



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 49 – DICIEMBRE DE 2011

## “PAPEL-PILA-TIJERA”

AUTORIA <b>RAFAEL DAVID PÉREZ MURILLO</b>
TEMÁTICA <b>EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL</b>
ETAPA <b>EI, EP, ESO,...</b>

### Resumen

En el presente artículo pretendo dar a conocer un “proyecto” que vengo desarrollando, desde hace cuatro años en mi colegio y que consiste básicamente en reciclar pilas, papel y cartón, material informático y separar la materia orgánica de la inorgánica en clase y en casa. En esta actividad participan de forma activa todos los miembros de la comunidad educativa especialmente el alumnado.

### Palabras clave

- ♣ Reciclar
- ♣ Participar
- ♣ Concienciación
- ♣ Comunidad escolar
- ♣ Hábitos cívicos

### 1. INTRODUCCIÓN.

Vivimos en una sociedad consumista que genera grandes cantidades de residuos sólidos, esto se está convirtiendo en un problema medioambiental muy serio en la mayor parte del mundo. El volumen de residuos crece día a día y si no tomamos medidas oportunas llegará el momento en que no sepamos donde meter tanta basura. España es un caso paradigmático ya que, con la Transición democrática y el desarrollo industrial, ha pasado en un tiempo récord, menos de 30 años, de la continua reutilización al consumo masivo.

La cadena de Reciclaje empieza en casa y en la escuela, educando. Es imprescindible conocer los peligros medioambientales y sociales que supone toda la basura que generamos y saber los medios para atajarlos y darles solución. La escuela ofrece grandes posibilidades de crear hábitos cívicos y de respeto al medio ambiente, posibilidades que se multiplican si las familias educan en la misma dirección que se hace en el centro. Y es que las personas adultas y más concretamente los maestros transmitimos una serie valores con nuestras actitudes y nuestras acciones, comportamientos que



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 49 – DICIEMBRE DE 2011

debemos tener muy en cuenta, porque en muchas ocasiones estos valores implícitos son más influyentes que los que tratamos de conseguir de forma explícita en clase.

Asimismo en muchas ocasiones pretendemos alcanzar objetivos actitudinales en el alumnado incidiendo demasiado en la teoría. Quizás la manera más efectiva de desarrollar estos contenidos sea con actividades más prácticas y motivantes, a través de acciones de la vida cotidiana; por eso esta actividad se desarrolla en el día a día de la rutina escolar con una participación activa y en ella se ve implicada toda la comunidad escolar.

Con estas premisas nosotros desde nuestro colegio hemos intentando aportar nuestro granito de arena a este problema medioambiental.

## 2. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El centro donde se desarrolla este proyecto es un centro de E. Infantil y Primaria y en dicha actividad van a participar todos los grupos-clases tanto de E. Infantil como de E. Primaria, el profesorado y el personal de administración y servicios. La actividad se está desarrollando en cinco fases y cada fase corresponde a un año escolar. Cada año o fase trata de consolidar los logros alcanzados en el año anterior y adquirir los objetivos de ese año. Asimismo es necesario nombrar un coordinador que se va encargar de organizar todo el proceso, en este caso esta responsabilidad ha recaído en mi persona.

### 2.1. Fase primera (Papel).

El objetivo de esta primera fase es: concienciar al alumnado y al profesorado de cada aula y/o despacho para que deposite los papeles o cartones que no le sirvan en la ecopapelera que hay en su aula. Los grandes responsables de esta fase son el alumnado de sexto curso. Hemos elegido este alumnado no porque sean “los mayores” del colegio, ya que esta labor la podrían desempeñar sin dificultad el alumnado de quinto, cuarto e incluso tercer nivel, sino porque consideramos que sirve de refuerzo de valores tales como responsabilidad, compañerismo y respeto al medioambiente; valores que en algunos casos tienden a perderse con facilidad con el paso a la E. secundaria.

En el caso de que la etapa educativa en la que se desarrolla el proyecto fuese E. Secundaria, esta tarea podría ir rotando entre los grupos que componen dicha etapa.

Este alumnado de sexto nivel ha recibido una charla formativa en la cual se le explica detalladamente cuál es su función en la actividad y los contenidos que van a tener que transmitir al alumnado. Además, este alumnado se encargará de ir clase por clase explicando los contenidos anteriormente mencionados, lo que deben hacer los alumnos y alumnas de cada aula y cómo se les va puntuar. La forma de hacerlo es a través de grupos de cinco alumnos/as de este nivel educativo que van cambiando cada quince días, estos grupos pasarán a recoger las ecopaperas.

Después este alumnado, supervisado por el maestro encargado del proyecto, examinará la “calidad” del papel reciclado de cada clase y/o despacho, asignándole una puntuación numérica del 1 al 10. Si sólo tienen papel en la papelera obtendrán un diez, si en cambio se han depositado plásticos, algún alimento, virutas de lápiz o cualquier material que no sea papel o cartón irá disminuyendo un punto por cada objeto incorrecto.

Posteriormente cuando se le devuelva la papelera a cada grupo-clase y a los despachos, se le notificarán las notas obtenidas, explicándole detalladamente el porqué de dicha calificación. Además dichas notas se harán públicas en el tablón de anuncios, donde también se incluirá una clasificación



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 49 – DICIEMBRE DE 2011

general con la posición que ocupa cada grupo en ella (ver apartado 2.4), esto nos sirve como herramienta de motivación.

Por último, este grupo de cinco alumnos/as junto al maestro responsable depositará el papel recogido en los contenedores correspondientes y se lavará las manos antes de volver a su clase.

En todo este proceso se necesita la colaboración del profesorado, no sólo para concienciar al alumnado si no también para participar en la actividad.

Materiales: 18 ecopapeleras de cartón de 100 litros, cuadrante, lápiz, goma, guantes y bolsas grandes de basura.

## 2.2. Fase segunda (Pilas).

En esta fase además de reciclar el papel se reciclarán pilas. Las pilas las traen los alumnos y profesores de casa. Las depositan en el contenedor de su aula, en el caso del alumnado, y en la sala de profesores, el profesorado. El mecanismo de recogida y valoración es el mismo. Las calificaciones que se asignan en este caso son simplemente de carácter numérico, se cuentan las pilas que ha recolectado cada clase y se anota. Posteriormente se le notifica el número obtenido a cada clase y se expone en el tablón de anuncios.

En el reciclado de pilas no participarán los alumnos de E. Infantil por motivos de seguridad e higiene.

Material: 18 cajas pequeñas de cartón, contenedor de pilas, 18 ecopapeleras de cartón de 100 litros, cuadrante, lápiz, goma, guantes y bolsas grandes de basura.

## 2.3. Fase tercera (Limpieza, orden y reciclado en el aula).

El objetivo o mejor dicho los objetivos de esta etapa son:

- Separar la materia orgánica de la inorgánica en todo el centro haciendo especial hincapié en la separación en las aulas, para ello se dispondrá en dichas aulas de dos papeleras destinadas a estos tipos de desechos.
- Dejar la clase limpia y ordenada.
- Afianzar los logros de las fases anteriores.

Antes de comenzar esta fase se le explica al alumnado de todo el centro lo que es la materia orgánica e inorgánica, se les ponen ejemplos de alimentos que ellos ingieran habitualmente en el colegio. Además encima de cada papelera se coloca un dibujo que ayude a distinguir unos alimentos de otros. También se le explicará al alumnado que deben dejar recogidas sus cosas, las sillas en alto de las mesas, no tirar cosas al suelo etc.

En este caso la valoración la realiza la limpiadora del centro que todos los días limpia las aulas por la tarde. Las calificaciones no serán tan detalladas, simplemente si todo va bien es decir los residuos están depositados en sus papeleras correspondientes y la clase está ordenada y limpia, el grupo clase sumará dos puntos, si está regular sumará un punto y si está mal no sumará ningún punto.

Material: 8 cajas pequeñas de cartón, contenedor de pilas, 18 ecopapeleras de cartón de 100 litros, papelera materia orgánica, papelera materia inorgánica, cuadrante, lápiz, goma, guantes, bolsas grandes de basura.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 49 – DICIEMBRE DE 2011

**Control semanal**

Fecha:	Papel	Pilas	Limpieza y orden de la clase	Puntos semana
Infantil 3 años				
Infantil 4 años				
Infantil 5 años				
1º				
2º				
3º				
4º				
5º				
6º				
Aula específica				
Pedagogía Terapéutica.				
Ampa				
Portería				
Dirección				
Sala de profesores				
Secretaría				

**Clasificación general**

Fecha:	Papel	Pilas	Limpieza y orden de la clase	Puntos totales	Posición
Infantil 3 años					
Infantil 4 años					
Infantil 5 años					
1º					
2º					
3º					
4º					
5º					
6º					
Aula específica					
Pedagogía Terapéutica.					
Sede del Ampa					
Portería					
Dirección					
Sala de profesores					
Secretaría					



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 49 – DICIEMBRE DE 2011

#### 2.4. Fase cuarta (Reciclado en casa)

Esta fase es la más ambiciosa ya que implica dar un “salto” a los hogares intentando llegar más allá, y cambiar hábitos en padres y madres. Se pretende que el alumnado influya positivamente en su familia para que se separen los residuos sólidos en casa. La dinámica de trabajo es la siguiente: se aprovecha la reunión de tutoría de comienzo de curso para explicar a los padres lo que se va hacer y lo que se pretende conseguir con el proyecto. Posteriormente, se les pasa un pequeño cuestionario para saber los hábitos de reciclaje que tienen, en él se intenta saber si se recicla la basura en sus hogares.

Con los resultados obtenidos del cuestionario, y después de un riguroso análisis se incidirá más en aquellas conductas menos adecuadas, reforzando aquellas que sí lo son.

La forma de hacerlo es trasladar los resultados del cuestionario a cada clase, trabajándolo en clase con su tutor. Una vez que el alumnado haya recibido la información la comunicara a sus familias. El propio alumnado será el que velará porque en su casa se cumplan los acuerdos adoptados en clase; esto conlleva que la información transmitida deba ser clara y concisa. Para el alumnado de E. infantil esta información es aún más breve y la comunicación con los padres será a través de una nota. Al final de curso volveremos a pasar el cuestionario para ver si han modificado algo las tendencias en el tratamiento de los residuos que se van generando en los hogares de nuestro alumnado.

#### **Cuestionario sobre hábitos de tratamientos de los residuos que se producen en nuestros hogares** (Marca sólo una opción).

1. ¿Quién deposita habitualmente la basura en el contenedor?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Hermano/as
- d) Otras opciones. \_\_\_\_\_

2. ¿A qué hora se suele depositar la basura en el contenedor?

- a) Por la mañana. (Antes de las 12 horas)
- b) Por la tarde. (Entre las 12 horas y las 21 horas)
- c) Por la noche. (Después de las 21 horas)
- d) Cuando nos parece.
- e) Otras opciones. \_\_\_\_\_

3. A la hora de separar los residuos en nuestro hogar. ¿Cómo lo hacemos?

- a) No separamos nada. Va todo en una única bolsa.
- b) Separamos la materia orgánica del resto. Separamos en dos bolsa distintas.
- c) Separamos en materia orgánica, inorgánica y papel cartón o vidrio. Separamos en tres bolsas distintas.
- d) Separamos materia orgánica, inorgánica, papel y cartón y vidrio. En cuatro bolsas diferentes.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 49 – DICIEMBRE DE 2011

- e) Separamos materia orgánica, inorgánica, papel y cartón y vidrio. Además las pilas las depositamos en los lugares habilitados para ello (en este caso el colegio).
- f) Otras opciones. \_\_\_\_\_
4. Cuando en casa tiramos el aceite usado ¿Dónde lo depositamos?
- a) Lo tiramos por el desagüe.
- b) Lo metemos en un bote y lo tiramos con la materia orgánica.
- c) Lo llevamos a un lugar especializado en su recogida.
- d) Otras opciones. \_\_\_\_\_
5. ¿Qué hacemos con los medicamentos caducados de casa?
- a) Los entregamos en las farmacias
- b) Los tiramos a la basura.
- c) Otras opciones. \_\_\_\_\_
6. ¿Dónde depositamos los residuos voluminosos que ya no nos sirven en casa, como por ejemplo sofás, colchones, frigoríficos etc.?
- a) Junto al contenedores “normales” de recogida de basura.
- b) En los puntos limpios de la ciudad o llamamos a la empresa especializada en recoger los residuos sólidos, para que lo recoja.
- c) Otras opciones. \_\_\_\_\_
7. ¿Qué hacemos en casa con la ropa usada?
- a) Entregarla a organizaciones humanitarias para que las aprovechen.
- b) Depositarla en el contenedor de la materia orgánica.
- c) Depositarla en cualquier contenedor.
- d) Otras opciones. \_\_\_\_\_
8. ¿Qué se hace en casa con los ordenadores y demás material informático que ya no sirve?
- a) Depositarlo en algún punto limpio de la ciudad.
- b) Depositarlo en cualquier contenedor.
- c) Otras opciones. \_\_\_\_\_

**¡Muchas gracias por tu tiempo!**



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 49 – DICIEMBRE DE 2011

### 2.5. Fase quinta (Reciclado de residuos “TICs” Carácter opcional).

En esta fase se requiere la colaboración del coordinador TIC del centro. En esta fase aún en desarrollo vamos a tratar de facilitar a las familias el reciclaje de material informático que ya no le sirve; como pueden ser ordenadores desfasados, disquetes, cds etc.

El coordinador TIC, además de recopilar dicho material, se va a encargar de llamar cada cierto tiempo a una empresa que se dedica a reciclar dicho material y que lo recoge de forma totalmente gratuita del colegio. En esta fase no se va a valorar ni cuantitativamente ni cualitativamente el material recogido porque puede darse el caso de que haya materiales inservibles demasiado voluminosos que el propio alumnado no podrá traer al colegio sin la ayuda de su padre o su madre.

#### **Premios.**

A todo este proceso se le intenta dotar de una motivación especial a través de la competitividad sana entre los grupos de cada nivel; para ello al final de curso se nombrará una clase ganadora para E. Infantil y una clase ganadora para E. Primaria. Los premios que recibe el alumnado de la clase ganadora del concurso no será algo material que vuelva a generar basura. En este caso los premios que concedemos son vales con tres sesiones de E. Física, tres Sesiones de Informática y tres sesiones de cine, que alumnado podrá ir utilizando previo acuerdo con su tutor durante todo el curso siguiente. Hasta ahora nunca se ha dado el caso de que la clase ganadora sea la clase de sexto curso, lo cual implicaría un pequeño problema porque no podrían hacerse efectivos los premios en el curso académico siguiente, ya que dicho alumnado ya estaría en E. Secundaria Obligatoria. Si se presentase esta situación lo que haríamos sería intentar adelantar la entrega de premios a los últimos días de junio, evitando así dejar huérfano de premios a este grupo. Todo esto lo haríamos si viendo las clasificaciones generales de los últimos días de mayo, observásemos que el grupo clase de sexto tiene serias posibilidades de ganar.

**Vale por una sesión  
de Informática.**

**Vale por una sesión de  
E. Física.**

**Vale por una sesión  
de Cine.**



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 49 – DICIEMBRE DE 2011

### 3. CONCLUSIÓN.

Después de cuatro años siendo coordinador de esta experiencia en mi centro de trabajo, la actividad está resultando muy positiva en todos los aspectos, hasta el día de hoy. Este año comenzamos la quinta fase que no sabemos si resultará tan positiva como las anteriores porque implica el reciclado del material informático con todo lo que ello conlleva, ya que no es lo mismo traer al centro una pila que traer un monitor. por lo que no deja de ser una fase experimental hasta que no veamos los resultados de ella.

En cuanto a las cuatro primeras fases decir que ha sido posible su realización debido a la implicación de todo el personal del centro, no sólo del profesorado sino también del personal de administración y servicios como son la limpiadora y la bedel del centro que de forma totalmente altruista han colaborado y ha aportado ideas para mejorar las propuestas que como coordinador he ido haciendo durante estos cuatro años. Por supuesto la colaboración de las familias ha sido vital para que se haya podido desarrollar el proyecto en las tres primeras fases y especialmente en la cuarta fase ya que son parte activa de él.

Pero los grandes partícipes de toda la experiencia han sido el alumnado del centro que se han mostrados muy ilusionados con toda la actividad y con los premios que han conseguidos durante estos cuatros años. A destacar la labor realizada por el alumnado de sexto de E. Primaria que ha colaborado como si fuesen ya personas adultas y que se han divertido mucho. También dar las gracias a su profesorado que los han dejado salir del aula una vez cada quince días para que pudieran desarrollar su labor quincenalmente.

En definitiva, una experiencia atractiva y motivante que fomenta los hábitos de responsabilidad, compañerismo, respeto al medio ambiente, consumo responsable, hábitos cívicos de orden, limpieza y respeto por el trabajo de otras personas.

### 4. BIBLIOGRAFÍA.

<http://escuelas.consumer.es/web/es/reciclaje/online/faq03.php#p12>

<http://www.reciclarencasa.com.ar/>

[www.ecoembes.com](http://www.ecoembes.com)

[www.consumoresponsable.org](http://www.consumoresponsable.org)

Blog de Hogares verdes: [www.hogares-verdes.blogspot.com/](http://www.hogares-verdes.blogspot.com/)

[www.tupapelesimportante.com](http://www.tupapelesimportante.com)

<http://www.inspiration.org/cambio-climatico/reciclaje?qclid=CJ7Hir3Ns6wCFQUhtAod8xJmIA>

#### Autoría

- 
- Nombre y Apellidos: **RAFAEL DAVID PÉREZ MURILLO.**
  - Centro: **C.P. TIRSO DE MOLINA**, localidad: **CÓRDOBA** provincia: **CÓRDOBA**
  - E-MAIL: [bybu\\_maki@hotmail.com](mailto:bybu_maki@hotmail.com)