esta etapa. Se lleva a cabo con él una modalidad B, es decir a tiempo completo en su aula de referencia con periodos variables en el aula de apoyo.

J. es un alumno con Síndrome de Down, y como todos sabemos suelen tener unas características similares, como:

Presenta una apariencia común, propia del síndrome, pero con una clara diferencia determinada por la herencia y el ambiente de cada individuo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 45 – AGOSTO DE 2011

En su fenotipo, presenta cara ancha y plana, fisuras palpebrales oblicuas e hipotonía muscular (excepcionalmente hipertónica).

En lo relativo al desarrollo cognitivo, la disgenesia cerebral es responsable de la discapacidad intelectual que en mayor o menor grado suele estar asociada al síndrome. El número de neuronas que realizan la función de interconexión está disminuido. Por ello, para responder a los estímulos externos y consolidar los aprendizajes necesitan más tiempo.

Su capacidad de comunicación y el desarrollo del lenguaje también se ven afectadas, sobre todo por sus dificultades para la simbolización y representación, condicionadas por su capacidad intelectual.

2. DESARROLLO EVOLUTIVO

2.1. Área motora

Su característica principal es la hipotonía, rasgo típico en alumnos con este síndrome. Tiene escasa destreza psicomotora, que se manifiesta en la coordinación gruesa (coordinación dinámica general: torpeza) y en la motricidad fina (en la grafomotricidad y en las actividades manipulativas, como por ejemplo al recortar).

2.2. Área socio-afectiva

Le cuesta relacionarse con sus iguales por iniciativa propia, prefiere el contacto con los adultos. Bajo nivel de habilidades sociales.

2.3. Área comunicativa-lingüística

Adquirió el lenguaje oral algo más tarde que los demás niños de su edad. Tiene un vocabulario pobre y errores léxicos. Emplea frases muy sencillas, pero puede mantener una conversación aunque de manera poco madura para su edad.

2.4. Área cognitiva

Se encuentra la etapa del pensamiento lógico-concreto, pero todavía tiene algunos rasgos del Preoperacional, como el pensamiento mágico. Presenta problemas de memoria y necesita que se lo repitan muchas veces los conceptos, unido a un problema de dispersión que se acentúa sino se le motiva con actividades atrayentes.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 45 – AGOSTO DE 2011

3. DATOS FAMILIARES

La familia de J. está formada por cuatro componentes, la madre de 31 años, el padre de 33, un hermano menor de 3 años y él. El padre trabaja en la construcción, se pasa todo el día fuera de casa, la madre trabaja por las tardes en un centro comercial. Entre semanas no pueden dedicarle mucho tiempo a Jorge, pero esto lo intentan compensar los fines de semana, se implican todo lo que pueden y aceptan muy bien la situación de J. Por las tardes se suele quedar con la abuela materna, quien tiene una actitud proteccionista con él. Además tres veces en semana va a una Asociación para niños con discapacidad donde está trabajando, entre otras cosas, un programa de habilidades sociales. Y otros dos días acude a un logopeda.

4 DATOS ACADÉMICOS

4.1. Historia escolar previa

Comenzó su escolaridad en nuestro Centro, en el curso de Educación Infantil de 3 años, curso con el cual continuó promocionando, en el segundo ciclo de Educación Infantil, donde se estableció tras una revisión preescriptiva, la permanencia durante un año más en dicha etapa. Pero el trabajo con él comenzó antes, pues estuvo asistiendo a atención temprana antes de su escolarización.

Luego promocionó a primero y actualmente cursa segundo con el mismo grupo.

4.2. Nivel de Competencia Curricular

Su competencia curricular no se corresponde a la que debería tener por edad, para delimitar su competencia curricular nos hemos basado en el Proyecto de centro y en los protocolos para explorar la competencia curricular para el primer ciclo de primaria y para la etapa de educación infantil, los cuales nos ha proporcionado el EOE. A las conclusiones que hemos llegado son las siguientes:

4.2.1. Área de lengua castellana y literatura

Articula y discrimina todos los fonemas y sífonos, comprende el significado de palabras usuales, utiliza frases sencillas, indica algunos opuestos o contrarios sencillos (grande-pequeño, gordo-delgado...), le cuesta ejecutar mandatos complejos, responde a preguntas concretas, genera frases sencillas a partir de un dibujo pero le cuesta a partir de una palabra, no tiene un lenguaje demasiado



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 45 – AGOSTO DE 2011

fluida pero puede mantener una conversación, repite tres o más palabras dictadas previamente, pero con las frases se le suelen olvidar, llega a aprender algunas adivinanzas o canciones sencillas pero a base de mucha repetición. Reconoce y lee vocales, sílabas directas, inversas (con algunos errores en las últimas), además lee textos pequeños. La distribución espacial de su escritura es adecuada a veces. Presiona el lápiz bastante al escribir, y lo coge de forma adecuada, su grafía es un poco deficiente y hay que recordarle que enlace las letras. Copia sílabas, palabras y frases pero suele cometer errores de sustitución o inversión, teniendo más de omisión, aún no conoce las reglas ortográficas.

4.2.2. Área de matemáticas

Reconoce y reproduce algunas formas básicas (círculo, cuadrado y triángulo). Conoce los conceptos básicos de primero-último, delante-detrás, arriba-abajo, sólo los más básicos, y los conceptos posicionales izquierda-derecha. No hace uso de magnitudes y medidas. Conoce los números hasta el 50, y establece la correspondencia número cantidad, no reconoce anterior y posterior lo hace con ayuda, con ayuda descompone en unidades, decenas las centenas aún no las tiene iniciada. Realiza sumas y restas sin llevadas y de forma bastante manipulativa. No suele resolver problemas sencillos.

4.2.3. Área de conocimiento del medio

Conoce los sentidos y su función básica, aunque a veces no reconoce objetos a través de ellos, principalmente con el olfato, tacto y gusto. Principalmente se comunica de forma oral, aunque cuando no se le entiende se apoya en los gestos naturales. Confunde las estaciones del año. Conoce que es un día, y sabe los días de la semana pero no en cuál estamos, sabe el nombre de algunos meses. Establece las siguientes posiciones de los objetos en el espacio respecto a otra persona: cerca-lejos, arriba-abajo, delante-detrás, pero no izquierda-derecha. Es capaz de describir algunas características muy básicas de un objeto pero ofreciéndole alguna ayuda. No participa en actividades grupales por iniciativa propia. Conoce las máquinas domésticas, pero no las industriales. Conoce algunos medios de transporte, de comunicación interpersonal sólo el teléfono. No es del todo autónomo en su higiene personal, necesita ayuda al limpiarse la nariz, al defecar, y encuentra algunos problemas en el vestirse, sabe bajarse las cremalleras, pero no subírselas, lo mismo le sucede con los botones, se los quita el sólo (con alguna dificultad) pero le cuesta muchísimo más ponérselos, no sabe atarse los cordones.

4.2.4. Área de educación artística

Discrimina sonidos y timbres de instrumentos sencillos, sigue el ritmo, experimenta con las diversas técnicas pero tiene dificultades para llevarlas a cabo, no le gusta participar en dramatizaciones.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 45 – AGOSTO DE 2011

4.2.5. Área de educación física

Nombra las distintas partes del cuerpo en sí mismo y en sus compañeros también en un dibujo pero con mayor dificultad, y mueve las partes del cuerpo que indica el profesor. No realiza las respiraciones con el ritmo que le indican. Es bastante torpe en las habilidades básicas de los diferentes juegos (desplazamiento, salto, giros, recepción...). Respeta las normas de juegos pero no participa en los juegos libres.

5. ESTILO DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN

Es un alumno que tiene dificultad para procesar y organizar la información, además lo hace de forma lenta. En relación con las capacidades cognitivas básicas tiene déficit en la memoria y en la capacidad de atención. Además necesita que al finalizar una tarea y antes de comenzar otra se le dé un tiempo de descanso en el que realice cualquier otra cosa. Tiene buena capacidad de imitación, por lo que aprende bien imitando un modelo. Responde bastante bien ante el refuerzo positivo, por lo que se le debe reforzar cualquier realización por muy pequeña que sea. Debemos plantearle actividades adecuadas a su nivel, porque si no se frustra y no quiere realizarlas. Las mejores horas de trabajo, en las que rinde más, son a primera hora (antes del recreo), y como mejor trabaja es de forma individual, con una persona al lado, pues al tener la atención dispersa hace que se distraiga con cualquier cosa. Le gustan muchos los animales y éste es un recurso muy favorable para motivarlo en algunas actividades.

6. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Presenta unas necesidades que se delimitaron tras el proceso de evaluación psicopedagógica que se le realizó antes de su escolarización. Como sabemos este proceso tiene un carácter contextual y relativo, por lo que estas necesidades responden a su momento actual, pudiendo cambiar dichas necesidades, tanto para bien como para mal, a lo largo de su proceso educativo. Las necesidades que presenta actualmente J. son:

- El desarrollo de las habilidades y destrezas motoras implicadas en la coordinación dinámica general, las habilidades motrices finas y el proceso de lateralización.
- Estimulación de las funciones cognitivas básicas, atención y memoria, así como los procesos de representación, simbolización y abstracción que conduzcan a la superación de los estadios evolutivos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 45 – AGOSTO DE 2011

- La adquisición de los conceptos matemáticos básicos y el aprendizaje de la numeración, el cálculo y la resolución de problemas a través de actividades directas con los objetos y con el espacio en las que la experiencia sensorial y la visualización de las acciones sirvan de base para la representación y simbolización de la realidad.
- Afianzamiento de la lecto-escritura.
- La adquisición de las habilidades sociales que favorezcan su participación en los grupos sociales en los que se desenvuelve en su vida.
- Una adaptación curricular en la que se establezca una propuesta curricular ajustada a sus necesidades con el referente del currículo ordinario.

Como vemos las NEE de este alumno son de carácter más permanente y significativo que las del resto de sus compañeros, motivo por el cual se le deberá realizar una serie de adaptaciones significativas. Sería conveniente tener en cuenta una serie de estrategias metodológicas a la hora de trabajar con J. Todas estas pautas suelen ser efectivas para todos los alumnos con S. de down.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Estas estrategias metodológicas consiguen que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más efectivo, algunos ejemplos son:

- Aprendizajes funcionales y útiles para la vida cotidiana. Debemos tener en cuenta la generalización de lo que aprenden.
- Valorar positivamente los éxitos que consigan y transmitirles confianza.
- Acompasar la intervención educativa al ritmo comprensivo y expresivo del alumno. Dejarle un poco más de tiempo para que elabore las respuestas.
- Estos alumnos tienen buena memoria visual. Aprovechar estos recursos para reforzarle visualmente mejor que auditivamente.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 45 – AGOSTO DE 2011

- Trabajar ejercicios de intervención aplicados de manera sistemática, inteligente, ajustada y asociados a situaciones concretas consiguen mejorar la memoria a corto plazo.
- La atención a la diversidad da respuesta a las necesidades que presentan todos y cada uno de los escolares.
- Es necesario creer que puede aprender, confiar en sus capacidades y posibilidades.
- Es conveniente planificar un currículo accesible con estrategias didácticas adecuadas a la forma de aprender del alumnado con S. Down.
- La mayor facilidad visual reclama la utilización de los recursos visuales, como el ordenador.
- Se debe desmenuzar la información y descomponer los contenidos en pasos intermedios.
- La información debe ser corta, clara, concreta y bien pronunciada.
- Es necesario hablar, escuchar y actuar con paciencia y constancia.
- En las operaciones abstractas se necesita más apoyo, más práctica y más tiempo.
- Es necesario trabajar áreas como la comunicación y el lenguaje en las personas con S. Down.
- Hay que adaptar la acción educativa a las formas de ser y de aprender de estos alumnos y alumnas con estrategias metodológicas innovadoras y acordes al alumnado.
- Hay que fomentar el desarrollo de los aprendizajes más limitados (puntos débiles) y aprovechar en los que está mejor dotado (puntos fuertes).
- Hay que respetar su ritmo de aprendizaje y darles más tiempo, pero exigiéndoles tareas y comportamientos adecuados.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 45 – AGOSTO DE 2011

- Hay que darles oportunidades de éxito y evitar el fracaso.
- La autoestima del alumno crece enormemente cuando interviene, contesta y además acierta.
- El proceso de aprendizaje se realiza paso a paso. Las tareas se deben graduar según su nivel de dificultad.
- Hay que promover un aprendizaje más autónomo, que permita trabajar por sí solo al alumnado.
- Reforzar los aprendizajes con ejemplos de situaciones reales.
- Familia y Asociaciones de personas con S. Down deben coordinarse con el centro educativo para la mejora de la inclusión y del aprendizaje.
- El aprendizaje cooperativo es una metodología que puede dar respuesta a alumnos diferentes.

8. BIBLIOGRAFÍA

- López, M. (2002). *Aprendiendo a conocer a las personas con Síndrome de Down*. Aljibe.
- Buckley, S. y Brid G. (2006) *La educación de las personas con síndrome Down*. Cepe.
- Angulo, C. y Gijón, A. y otros. (2010). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de Síndrome de Down*. Junta de Andalucía.

Autoría

- Nombre y Apellidos: María Alvarado Gil
- Centro, localidad, provincia: C.E.I.P. Reyes Católicos, Puerto Real, Cádiz.
- E-mail: mariaacadiz@hotmail.com