



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 57 – SEPTIEMBRE DE 2012

“FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN”

AUTORÍA MARÍA LEÓN PELÁEZ
TEMÁTICA EDUCACIÓN
ETAPA EI, EP, ESO...

1. Resumen

En el presente artículo veremos los diferentes métodos de enseñanza así como su intervención en el ámbito educativo.

2. Palabras clave

- Filosofía
- Educación
- Métodos de enseñanza y de intervención educativa
- Función del educador

3. La filosofía en el aula

La filosofía surgió en Grecia hace un centenar de generaciones. Se convirtió en una disciplina académica, cuyo acceso estaba limitado a los estudiantes universitarios. Estos estudiantes han aprendido filosofía más que a filosofar.

La filosofía se ha mantenido como una disciplina de increíble riqueza y diversidad. Sólo en los últimos siglos se ha divulgado una nueva opinión, sugiriendo que la filosofía tiene aplicaciones prácticas por los académicos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 57 – SEPTIEMBRE DE 2012

Para Sócrates la filosofía no era una adquisición, ni una profesión, sino una forma de vida. Lo que nos enseña es a practicarla. La filosofía es algo que cualquiera de nosotros puede imitar.

Para algunos filósofos sólo los adultos ya que consideran a los niños incapaces de razonar con lógica o de ser reflexivos.

La Reforma puso fin a todo esto: parecía entonces totalmente superflua para la preparación de futuros hombres de negocios y científicos. Con el ascenso de la ideología de los negocios, la filosofía fue expulsada de la escena por lo que se refería a la educación infantil. A otros la filosofía les parecía demasiado difícil para los niños; otros pensaban, incluso, que era demasiado peligrosa.

Una de las razones para separar a los jóvenes y a la filosofía es para proteger a la filosofía porque, si los niños se dedican a ella, será indigna a los ojos de los adultos. La otra razón de la de proteger a los adolescentes: la dialéctica puede subvertirlos, corromperlos, contaminarlos de malicia.

El método de enseñanza introducido por el sofista Protágoras, puede haber sido apropiado para preparar futuros abogados y políticos.

La filosofía para niños algunos la aprecian en la medida en que mejora las habilidades de razonamiento; otros la admiran porque los alumnos disfrutaban con ella por sí misma, más que por sus calificaciones o porque sea importante para sus aspiraciones vocacionales. Algunos la ven como el tronco central de la escuela elemental y secundaria, a partir del cual pueden ramificarse las asignaturas especializadas. Otros, como saludable prevención contra las drogas o el alcoholismo. Con ella se cumple la recomendación pedagógica de Platón de enseñar con el juego y no por la fuerza.

Los niños que ya cursan filosofía alardean de ello frente a los demás.

La mayor decepción de la educación tradicional ha sido su fracaso para conseguir gente que se acerque al ideal de una persona razonable.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 57 – SEPTIEMBRE DE 2012

Tradicionalmente se ha concebido la educación como una iniciación a la cultura y se ha creído que la persona educada era el individuo instruido p incluso culto. Pero la mirada más de cerca de la educación tradicional mostraría a los estudiantes memorizando las asignaturas y, de hecho, aprendiéndoselas, mientras fracasan cuando llega la hora de pensar en términos de esas materias o de asimilarlas completamente.

Para estar completamente educado, uno debe ser capaz de tratar cada disciplina como un lenguaje y pensar con fluidez con ese lenguaje; manejar el razonamiento, como todo lo demás, teniendo en cuenta que el razonamiento se fomenta en el contexto filosófico. Ya que la filosofía es la disciplina que mejor prepara para pensar en términos de otras asignaturas, hay que asignarle un papel central tanto en las primeras como en las siguientes etapas del proceso educativo. Los exámenes suelen ser la fuerza impulsadora del sistema. El contenido de los exámenes estructura el currículo. Mientras se piense que el ideal supremo de la educación es aprender, el modelo de la repetición memorística dominará los exámenes y los profesores encontrarán difícil no enseñar pensando en ellos.

El modelo reflexivo de educación procura que el niño asimile la cultura. Los libros de texto no es algo que el chico quiera disfrutar o poseer según sus intereses; por el contrario, resulta ser un resumen de contenidos formal, monótono, agobiante que se espera que el chico aprenda.

Los niños deben aprender los recursos de su oficio; adquirir soltura para valorar las relaciones entre medios y fines y partes y todo.

Hay que crear una literatura de transición para preparar el camino de los textos primordiales en la enseñanza posterior. Esta literatura de transición induce a ser reflexivos y a razonar.

La discusión agudiza las habilidades de razonamiento y de investigación en los niños como ninguna otra cosa puede hacerlo.

La introducción de la filosofía en el plan de estudios escolar reduce la sensación de fragmentación entre los alumnos.

La filosofía forma un ángulo recto con las otras disciplinas de tal manera que se entrelazan hasta producir un tejido sin costuras.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 57 – SEPTIEMBRE DE 2012

La introducción de la filosofía nos sirve tanto para eliminar la seguridad en las respuestas correctas o erróneas como para introducir un conocimiento crítico para saber cuándo son o no apropiadas tales respuestas.

La psicología evolutiva ha descubierto la importancia de pensar sobre el pensamiento. Esto a su vez ha concentrado la atención sobre el papel educativo de los actos mentales, de los actos metacognitivos, de los actos meta – afectivos y de los actos mentales correspondientes. El acto metacognitivo es el que hace posible la autocorrección.

El profesorado del futuro deberá estar versado en los principales aspectos de las materias que enseña, sea cual sea el nivel de edad en el que enseñe, así como en la metodología didáctica para ellas. Los profesores deberán aprender con los mismos procedimientos que esperan emplear en las aulas. Deben haber pocas lecciones magistrales, discusión, fomentar el pensar por uno mismo...

4. La función del educador

Freinet tuvo que buscar una alternativa metodológica a los procesos de aprendizaje denominado el Tanteo experimental aunque no tuvo gran aceptación por muchos educadores de la época.

Otra de las instituciones esenciales de la pedagogía de Freinet es la cooperativa escolar, una pedagogía opuesta al individualismo. Para algunos educadores es una técnica de animación de clase. Para otros, es la vida misma de esa clase.

La introducción del tanteo experimental a nivel de organización lleva una superación progresiva de las estructuras y de las instituciones iniciales.

4.1. Corrientes pedagógicas

La primera gran corriente insiste en la necesidad de estructuración educativa del medio. Fuentes históricas de esta primera corriente:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 57 – SEPTIEMBRE DE 2012

- Las experiencias de las comunidades infantiles: No es el educador quien educa sino el medio.

- Las cooperativas escolares: es una sociedad de alumnos basada en el trabajo de sus miembros y que tiene por objeto desarrollar en ellos el sentido de las responsabilidades y de la solidaridad activa en vistas a formarlos para su papel de ciudadanos en una democracia libre. La forma deseable es la clase constituida en cooperativa, en la cuál, todas las actividades escolares encuentran su motivación en la vida de la cooperativa y en las tareas que los alumnos deciden realizar.

- La pedagogía de Freinet: La cooperativa escolar es una material esencial de esta pedagogía. Freinet considera que las técnicas ascienden de la base, del propio trabajo y de la vida de los niños en nuestras clases. Para Freinet, la imprenta y sus complementos son instrumentos aptos para una reestructuración de toda la realidad escolar.

- La Psicoterapia institucional: reunió a todos aquellos aportes pedagógicos de estructuración educativa del medio y a los aportes psicológicos y psicosociológicos, es decir, analizar las relaciones entre los educandos y ese medio. Nociones de la descripción del medio:

- Mediaciones: La pedagogía institución consiste en una puesta a prueba permanente, en una verificación educativa o terapéutica de las distintas mediaciones.

- De lugares

- De identificación: permita que la clase se transforme en escenario de una psicodrama permanente.

La segunda corriente se basa en una reflexión sobre las actitudes en el proceso educativo. Por actitud se entiende como un estilo de relación con demás y el grupo. Esta corriente insiste en la influencia determinante que tiene en el proceso educativo la relación que se establece entre el educador y el educando y entre el educador y el grupo.

4.2 Actitudes y métodos de intervención

M. Pagés distingue en toda intervención dos dimensiones: el modo y el nivel de intervención.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 57 – SEPTIEMBRE DE 2012

Este modo de intervención se reduce a tres actitudes:

- el dejar hacer, que consiste en no intervenir.
- la presión, que consiste en tratar de hacer prevalecer su propio punto de vista.
- la facilitación, actitud que consiste en intervenir únicamente para facilitar la manifestación del punto de vista del otro.

Por otro lado Pagés distingue dos niveles de intervención: el de la edificación de las estructuras y el de la información de sujeto o del grupo sobre sí mismo.

Método no directivo

Consiste en poner a una persona o a un grupo en condiciones de dilucidar y si es posible, de resolver por sí mismos, juntos, los problemas que encuentran, tanto a nivel de las tareas, como a nivel de los sentimientos experimentados.

Este método se basa en las hipótesis de Rogers sobre la personalidad. Ellas sirven de base al principio central de este método de intervención: el principio de la solicitud, es decir, que no intervenga antes de que el grupo haya llegado a un acuerdo. La función del educador consiste en permitir que el estudiante se encuentre, en contacto real con los problemas relativos a su existencia, de tal suerte que perciba los que desea resolver.

El método no directivo requiere el cumplimiento de cuatro condiciones. Es necesario que:

- El estudiante sean puestos en contacto con los problemas.
- El educador sea congruente.
- El educador acepte y comprenda las manifestaciones de los estudiantes y les dé pruebas de comprensión.
- La enseñanza ponga a disposición de los estudiantes los recursos particulares de que dispone sobre el tema estudiado.

En resumen podemos añadir que la función del educador es la de formar personas cristianas capaces de trabajar por la promoción cultural, social y religiosa de la sociedad en la que prestarán sus servicios en el futuro. Su función primordial es la de poner al alumno en situación de aprender.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 57 – SEPTIEMBRE DE 2012

El maestro no es un simple transmisor de conocimientos. Debe disponer los elementos necesarios para orientar a los alumnos hacia los objetivos más que los contenidos de su formación mediante una adecuada instrumentación técnica y organizativa.

La pedagogía de Freinet es una pedagogía que debe centrarse en el niño, en sus posibilidades, en sus necesidades y deseos, para alimentarlas y hacerlas desarrollar a través de las actividades lúdicas y de trabajo que su edad permita.

La forma de trabajo ha de ser organizada y cooperativa. Es una pedagogía que se opone al individualismo y a los logros particulares, personales e individuales.

La cooperativa escolar es una técnica utilizada por Freinet. Es necesario desarrollar un amplio sentido de la solidaridad, de cooperación y responsabilidad para formar ciudadanos de una democracia libre.

Por otra parte, resulta interesante mencionar la importancia que tiene el método no directivo. El educador debe permitir que el estudiante sea capaz de resolver los problemas que encuentran. Sólo cuando nos soliciten nuestra ayuda intervendremos con todos los medios que pueda ofrecer.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Guillermo Hoyos Vasquez: Filosofía de la educación. Editorial Trotta, 2008
- Matthew Lipman: Filosofía y educación. VV.AA. La Torre, 2002
- Marcos Santos Gómez: La educación como búsqueda: filosofía y pedagogía. Biblioteca nueva, 2009
- María García Amilburu: Filosofía de la educación, narcea, 2012



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 57 – SEPTIEMBRE DE 2012

- Jose María Blanco White: Sobre Educación. Biblioteca Nueva, 2003

- Jose Castillejo: Guerra de ideas en España: filosofía, política y educación. Siglo XXI, 2009.

Autoría

- Nombre y Apellidos: María León Peláez
- Centro, localidad, provincia: Torre del Mar, Málaga
- E-mail: leon_aragon@hotmail.es