



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 48 – NOVIEMBRE DE 2011

## “ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON EL ALUMNADO CON TRASTORNOS DEL LENGUAJE”

AUTORÍA DOLORES MARÍA RAMÍREZ SÁNCHEZ
TEMÁTICA TRASTORNOS EN EL LENGUAJE
ETAPA EI y EP.

### Resumen

A lo largo del presente artículo, pretendo explicar los diferentes problemas o trastornos del lenguaje que pueden tener los alumnos de Educación Infantil y Primaria (afasia, disfasia y retraso del lenguaje).

Haré un resumen de cuáles son las características que presentan los niños según el trastorno del lenguaje que padezcan, cuáles son las causas que los producen, así como mostrar algunas pautas educativas que pueden ser utilizadas tanto por padres como por maestros y otros profesionales que trabajen con el niño y que nos servirán para prestarles la atención educativa individualizada que necesitan estos alumnos y así poder ayudarles desde la familia y la escuela a solucionar los problemas mencionados.

Además, intento mostrar la importancia de la comunicación entre la familia y la escuela y la necesidad de establecer pautas educativas comunes para mejorar la educación de nuestro alumnado con este tipo de problema.

### Palabras clave

- Afasia, disfasia y retraso del lenguaje.
- Cómo se manifiestan, causas, tipos, orientaciones y estrategias de intervención...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 48 – NOVIEMBRE DE 2011

## 1. INTRODUCCIÓN

El lenguaje es un sistema de comunicación que nos permite comunicarnos gracias a un conjunto de signos estructurados de forma oral, escrita y a través de gestos.

En el desarrollo del lenguaje en el niño intervienen diferentes factores: los estímulos que recibe del medio, su inteligencia y la afectividad o mundo emocional.

Frecuentemente se utilizan como sinónimos los términos “habla” y “lenguaje”, pero existen diferencias entre ellos:

- El habla es la expresión verbal del lenguaje por lo que incluye la articulación de sonidos, una adecuada respiración y fonación... permite emitir sonidos y comunicarse.
- El lenguaje incluye el lenguaje expresivo (unión y emisión de palabras para expresar ideas) y el lenguaje receptivo (capacidad para entender lo que dicen los demás). Para ello, es necesario comprender y ser comprendidos por medio de la comunicación verbal, no verbal y escrita.

Los problemas del habla y los del lenguaje son diferentes así como sus características y sintomatología. Sin embargo, en ocasiones, el niño puede presentar problemas de habla y lenguaje al mismo tiempo.

Hablamos de un problema o trastorno del habla o del lenguaje cuando existen dificultades en la comunicación o en otras áreas relacionadas. Su sintomatología puede ser muy diferente, desde sustituciones de sonido hasta la incapacidad de comprender o utilizar el lenguaje.

La existencia de un trastorno o problema del lenguaje o el habla en un niño puede asociarse, en ocasiones, con dificultades en la interacción con los adultos y con su grupo de iguales, problemas escolares, bajo rendimiento escolar deficiente, problemas de autoestima, reacciones de angustia y ansiedad al hablar, retraimiento y logofobia (miedo a hablar), rigidez corporal y facial, enrojecimiento al hablar o palidez en el rostro, sudoración excesiva, suelen evitar o bien sustituir aquellas palabras que les son difíciles de pronunciar...

Las alteraciones o dificultades que presenta el niño pueden ser del lenguaje, del habla y de la comunicación, de la audición... pero, en este artículo, nos centraremos en los problemas en el lenguaje.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 48 – NOVIEMBRE DE 2011

Podemos decir que un niño, cuando está aprendiendo su lengua, presenta dificultades en el lenguaje cuando: no es capaz de comprender el significado de las palabras que oye y, por ello, no responde adecuadamente; su vocabulario es muy reducido y no le permite expresarse apropiada y coherentemente; no puede ordenar sus ideas y las expresa desorganizadamente; tiene dificultades para articular los sonidos, palabras y oraciones...

La edad preescolar es un período importante ya que permite al niño adquirir las bases de la socialización y la construcción de la personalidad. El niño dispone de una valiosa herramienta que le permite interactuar con el resto de las personas. Dicha herramienta es el lenguaje y la comunicación son vitales para todos los seres humanos.

## **2. PROBLEMAS DEL LENGUAJE**

El hombre es un ser social y su principal forma de comunicación es el lenguaje. Es, a través de las interacciones con su entorno como desarrolla su lenguaje gracias a las estructuras orgánicas que posee.

El lenguaje se amplía con el desarrollo intelectual del niño y, al mismo tiempo, contribuye a dicho desarrollo, ya que es un medio para adquirir conocimientos.

Los trastornos del lenguaje son variados y presentan características, grados de severidad, orígenes y síntomas diferentes.

Entre los problemas más comunes que existen podemos mencionar el retraso en el desarrollo del lenguaje, la afasia y la disfasia.

Los problemas del lenguaje están relacionados con las dificultades que presenta el niño para adquirir y desarrollar el lenguaje y que afectan a las estructuras morfosintácticas. Son aquellos que afectan al proceso de elaboración de la conducta lingüística (procesamiento de la producción o de la comprensión). Afectan, por tanto, al contenido del lenguaje.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 48 – NOVIEMBRE DE 2011

### 3. TIPOS DE PROBLEMAS O TRASTORNOS EN EL LENGUAJE

Entre los problemas más comunes que existen podemos mencionar el retraso en el desarrollo del lenguaje, la afasia y la disfasia.

#### 3.1. RETRASOS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

El retraso del lenguaje es un retraso en la aparición de los niveles de lenguaje que afecta sobre todo a la expresión en los aspectos fonéticos, fonológicos, semánticos y morfosintácticos. Las dificultades que presentan los niños con este trastorno afectan a la adquisición de la forma, el uso y el contenido del lenguaje oral y, en menor grado, a la comprensión. Se observan, a veces, ciertas dificultades en la comprensión si el enunciado es largo o ambiguo o si la comunicación no se realiza en condiciones óptimas.

Lo presentan niños con un desfase cronológico en la elaboración del lenguaje respecto a otros niños de su edad que no está producida por ninguna alteración de tipo auditivo, mental...

- **Tipos de Retrasos en el Lenguaje:**

- **Retraso leve o simple del lenguaje:** Existe un desfase en el desarrollo del lenguaje tanto en los aspectos comprensivos como expresivos aunque el área más afectada es la fonología. Suele corregirse y derivar en un lenguaje normal.
- **Retraso moderado del lenguaje:** Nos encontramos con un desfase importante en el desarrollo del lenguaje tanto en los aspectos comprensivos como expresivos. Se producen dificultades en la estructuración ya que las frases son muy simples, no suele participar en las conversaciones, elevada pobreza de vocabulario, omisión de consonantes, etc.
- **Retraso grave del lenguaje:** Es la forma más grave. Lo presentan niños que a los cinco años no han adquirido ningún tipo de lenguaje o su lenguaje es mínimo a pesar de no presentar ningún déficit auditivo o intelectual. Su comprensión no es normal, su habla es ininteligible, presentan poco interés comunicativo, hablan muy poco y casi no se les entiende, su vocabulario es muy escaso, su conversación está centrada en sí mismo, utilizan los gestos para comunicarse...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 48 – NOVIEMBRE DE 2011

- **Causas del Retraso del Lenguaje:**

Las causas del retraso en el lenguaje no son claras pero diferentes autores mantienen entre las posibles causas las siguientes: hereditarias, neurológicas, socioculturales (dependiendo del modelo familiar del niño), afectivas (debido a una sobreprotección o al abandono de las necesidades del niño)...

- **Síntomas y características de los niños con Retraso del Lenguaje:**

- Entre el año y los dos años no presenta jerga espontánea ni comprensión de órdenes muy sencillas y cotidianas.
- El niño dice sus primeras palabras después de los dos años.
- Hace las primeras combinaciones de palabras a los tres años.
- Después de los tres años tiene dificultades fonéticas (sobre todo omisiones de sílabas iniciales).
- Después de los 3 años y medio, su lenguaje es ininteligible para personas que no son de su entorno y su vocabulario está recudido a menos de 200 palabras.
- A los cuatro años, sus estructuras sintácticas son muy simples.
- Se comunican utilizando numerosos gestos.
- Mayor nivel de comprensión que capacidad de expresión.
- Tienen dificultad para repetir palabras y frases y presentan frecuentes errores de concordancia entre los elementos de las frases.
- Escasa participación espontánea en situaciones de conversación colectiva.

- **Estrategias de intervención educativa con el alumnado con Retraso del Lenguaje:**

- El alumnado con retraso del lenguaje debe ser detectado lo más tempranamente posible para establecer estrategias de intervención adaptadas a las características del alumno.
- Los adultos deben ser un modelo lingüístico adecuado para él.
- Es fundamental hacer observaciones positivas sobre su trabajo. Aumentaremos sus sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo valorando los esfuerzos que realiza.
- No debemos cortar sus intervenciones para corregirle.
- Favoreceremos su participación en las conversaciones fomentando que se relacione con los demás.
- Rechazaremos el lenguaje mímico.
- Nos aseguraremos de que comprende lo que le decimos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 48 – NOVIEMBRE DE 2011

### 3.2. AFASIA

La afasia se define como una alteración o privación del lenguaje debido a lesiones cerebrales producidas después de la adquisición del lenguaje o en el transcurso del mismo en áreas que controlan el lenguaje. Su origen puede ser vascular, producido por infecciones, tumoral o traumático producido por un golpe o un accidente.

El trastorno produce deterioro de la expresión y comprensión del lenguaje así como dificultades en la lectura y la escritura.

Puede producirse conjuntamente junto a otros trastornos del habla como la disartria o la apraxia.

- **Tipos de Afasia y sus síntomas:**

La clasificación de las afasias se hace en función de la localización de la lesión cerebral y la modalidad de expresión afectada. Podemos diferenciar los siguientes tipos:

- **Afasia de Broca:** Existe un déficit en la expresión del lenguaje y sin estar afectada la comprensión.
- **Afasia de Wernicke:** Las personas con este tipo de afasia tienen una mayor dificultad en la comprensión verbal y un déficit de lenguaje expresivo aunque en menor medida.
- **Afasia global:** Hay un deterioro muy importante de las capacidades de comprensión y expresión del lenguaje.
- **Afasia de conducción:** Surge como evolución de una afasia de Wernicke. Se manifiesta como una alteración moderada de la expresión, expresión entrecortada e incapacidad para repetir palabra oídas mientras que la comprensión del lenguaje no está afectada.
- **Afasia sensorial transcortical:** Se caracteriza por un lenguaje fluido, aunque en la repetición de palabras se presenta ecolalia y dificultades en la comprensión, especialmente de palabras aisladas.
- **Afasia motora transcortical:** Las personas que tienen este tipo de afasia tienen un lenguaje espontáneo reducido pero no presentan problemas en la comprensión oral ni articulación de sonidos. Su repetición es ecológica y se expresan con frases hechas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 48 – NOVIEMBRE DE 2011

- **Causas de la Afasia:**

Como ya he mencionado anteriormente, las afasias son debidas a lesiones cerebrales producidas después de la adquisición del lenguaje o en el transcurso del mismo. Su origen puede ser vascular, tumoral o traumático.

- **Estrategias de intervención educativa con el alumnado con Afasia:**

El tratamiento de la persona con afasia dependerá de su edad, el tiempo transcurrido desde su comienzo, el tipo y la extensión de la lesión... Por lo tanto, el las estrategias que diseñaremos serán individualizadas, habrán de adaptarse a las características del niño y con ellas trataremos de mejorar su capacidad para comunicarse.

Algunas estrategias que podemos llevar a cabo, en colaboración con los familiares, son las siguientes:

- Enseñarles un lenguaje más simple con oraciones cortas y un vocabulario más sencillo.
- Repetirles las frases o palabras si apreciamos que no las han entendido o, incluso, señalar los objetos de los que estamos hablando.
- Llevar a cabo conversaciones apropiadas a la edad de la persona con afasia.
- Es fundamental hacer observaciones positivas sobre su trabajo. Aumentaremos sus sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo valorando los esfuerzos que realiza.
- Favoreceremos su participación en las conversaciones fomentando que se relacione con los demás.
- No debemos cortar sus intervenciones para corregirle.

### 3.3. DISFASIA

Este trastorno se caracteriza porque los niños presentan severas dificultades en la adquisición del lenguaje oral (tanto expresivo como comprensivo).

- **Tipos de Disfasia:**

- **Disfasia motriz o expresiva:** Se caracteriza porque los niños tienen una inteligencia, audición y comprensión del lenguaje dentro de la normalidad pero son incapaces de imitar palabras y fonemas y porque su lenguaje espontáneo es muy pobre.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 48 – NOVIEMBRE DE 2011

- **Disfasia sensorial o receptiva:** Los niños con este tipo de disfasia tienen un cociente intelectual y una audición normal o con un leve retraso. Son incapaces de nombrar objetos, tienen dificultad para imitar palabras y frases, presentan un retraso severo en el lenguaje sobre todo receptivo...
- **Disfasia mixta:** Presentan síntomas de la disfasia motriz o expresiva y sensorial o receptiva.

- **Causas de la Disfasia:**

Las causas de la disfasia no son claras pero diferentes autores mantienen entre las posibles las siguientes: traumatismos o golpes, problemas neurológicos, deficiencias auditivas, déficit cognitivos, problemas motores, alteraciones en el desarrollo social o emocional, alteraciones del sistema nervioso, enfermedades infecciosas...

- **Síntomas y características de los niños con Disfasia:**

- Alteraciones en la expresión y comprensión y en la escritura que les provocan dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura.
- Baja intencionalidad comunicativa.
- No respetan el orden de las palabras al componer una frase.
- Su vocabulario es muy reducido.
- Presentan dificultades en la articulación de los sonidos.
- Dificultades para resumir una historia.
- Tienen problemas para memorizar.

- **Estrategias de intervención educativa con el alumnado con Disfasia:**

Las estrategias que diseñaremos serán individualizadas y adaptadas a las características del niño y con ellas trataremos de mejorar su capacidad para comunicarse.

Algunas estrategias que podemos llevar a cabo, en colaboración con los familiares, son las siguientes:

- Ejercicios de discriminación auditiva: Reproduciremos sonidos grabados que son reconocibles por el niño para que los identifique.
- Ejercicios buco-faciales: Realizarán ejercicios para aprender a soplar, mover la lengua, abrir y cerrar la boca...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 48 – NOVIEMBRE DE 2011

- Ejercicios de discriminación auditiva y coordinación gestual: Esta técnica se puede aplicar como si fuese un juego. Los niños pueden bailar o andar por el aula o por otro espacio amplio mientras escuchan música o las palmadas del maestro que les irá dando instrucciones de movimientos que deben realizar o gestos.
- Ejercicios para organizar la función sintáctica y el campo semántico: Utilizaremos viñetas o láminas para que los niños nos expliquen qué ven, para qué sirve, cómo es...
- Ejercicios facilitadores de la comunicación: A través de dibujos y mediante la utilización de gestos. Por ejemplo, podemos pedir al niño que cuente una historia a través de un dibujo o lámina pudiendo utilizar para ello gestos, sonidos, movimientos...
- Ejercicios para facilitar el aspecto expresivo del lenguaje oral: Proponer a los niños/as contar un cuento oralmente y entre todos, aportando un poco de la historia cada uno. Empezará el educador y seguirán ellos de uno en uno y siguiendo un orden.
- Ejercicios para facilitar la expresión oral: Por ejemplo podemos contar un cuento o entre todos o explicar a los demás algo que nos guste o que hayamos hecho.
- Ejercicios morfosintácticos: Formar palabras y frases aumentando poco a poco la complejidad.
- Ejercicios para aumentar vocabulario: Se suele empezar por conceptos y palabras que son conocidas para el niño y progresivamente aumentar el nivel de dificultad. Cuando el niño ya posea un número suficiente de palabras, pasamos a clasificarlas e incluirlas en categorías. De esta forma le damos funcionalidad al vocabulario que va aprendiendo.

#### 4. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LOS ALUMNOS CON PROBLEMAS EN EL LENGUAJE

El papel que adoptan los adultos como padres, familiares, profesores... es de mucha importancia respecto a la actitud que mantienen con el niño con problemas en el lenguaje en cuanto a la colaboración para su rehabilitación.

Algunas orientaciones que podemos tener en cuenta son las siguientes:

- No debemos sobreproteger al niño, hemos de tratarlo como a los demás niños respetando su personalidad.
- Es fundamental no reaccionar negativamente ante las dificultades del niño, debemos evitar manifestar signos de ansiedad o impaciencia. Debemos ser pacientes, no corregir, presionar, ridiculizar ni castigar y aceptar con calma los titubeos del habla como algo transitorio.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 48 – NOVIEMBRE DE 2011

- Cuando el niño esté hablando, es importante mantener el contacto visual y utilizar el lenguaje gestual para comunicarnos con él utilizando movimientos de cabeza, sonrisas...
- Aumentaremos sus sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo valorando los esfuerzos que realiza.
- Hablaremos al niño despacio, tranquilamente, vocalizando y formulando frases correctamente para que nos tome como modelo.
- Intentaremos prestarle atención cuando habla, pues se sentirá muy bien si le escuchamos y nos interesamos en lo que dice.
- Procuraremos no interrumpirle cuando habla, pues si ocurre esto el niño tendrá que empezar a hablar otra vez y puede ocurrir que, entonces, se trabe además de sentirse frustrado al sentir que no nos interesa lo que va a decir.
- Se le dará el tiempo que necesite para expresarse, no adelantándose adivinando qué quiere decir y no interrumpiéndolo a cada momento, evitaremos completar o expresar las ideas que quiere transmitirnos dejando que él lo haga utilizando sus propias palabras. Hemos de adaptarnos a su propio ritmo y velocidad en el habla.
- Potenciaremos situaciones para conversar y hablar en un ambiente relajado y tranquilo, sin prestar demasiada atención a sus fallos.
- Hemos de evitar corregirle continuamente y pedirle que repita las palabras o frases que le son más difíciles o le causan problemas. Igualmente, no debemos pedirle que hable más despacio o se tranquilice pues, de este modo, podemos aumentar su nerviosismo o provocarle ansiedad.

## **5. COMUNICACIÓN ENTRE LOS MAESTROS Y LOS PADRES DEL ALUMNO CON PROBLEMAS EN EL LENGUAJE**

Se deben llevar a cabo pautas de educativas comunes entre los padres, familiares, maestros y otros profesionales que atienden a los alumnos con problemas en el lenguaje para que las estrategias metodológicas y la intervención educativa utilizada sean las mismas por todas las personas que trabajan con el niño y se puedan generalizar los aprendizajes realizados en la escuela y en el hogar.

El logopeda puede informar a los padres y maestros acerca de las diferentes técnicas de tratamiento y adaptar la intervención a las características del niño implicando a la familia y al resto del profesorado.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 48 – NOVIEMBRE DE 2011

Se pueden mantener reuniones de coordinación para analizar la evolución del niño, intercambiar información y establecer propuestas de trabajo y, sobre todo, es fundamental, potenciar la autoestima de estos niños.

## 6. CONCLUSIÓN

Hablamos de un problema o trastorno del lenguaje cuando existen dificultades en la comunicación o en otras áreas relacionadas. Su sintomatología puede ser muy diferente, desde sustituciones de sonido hasta la incapacidad de comprender o utilizar el lenguaje.

La existencia de un trastorno o problema del lenguaje en un niño puede asociarse, en ocasiones, con dificultades en la interacción con los adultos y con su grupo de iguales, problemas escolares, bajo rendimiento escolar deficiente, problemas de autoestima, reacciones de angustia y ansiedad al hablar, retraimiento y logofobia (miedo a hablar), rigidez corporal y facial, enrojecimiento al hablar o palidez en el rostro, sudoración excesiva, suelen evitar o bien sustituir aquellas palabras que les son difíciles de pronunciar...

Se puede diagnosticar y tratar desde las primeras etapas de desarrollo. Una detección y atención temprana pueden evitar que se mantenga en edades posteriores y que persista en una edad adulta.

La finalidad de este artículo es que los padres, familiares y maestros conozcan algunas de las características que, con mayor frecuencia, presentan los alumnos dependiendo del trastorno del lenguaje que padezcan así como mostrar algunas pautas y estrategias educativas que pueden ser utilizadas tanto por padres como por maestros y otros profesionales que trabajen con el niño y que nos ayudarán a prestarles la atención educativa individualizada que necesitan estos alumnos y así poder resolver este problema.

Como ya se ha comentado anteriormente, es importante que se establezcan pautas educativas comunes entre los maestros y los familiares que comparten tiempo con el niño.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 48 – NOVIEMBRE DE 2011

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Launay, C. y Borel, S. (1989). *Trastornos del lenguaje, la palabra y la voz en el niño*. Barcelona: Masson.
- Juárez, S y Monfort, M. (1996). *Estimulación del lenguaje oral: un modelo interactivo para niños con dificultades*. Madrid: Santillana.
- Aguado, G. (1999). *Trastorno específico del lenguaje. Retraso del lenguaje y disfasia*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- García, J.N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel.
- Gallardo, J.R y Gallego, J.L (2002). *Las alteraciones del lenguaje oral*. Málaga. Ediciones Aljibe.

### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: Dolores María Ramírez Sánchez
- Centro, localidad, provincia: C.E.I.P. "Miguel Berrocal", Villanueva de Algaidas (Málaga)
- E-mail: dollyrsa@hotmail.com