



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 57 – SEPTIEMBRE DE 2012

“LA FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN”

AUTORÍA MARÍA LEÓN PELÁEZ
TEMÁTICA EDUCACIÓN
ETAPA EI, EP, ESO...

1. Resumen

En este artículo veremos la importancia de la educación integral del niño en sus tres áreas de desarrollo así como su difusión por parte de la escuela y el entorno familiar.

2. Palabras clave

¿A quién sirve la escuela?

3. Función de la educación

La educación es el proceso de desarrollo integral de la personalidad que se construye en un contexto social, político, económico y cultural concreto. Cada proceso de desarrollo ha de cultivar las tres dimensiones de la persona: socio-personal, socio-económica y socio-política.

En la Sociedad Agrícola los agentes educativos dominantes eran la comunidad local, en la Sociedad Industrial es el Estado y en la Sociedad de la Información (o sociedad post – industrial), es el mercado el que toma las riendas de la educación.

Nos encontramos en una revolución social, que está provocando la transformación de la estructura de la sociedad. Las reformas educativas que se plantean responden a la necesidad de que la educación se oriente hacia los objetivos diferentes a los que tradicionalmente se le venían asignando.

La Sociedad de la Información implica un doble reto a la educación en un contexto social concreto, lo que supone cambios en cuanto a las decisiones acerca de qué enseñar, como enseñar, los objetivos de la enseñanza, la metodología, el papel de los profesores, los contenidos, la evaluación, la organización de la enseñanza...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 57 – SEPTIEMBRE DE 2012

Los objetivos de las reformas educativas actuales son poner la educación al servicio de los grandes poderes a los que hemos denominado mercado.

La función de la educación es responder a las necesidades de las empresas. Las reformas han de incluir las siguientes características:

- Los conocimientos dejan paso a las competencias profesionales.
- Enseñar competencias sociales (trabajo en equipo, pensamiento creativo...)
- La justificación de la lucha contra el paro.
- El concepto de empleabilidad sustituye al de cualificación.
- Aprender a aprender (formación permanente)
- Diversificación de los lugares de formación.

La Universidad es parte fundamental del imperialismo. Es una institución al servicio del poder, donde el poder se le denomina sociedad. Se trata de una institución que forma a los nuevos profesionales para que pasen a gestionar este sistema.

La sociedad del conocimiento necesita de nuevas características de cara a la persona. Ahora se necesita un tipo de persona que podemos distribuir en dos grandes grupos:

- a) Aquellos que van a desempeñar cargos en la sociedad de la Información y por tanto necesitarán saber gestionar las innovaciones tecnológicas. No son tantos contenidos lo que se necesitan sino cualidades de aprender con facilidad la gestión ante nuevas situaciones.
- b) Aquellos que van a seguir necesitando una baja formación, pues su trabajo seguirá siendo manual o técnico de poca especialización.

La Universidad es una de las instituciones mejor adaptadas a estas realidades de la era de la información y que no sólo es instrumento al servicio del imperialismo, sino motor que está haciendo posible la asimilación del cambio de mentalidad.

Prima la competitividad: nadie debe saber nada de cómo vas. Todos enemigos de todos, pues todos somos competidores. El poder de la tecnocracia, apoyada en la Universidad y sus tareas de investigación, va a jugar un papel determinante en el futuro. La ciencia se convierte en el sostén ideológico del imperialismo y a su estrategia. Pero todo lo que venga de los empobrecidos, los parados, los enfermos será considerado débil, despreciable y de poco valor.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 57 – SEPTIEMBRE DE 2012

En la medida en que la información va adquiriendo importancia en los procesos productivos, recreativos, ciudadanos, etc. las cualidades que los Sistemas Educativos deben desarrollar en los estudiantes para optimizar su desarrollo personal cada vez coinciden más con las que son necesarias para el ejercicio profesional.

La Universidad no sólo tiene como misión formar profesionales, sino también ciudadanos responsables del tiempo y el mundo en que les ha tocado vivir. Es un elemento crítico de poder el servicio de la Sociedad.

La Universidad se va a convertir en instrumento de estratificación social. Gran parte de los ciudadanos en nuestro país pueden acceder a la Universidad pero aún no ha desaparecido la estratificación social, sino que el papel de formación de élites que antes desarrollaba la Universidad ahora ha sido trasladado a Master y postgrados privados que exigen un desembolso económico importante.

En el Espacio Europeo de Educación Superior habrá universidades de primera, segunda y tercera división. Titulaciones de primera (las acreditadas), de segunda (las no acreditadas) y profesionales de Primera (postgrado) y de segunda (formación de grado.)

La calificación de ETCS consiste en otorgar a cada estudiante una calificación A, B, C, D o E para los aprobados y FX (suspense; se requiere un poco más de trabajo) o F (suspense; se requiere bastante más trabajo)

En definitiva, lo que parecía en un primer momento un sistema de evaluación criterial acaba siendo una evaluación estadística donde la calificación de un estudiante va a depender de la posición que ocupe en el ranking.

Las empresas necesitan mano de obra de alta cualificación, trabajadores que sean capaces de trabajar con información. Los aprendizajes que se imparten en la Universidad no se ajustan totalmente a las necesidades empresariales.

Como consecuencia, se exige un ajuste entre costo y beneficio. Reduce el número de años exigidos para la formación de grado. Los trabajos en actividades propias de la profesión estudiada quedarán para la minoría que realizarán los estudios de postgrados.

El mercado tendrá el número de profesionales que necesite con la formación adecuada a su desempeño laboral, dejando sin concretar las necesidades de formación cultural.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 57 – SEPTIEMBRE DE 2012

No se tienen en cuenta las necesidades sociales de la mayoría de la Humanidad ni las aportaciones de los pueblos empobrecidos pueden hacer al mundo enriquecido.

El coste económico que supone garantizar la educación ha motivado que se renuncia a tratar ésta como un derecho humano. Ese derecho a la educación debe ser además accesible para los niños inmigrantes.

Entendemos por democracia su significado histórico, radical, profundo: poder, del pueblo, por el pueblo y para el pueblo, es decir autogestión. Y ello incluye a todos los ámbitos de la sociedad: niños, mayores, discapacitados.

Para que las personas consigan y mantengan una forma de vida democrática, deben tener oportunidades de aprender lo que esa forma de vida significa y cómo se puede practicar. Las escuelas han de ser lugares donde la persona aprende a ser protagonista de su vida personal y colectiva. La escuela es donde el hombre acude desde niño y donde vive gran parte del periodo tan determinante en el que los hábitos de la persona se estructuran. La escuela es una institución que pretende educar para los valores democráticos y para la vida. La educación debe potenciar y descubrir la vocación del educando.

Los niños de la clase obrera aprenden una ciencia distinta en la cual las funciones de la memoria resultan privilegiadas. Los chicos de la clase obrera, consiguen trabajos de la clase obrera. Muchos niños tienen actividades por la tarde: música, idiomas... los alumnos inmigrantes o cuyos padres tienen trabajo precario tienen que asistir a los programas de madrugadores que consisten fundamentalmente en ver la televisión y trabajos manuales.

Nuestro contexto cultural es el de la llamada cultura de la modernidad que, en su evolución actual, deriva en lo que se denomina postmodernidad.

Los educadores deben hacerse preguntas cuyas respuestas se obvian y se dan por respondidas. Preguntas sencillas sobre ellos mismos y sobre la naturaleza de su profesión. Y haciéndose esas preguntas no podrá evadirse de su responsabilidad política. El educador no es sólo un ser político, sino que además, lo quiera o no, hace política, como todo ser humano.

El bagaje cultural cuenta con un doble equipaje:

C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 57 – SEPTIEMBRE DE 2012

- El que tenemos todos. El común de los demás.
- El específico, el que le ha proporcionado la credencial que le da la posibilidad socialmente reconocida de acceder a una actividad laboral permanente que le sirve como medio de vida.

Esta formación específica suele estar basada en dos fases: una inicial, la que se realiza cuando se hace la carrera, y una permanente.

Para la mayoría del profesorado la escuela es un lugar de trabajo, una empresa o una sucursal del Estado; es también un espacio apolítico y neutral; un ámbito cultural formal, donde se transmite un currículum.

El profesor pasa por varias fases a lo largo de su vida profesional:

- Innovador: Viene con unas ideas nuevas, deseoso de cambiarlo todo.
- Un acomodado conformista: Se trata de adaptarse.
- El funcionario mandarín: Cumplo con mi trabajo lo mejor que puedo.

A estas alturas del siglo XXI nos encontramos ante una revolución social.

Los cambios tecnológicos generalmente facilitan el trabajo humano, reemplazando la fuerza física por la capacidad mental y la inteligencia de los trabajadores. En la actualidad, el desarrollo alcanzado por los productos informáticos tiende a reemplazar también la parte más rutinaria y mecánica de la actividad mental humana por el trabajo de los ordenadores.

Por lo tanto desaparecen numerosos puestos de trabajo que sólo exigen fuerza muscular y niveles bajos de capacitación. En cambio aparecen nuevos tipos de tareas que antes no existían. Es evidente que tales desarrollos plantean problemas graves a la humanidad. Estos cambios tecnológicos exigen cambios en el Sistema Educativo. Las empresas necesitan trabajadores que sepan gestionar las innovaciones tecnológicas mediante el desarrollo de cualidades más que contenidos.

El Espacio Europeo de Educación Superior es un reto al que toda Universidad deberá afrontar en los próximos años e implica: adoptar un sistema equiparable de titulaciones, adoptar una nueva estructura universitaria basada en dos ciclos (grado y postgrado); establecer un nuevo sistema de créditos (ETCS) y de calificaciones; participar del sistema europeo de evaluación y acreditación de las enseñanzas con parámetros transnacionales.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 57 – SEPTIEMBRE DE 2012

Es cierto que los estudiantes universitarios son los destinatarios directos del EEES, pero es igualmente cierto que también lo son los estudiantes de Secundaria. A unos y a otros les interesa conocer y saber tanto lo que es como lo que significa el EEES por que se trata de su futuro.

Da la impresión de que la información sobre el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) no ha sido lo suficientemente divulgada en los diferentes contextos educativos y culturales.

Pienso y creo que la mayoría de los ciudadanos de este país estarán de acuerdo conmigo en afirmar que vivimos en una sociedad democrática con una economía de mercado. Y que el sistema educativo, al menos en sus niveles obligatorios, debe formar a la ciudadanía para ese mundo social y laboral en el que nos ha tocado vivir. Pero la realidad es bien distinta para algunos, generalmente los más empobrecidos. Aún hoy en estas fechas, nos encontramos con países como Angola donde los niños pueden acudir a la escuela de forma gratuita sólo entre los seis y los nueve años. Este tiempo de escolaridad no sirve para nada porque sitúa a la calle a niños con nueve años sin recursos para seguir estudiando. La enseñanza obligatoria no existe en más de 20 países del mundo. Diez de ellos son africanos, nueve asiáticos y 5 de Oceanía.

Sea cual sea la administración responsable de la gestión educativa, se está produciendo una reducción en la educación de los ciudadanos desfavorecidos, y un impulso de la enseñanza privada en detrimento de la pública. La escuela pasa a considerarse un sector más del mercado, capaz de convertirse en negocio.

El resultado es la reducción de los servicios que el Estado ofrece gratuitamente a sus ciudadanos mediante la recaudación de impuestos. Para recibir idénticos o peores servicios, ahora hay que pagar

A las puertas del siglo XXI, uno de cada tres adultos no sabe leer ni escribir. Aunque en los países ricos el fenómeno ha desaparecido prácticamente, sin embargo afecta a uno de cada tres adultos en la tierra.

Todos los niños y jóvenes, desde la enseñanza preescolar hasta la enseñanza media, necesitan ayuda de sus familias para que les vaya bien en la escuela. La participación de los padres en la escuela mejora el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases de nuestros hijos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 57 – SEPTIEMBRE DE 2012

La educación sólo puede realizarse plenamente cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar deben cooperar en forma conjunta, a favor, siempre, de niños y jóvenes.

Los centros de padres buscan promover y fortalecer la participación de los padres en la educación que reciben sus hijos. Los centros de padres amplían las posibilidades de participación, compromiso, colaboración e intercambio de opiniones.

Los centros de padres amplían las posibilidades de participación, compromiso, colaboración e intercambio de opiniones.

La familia, y principalmente, los padres tienen la responsabilidad de cuidar muy de cerca la formación académica de sus hijos, sin descuidar la formación en otras áreas fundamentales como son: la educación sexual, los valores, las costumbres, la filosofía de vida y las relaciones interpersonales, entre otras.

El maestro es una persona capacitada para ayudar a los padres a entender el proceso cognoscitivo de su hijo. Los padres apoyan con sus conocimientos informales, pero reales, el actuar del hijo en la labor docente.

Los abuelos son un poco padres, un poco amigos y siempre defensores de sus nietos. En la niñez los abuelos reflejan una imagen de amor diferente pues los nietos les dan la oportunidad de amar más libremente y recargar sus fuentes de energía en una etapa de valoración difícil en el ser humano. La relación abuelos – nietos es una de las razones dentro de la familia para vivir con alegría. Su existencia afianzará unos lazos siempre especiales y despejará ciertos rumores de aquellos padres que aún deben continuar trabajando.

Los abuelos establecen unos cuidados continuos con coherencia y responsabilidad para cubrir las necesidades de sus nietos. Generalmente se convierten en los mejores canguros, con gran placer. Son la mejor compañía pues hacen que los nietos se sientan seguros y muy queridos, así no echarán tanto de menos a sus padres.

A partir de los 6 –7 años, cuando se van convirtiendo en pequeños adultos, los niños son escuchados y comprendidos por sus abuelos, con quienes comparten sus dudas a fin de sentirse protegidos ante situaciones desconocidas para ellos, pero no para los abuelos. Encuentran una seguridad diferente de la que les dan sus padres, pero tan necesaria como ella.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 57 – SEPTIEMBRE DE 2012

Los abuelos escuchan a nuestros hijos facilitando su adaptación a las más diversas situaciones.

Los abuelos son expertos narradores y no hay mejor cuento que el narrado por un abuelo al cual escuchan los nietos entusiasmados dando lugar a momentos agradables, placenteros, y desarrollando la imaginación y la creatividad del niño. Los cuentos de los abuelos son mitad verdad y mitad fantasía... son MAESTROS de los niños por su propia experiencia. Las historias que contarán los abuelos a nuestros niños les transmitirán modelos de vida mucho más ricos y directos que los que ellos pueden ver en los libros o en la televisión. Algunos relatarán con cariño las travesuras de sus padres cuando eran niños y ellos se asombrarán descubriendo cómo sus papás también fueron pequeños. Los abuelos serán un poco padres, pero sólo un poco, y disfrutando de este placer tendrán poder sin responsabilidades proporcionando a los nietos juegos y caprichos; pero a su vez establecerán ciertos límites que soporten una convivencia llena de actividades nuevas.

Las historias que los abuelos cuentan sobre la vida de sus hijos, o sea, los padres, cuando ellos también eran niños, hacen que el niño tenga un sentido de continuidad de la familia aceptando que sus padres también son humanos y así puede identificarse con ellos. Por otra parte, los nietos constituyen en los abuelos la unión pasado – futuro en la dinastía de la familia; les recuerdan cómo eran ellos como padres, qué vivieron cuando estaban en posición de hijos y qué sintieron respecto de sus padres.

Los abuelos tienen sentimientos fuertes y profundos hacia sus nietos. Para ellos es imposible evitar dar su opinión. Son expertos en el cuidado de los niños, y quieren que los padres lo sepan; les gusta disfrutar de ese privilegio, siendo indulgentes y permisivos con los niños, pero sin contrariar las normas básicas de educación.

Autoría

- Nombre y Apellidos: María León Peláez
- Centro, localidad, provincia: Torre del Mar, Málaga
- E-mail: leon_aragon@hotmail.es